

КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
Ж.БАЛАСАГЫНА  
ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ



Утверждаю  
Ректор  
проф. Т.А.Абдырахманов  
2024 г.



**ПРОГРАММА**  
дополнительного профессионального  
образования “Педагогическое образование”  
Квалификация: УЧИТЕЛЬ/ПЕДАГОГ

Рассмотрено на заседании  
УМС КНУ им.Ж.Баласагына  
протокол № 4 от  
05.04 2024

Утверждено  
Ученым советом КНУ  
им.Ж.Баласагына,  
протокол № 4 от 09.04 2024 г.

**Программа дополнительного профессионального образования  
«Педагогическое образование: учитель/педагог»**

Программа дополнительного профессионального образования для специалистов с высшим профессиональным непедагогическим образованием «Педагогическое образование: учитель/педагог»

**Форма обучения:** очно/заочного (вечернего) формата обучения, с применением дистанционных технологий

**Объем программы:** 43 кредита / 1290 часов

**Объема аудиторной нагрузки:** лекции - 92 ч., практические занятия - 84 ч., самостоятельная работа обучающихся - 844 ч., практика - 180 часов и ИК - 90 ч..

**Место программы в структуре дополнительной профессионального образования:** Самостоятельная.

**Документ по итогам обучения:** Диплом, дающий право на ведение педагогической деятельности.

**Формы обучения в образовательной программе:**

**Лекционные занятия:**

- Теоретические аспекты психологии и педагогики.

**Практические занятия:**

- Анализ кейсов, ролевые игры и тренинги по педагогической коммуникации.

**Тренинги:**

- Управление учебной мотивацией.

**Самостоятельная работа:**

- Чтение специализированной литературы.
- Рефлексия собственной преподавательской деятельности.

**Методы оценки результатов обучения:**

- Решение кейсов по взаимодействию с учащимися.
- Итоговый контроль: экзамен

Программа разработана с учетом:

- Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденной Указом Президента от 31 октября 2018 года № 221;
- Закона Кыргызской Республики «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Кыргызской Республики (в законы Кыргызской Республики "Об образовании", "О дошкольном образовании") от 11 августа 2023 года № 179;
- Закона Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» от 12 января 2024 года № 14;
- Постановления Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Положения об организации индивидуального обучения детей на дому» от 15 октября 2018 года № 477;
- Указа Президента Кыргызской Республики «О некоторых мерах по повышению эффективности деятельности руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций КР» от 8 июля 2022 г. № 331;
- Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021 – 2040 годы, утверждённой постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200;
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения аттестации учителей общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 августа 2023 года № 390
- Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Кыргызской Республики от 21 сентября 2021 года №1578/1.
- Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Кабинета министров КР от 22 июля 2022 года № 393;
- Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми», утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 июня 2020 года № 363;
- **Р85.31.2330** — педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации (основного общего и среднего

общего образования)

<https://mlsp.gov.kg/wp-content/uploads/2022/03/ps-vpo-mon-kr.pdf>;

<https://mlsp.gov.kg/wp-content/uploads/2022/03/ps-spo-mon-kr.pdf>;

- **P8522341** — педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации (начальное образование) <https://mlsp.gov.kg/wp-content/uploads/2022/03/ps-spo-mon-kr.pdf>;
- **P8512342** — педагогический работник (воспитатель) в дошкольном образовании <https://mlsp.gov.kg/wp-content/uploads/2022/03/ps-vpo-mon-kr.pdf>;

## **Аннотация образовательной программы:**

Современная система образования нуждается в квалифицированных педагогах, обладающих не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и методическими, психологическими и цифровыми компетенциями. Программа предназначена для специалистов с высшим образованием, не имеющих педагогической подготовки, но желающих работать в сфере образования.

### **Цель программы**

Формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для успешного преподавания в образовательных организациях, включая современные методики обучения, психолого-педагогические подходы и цифровые технологии.

### **Задачи образовательной программы:**

- Освоение основ педагогики, психологии и возрастной психологии.
- Изучение современных методик и технологий обучения.
- Формирование навыков проектирования и реализации образовательных программ.
- Развитие цифровых компетенций педагога и умений работать в дистанционной среде.
- Овладение методами диагностики и мониторинга образовательных результатов.
- Формирование коммуникативных, управленческих и исследовательских навыков.

**Модель выпускника образовательной программы** (*Программа для лиц с высшим не педагогическим образованием*)

#### **Общая характеристика выпускника**

Выпускник программы ДПО «Педагогическое образование учитель/педагог» – это специалист, обладающий необходимыми знаниями, умениями и компетенциями для ведения преподавательской деятельности в образовательных организациях. Он способен адаптироваться к современным требованиям системы образования, эффективно взаимодействовать с учениками и родителями, применять современные методики обучения и цифровые технологии.

#### **Профессиональные компетенции выпускника**

##### **Педагогическая компетентность:**

- Знание основ педагогики и дидактики, умение применять современные образовательные технологии.

- Умение разрабатывать учебно-методические материалы, составлять рабочие программы и планы уроков.
- Владение методиками преподавания в зависимости от предметной области.
- Умение проводить уроки с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
- Знание методов диагностики и оценки учебных достижений учащихся.

#### **Психолого-педагогическая компетентность:**

- Владение основами психологии обучения и возрастной психологии.
- Способность мотивировать и поддерживать интерес учеников к обучению.
- Навыки управления классом, урегулирования конфликтных ситуаций.
- Умение работать с детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование).

#### **Цифровая и методическая компетентность:**

- Владение цифровыми инструментами для организации образовательного процесса (LMS, интерактивные платформы, образовательные приложения).
- Умение использовать дистанционные и смешанные формы обучения.
- Навыки разработки мультимедийных учебных материалов (презентации, видеоуроки, интерактивные тесты).

#### **Коммуникативная и социальная компетентность:**

- Владение стратегиями эффективного общения с учащимися, коллегами, родителями.
- Умение работать в команде, взаимодействовать с администрацией школы, коллегами по предмету.
- Навыки эффективного саморазвития, рефлексии и профессионального роста.

#### **Нормативно-правовая компетентность:**

- Знание образовательного законодательства Кыргызской Республики.
- Ориентирование в требованиях ГОС, НРК, профессиональных предметных стандартов.
- Владение принципами профессиональной этики педагога.

#### **Карьерные возможности выпускника**

По окончании программы выпускник может работать в:

- средних школах (основное и старшее звено);
- организациях дополнительного образования;

- частных образовательных центрах;
- онлайн-образовательных платформах (в качестве дистанционного преподавателя)
- образовательных организациях начального профессионального обучения;
- образовательных организациях СПО и ВПО с учетом базового уровня образования.

### **Особенности подготовки**

- Интенсивная методическая и педагогическая подготовка с учетом имеющегося высшего образования.
- Практико-ориентированное обучение с акцентом на проведение уроков и использование современных образовательных технологий.
- Возможность очно/заочного (вечернего) формата обучения, с применением дистанционных технологий.
- Обязательная педагогическая практика для закрепления навыков работы в классе.

### **Итоговая аттестация**

По завершению программы выпускник:

- Демонстрирует урок или учебное занятие;
- сдает итоговый аттестационный экзамен на знание основ педагогики и психологии;

Данная модель выпускника ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться к работе в образовательной среде, несмотря на отсутствие педагогического образования.

**Результаты обучения** для программы "Педагогическое образование: учитель/педагог", которые обеспечивают эффективное выполнение программы:

РО 1. Разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы, соответствующие образовательным стандартам и потребностям учеников.

РО 2. Применять современные педагогические технологии и инновационные методы обучения для повышения качества образования.

РО 3. Проводить анализ собранных данных, используя статистические методы и интерпретируя результаты в контексте существующих теорий.

РО 4. Создавать условия для формирования у обучающихся навыков взаимодействия, сотрудничества и общения в различных социальных контекстах.

РО 5. Исследовать и анализировать текущие требования и тенденции на рынке труда, определять востребованные профессии и навыки, которые необходимо развивать у обучающихся.

РО 6. Устанавливать профессиональные и доверительные отношения с коллегами, способствующие эффективному обмену знаниями и совместной работе в учебном процессе.

РО 7. Мотивировать обучающихся к успешному обучению, помогать им преодолевать трудности и развивать самостоятельность.

РО 8. Использовать различные цифровые инструменты и платформы для организации учебного процесса, взаимодействия с обучающимися и оценки их достижений.

РО 9. Развивать и обновлять свои знания и навыки в соответствии с изменяющимися требованиями профессии, используя доступные ресурсы.

Программа «Педагогическое образование: учитель/педагог» обеспечивает обучающимся необходимые знания и навыки для успешной работы в образовательных организациях Кыргызской Республики. Выпускники программы смогут не только эффективно преподавать, но и внедрять современные технологии обучения, управлять образовательными процессами и взаимодействовать с учениками на высоком профессиональном уровне.

**Обучающийся программы «Педагогическое образование: Учитель/Педагог» должен**

**знать:**

✓ *Общепрофессиональные знания*

- Основы педагогики, психологии и возрастной психологии.
- Основные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в Кыргызской Республике (Закон «Об образовании», ГОС, профстандарты, предметные стандарты).
- Структуру системы образования в Кыргызстане.
- Основные концепции, теории и принципы обучения и воспитания.
- Современные подходы к проектированию образовательных программ и курсов.
- Принципы дифференцированного и инклюзивного образования.

✓ *Методические знания*

- Методы и технологии преподавания дисциплин в зависимости от их профиля.
- Традиционные и инновационные технологии обучения (проектное, проблемное, дистанционное обучение и др.).
- Методики оценки качества знаний учеников.
- Основы научно-исследовательской работы в образовании.

✓ *Цифровая грамотность и современные технологии*

- Цифровые образовательные платформы и электронные ресурсы (LMS, Moodle, Google Classroom и др.).
- Основы дистанционного обучения и смешанных форматов.
- Использование интерактивных и мультимедийных технологий в образовательном процессе.

**Обучающийся должен уметь:**

✓ *Организация образовательного процесса*

- Проектировать и разрабатывать учебные планы, программы, курсы, методические материалы.
- Подбирать оптимальные технологии и методики обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей студентов.
- Проводить занятия в различных форматах (лекции, семинары, тренинги, дистанционные курсы).
- Выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ГОС.

✓ *Оценивание и мониторинг образовательных результатов*

- Разрабатывать и применять инструменты для оценки знаний и навыков студентов.
- Осуществлять контроль и диагностику учебных достижений обучающихся.
- Использовать методы формирующего оценивания и индивидуального подхода.

✓ *Цифровая педагогика и современные технологии*

- Организовывать онлайн-обучение и использовать цифровые инструменты.
- Применять мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе.
- Создавать электронные образовательные курсы и онлайн-ресурсы.

✓ *Психолого-педагогическое взаимодействие*

- Разрабатывать стратегии мотивации и вовлечения студентов в учебный процесс.
- Взаимодействовать с обучающимися на основе педагогической этики.
- Разрешать конфликтные ситуации и управлять групповой динамикой.

**Обучающийся должен обладать следующими навыками:**

✓ *Педагогические навыки*

- Навыки публичных выступлений и ведения уроков/лекций.
- Навыки адаптации образовательных материалов под уровень подготовки обучающихся.
- Способность к рефлексии и анализу своей педагогической деятельности.

✓ *Методические и исследовательские навыки*

- Разработка и проведение педагогических исследований.
- Разработка и внедрение инновационных методик обучения.
- Создание авторских образовательных программ и учебных пособий.

✓ *Цифровая компетентность*

- Работа с образовательными платформами и цифровыми инструментами.
- Использование электронных журналов и систем мониторинга успеваемости.
- Владение технологиями онлайн-обучения и веб-коммуникации.

✓ *Коммуникативные и управленческие навыки*

- Навыки эффективной коммуникации с коллегами, учениками/студентами и их родителями.
- Умение организовать работу в группе и вести командные проекты.
- Развитие лидерских качеств и навыков педагогического наставничества.

## Содержание и трудоемкость программы:

| №  | семестр | название                                          | кред      | Лекции    | Практик   | СРС        | Всего       |
|----|---------|---------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| 1  | 1       | Общая педагогика                                  | 5         | 12        | 12        | 126        | 150         |
| 2  | 1       | Педагогическое мастерство и культура речи учителя | 3         | 8         | 6         | 76         | 90          |
| 3  | 1       | Введение в педагогическую деятельность            | 3         | 8         | 6         | 76         | 90          |
| 4  | 1       | Теория обучения и воспитания в школе              | 3         | 8         | 6         | 76         | 90          |
| 5  | 1       | Психология                                        | 5         | 12        | 12        | 126        | 150         |
| 6  | 1       | Специальная педагогика и психология               | 3         | 8         | 6         | 76         | 90          |
|    |         |                                                   |           | <u>56</u> | <u>48</u> | <u>556</u> | <u>660</u>  |
| 7  | 2       | Возрастная психология                             | 2         | 6         | 6         | 48         | 60          |
| 8  | 2       | Педагогические теории, системы и технологии       | 2         | 6         | 6         | 48         | 60          |
| 9  | 2       | Методика преподавания дисциплин                   | 2         | 6         | 6         | 48         | 60          |
| 10 | 2       | История образования и педагогической мысли        | 2         | 6         | 6         | 48         | 60          |
| 11 | 2       | Социально-психологический тренинг                 | 2         | 6         | 6         | 48         | 60          |
| 12 | 2       | Педагогическая психология                         | 2         | 6         | 6         | 48         | 60          |
|    |         |                                                   |           | <u>36</u> | <u>36</u> | <u>288</u> | <u>360</u>  |
|    |         |                                                   |           | <u>92</u> | <u>84</u> | <u>844</u> | <u>1020</u> |
| 13 | 2       | Практика                                          | 6         |           |           |            | 180         |
| 14 | 2       | ИК                                                | 3         |           |           |            | 90          |
|    |         | Итого                                             | <u>43</u> | 92        | 84        | 844        | <u>1290</u> |

### Содержание дисциплин учебного плана:

**Дисциплина «Общая педагогика»** изучает основные теоретические и методологические основы образовательного процесса. Курс охватывает вопросы воспитания, обучения, развития личности и формирования педагогического мастерства. Рассматриваются современные образовательные технологии, методы и принципы педагогической деятельности. Особое внимание уделяется закономерностям педагогического взаимодействия, организации учебного процесса и оценке его эффективности. Обучающиеся изучат основы инклюзивного образования и индивидуального подхода к обучающимся. Дисциплина формирует способность применять полученные знания в практической педагогической деятельности. Итоговая оценка включает экзамен и выполнение индивидуального педагогического проекта.

**Дисциплина «Педагогическое мастерство и культура речи учителя»** направлена на формирование у будущих педагогов профессионально значимых коммуникативных и риторических навыков. В ходе изучения курса рассматриваются основы педагогического мастерства, принципы эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами, а

также методы формирования выразительной и грамотной речи. Особое внимание уделяется техникам публичного выступления, речевой культуре и педагогической этике. Обучающиеся изучат приемы управления голосом, дикцией и интонацией, а также способы преодоления речевых барьеров. Дисциплина включает практические занятия по развитию речи и педагогической импровизации. Курс способствует повышению уровня речевой грамотности, убедительности и выразительности речи педагога. Промежуточная аттестация включает практическое задание по анализу и совершенствованию профессиональной речевой деятельности.

**Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность»** знакомит обучающихся с основами педагогической профессии, ее сущностью, функциями и современными требованиями. В рамках курса рассматриваются ключевые педагогические категории, нормативно-правовая база образования, особенности профессиональной деятельности учителя. Особое внимание уделяется вопросам педагогической этики, психолого-педагогического взаимодействия и организации учебного процесса. Обучающиеся изучат современные образовательные технологии, методики обучения и воспитания, а также принципы инклюзивного образования. Дисциплина включает практические задания, направленные на развитие профессионально-личностных качеств будущего педагога. Курс формирует базовые компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности.

**Дисциплина «Теория обучения и воспитания в школе»** изучает основные закономерности, принципы и методы педагогического процесса. В рамках курса рассматриваются современные подходы к организации обучения, особенности воспитательной работы и их взаимосвязь. Особое внимание уделяется дидактическим концепциям, методам и технологиям эффективного обучения школьников. Анализируются цели, задачи и средства воспитания в образовательной среде, а также влияние семьи и общества на формирование личности учащегося. Курс включает изучение современных педагогических технологий, интерактивных методов обучения и принципов инклюзивного образования. Дисциплина способствует развитию профессиональных компетенций учителя в планировании, организации и анализе образовательного процесса.

**Дисциплина «Психология»** изучает основные закономерности психической деятельности человека, его поведения и взаимодействия с окружающей средой. В рамках курса рассматриваются ключевые

направления психологии: общая, возрастная, социальная и педагогическая. Особое внимание уделяется процессам восприятия, мышления, памяти, эмоций и мотивации, а также индивидуальным особенностям личности. Анализируются психологические аспекты обучения, воспитания и межличностных коммуникаций. Курс способствует развитию навыков самопознания, рефлексии и эффективного взаимодействия в образовательной среде. Дисциплина включает практические занятия, направленные на применение теоретических знаний в педагогической деятельности.

**Дисциплина «Специальная педагогика и психология»** направлена на изучение теоретических и практических аспектов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В рамках курса рассматриваются виды и характеристики нарушений развития, а также психолого-педагогические подходы к их коррекции. Особое внимание уделяется принципам инклюзивного образования, методам адаптации учебного процесса и разработке индивидуальных образовательных программ. Анализируются психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и стратегии их социально-психологической поддержки. Курс включает практические занятия по диагностике, сопровождению и развитию учащихся с особыми потребностями. Дисциплина формирует у будущих педагогов компетенции, необходимые для эффективной работы в инклюзивной образовательной среде.

**Дисциплина «Возрастная психология»** изучает закономерности психического развития человека на различных этапах жизни, начиная с младенчества и заканчивая пожилым возрастом. В рамках курса рассматриваются возрастные кризисы, особенности когнитивного, эмоционального и социального развития, а также факторы, влияющие на формирование личности. Особое внимание уделяется психологии детства, подросткового и юношеского возраста, поскольку эти периоды являются ключевыми в процессе обучения и воспитания. Анализируются психолого-педагогические подходы к работе с детьми и подростками, принципы диагностики и коррекции возрастных особенностей. Курс способствует формированию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия с учащимися на основе их индивидуальных психологических характеристик.

**Дисциплина «Педагогические теории, системы и технологии»** изучает ключевые концепции и модели образовательного процесса, а

также современные технологии обучения и воспитания. В рамках курса рассматриваются основные педагогические теории, их эволюция и влияние на формирование образовательных систем. Особое внимание уделяется анализу традиционных и инновационных методов обучения, проектированию образовательных программ и внедрению цифровых технологий в образовательную среду. Изучаются дидактические принципы, методы активного обучения и оценивания, а также стратегии персонализированного и инклюзивного образования. Курс способствует развитию у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации эффективных образовательных стратегий.

**Дисциплина «Методика преподавания дисциплин»** направлена на изучение принципов, методов и технологий организации образовательного процесса в зависимости от специфики учебного предмета. В рамках курса рассматриваются дидактические подходы, современные образовательные технологии и методические приемы, обеспечивающие эффективное обучение. Особое внимание уделяется планированию и проведению занятий, разработке учебных и методических материалов, а также формам и методам контроля знаний обучающихся. Изучаются вопросы дифференцированного, инклюзивного и компетентностного подхода в обучении. Курс включает практическую подготовку, позволяющую обучающимся применять полученные знания в реальной педагогической деятельности.

**Дисциплина «История образования и педагогической мысли»** изучает развитие педагогических идей, систем и образовательных организациях в различные исторические эпохи. Курс охватывает эволюцию взглядов на обучение и воспитание, начиная с древних цивилизаций до современности. Особое внимание уделяется педагогическим концепциям выдающихся мыслителей и реформаторов образования, а также влиянию социальных, культурных и экономических факторов на систему образования. Анализируются ключевые педагогические теории, их практическое применение и влияние на современные образовательные процессы. Дисциплина способствует формированию у обучающихся целостного понимания педагогической науки, критического мышления и способности применять исторический опыт в своей профессиональной деятельности.

**Дисциплина «Социально-психологический тренинг»** направлена на развитие коммуникативных, адаптационных и межличностных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в образовательной и профессиональной среде. В рамках курса изучаются методы групповой динамики, техники активного слушания, стрессоустойчивости, управления конфликтами и эмоционального интеллекта. Особое внимание уделяется формированию навыков командной работы, саморегуляции и развития профессионального общения. Курс включает практические занятия, ролевые игры и упражнения, способствующие развитию личностных и социальных компетенций. Дисциплина способствует повышению психологической устойчивости, развитию эмпатии и способности к конструктивному разрешению сложных ситуаций.

**Дисциплина «Педагогическая психология»** изучает психологические основы обучения и воспитания, закономерности формирования личности в образовательном процессе. В рамках курса рассматриваются когнитивные, мотивационные и эмоциональные аспекты учебной деятельности, а также психолого-педагогические подходы к развитию учащихся. Особое внимание уделяется взаимодействию учителя и ученика, методам диагностики познавательных процессов, индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся. Анализируются принципы формирования мотивации к обучению, методы психолого-педагогической поддержки и коррекции. Курс включает практические задания по анализу поведения учащихся и применению психологических методов в образовательной среде.

**Практика** направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций через погружение в реальную педагогическую деятельность. В рамках курса обучающиеся применяют теоретические знания на практике, осваивают методы организации образовательного процесса, ведения занятий, взаимодействия с обучающимися и коллегами. Особое внимание уделяется разработке учебно-методических материалов, анализу педагогических ситуаций и освоению эффективных стратегий преподавания. Практика включает наблюдение, участие в образовательном процессе и самостоятельную педагогическую деятельность. Итогом прохождения дисциплины является подготовка отчетной документации, самоанализ деятельности

## **Фонд оценочных средств обучающихся:**

### **Тематика, формы выполнения и критерии оценки СРС/задания**

Самостоятельная работа слушателя по дисциплине состоит из различных видов заданий, которые организуют слушателя в процессе усвоения знаний и учат самостоятельно принимать решения, разбирать и изучать новый материал, отрабатывать и находить новые понятия. Аргументировать теоретический материал и публично их представлять на практических занятиях, работать с монографической и периодической литературой.

Программа предусматривает следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение отдельных вопросов теоретического курса и использование полученных знаний на практических занятиях;
- написание реферата, составление и подготовку тезисов доклада, и представление его на практическом занятии,
- самостоятельное выполнение заданий, требующих освоения современных педагогических методов, способствующих развитию навыков логического и аналитического мышления.

По одному из видов работ обучающийся выполняет задание, освоив форму самостоятельной работы, привести задание в соответствие с требованиями к оформлению, срокам сдачи работ, осмыслить правила, предъявляемые преподавателем.

### **Требования к выполнению реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат это одна из форм устной аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Реферат как форма промежуточной аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала слушателя (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е.

продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Структура реферата должна содержать:

- Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата или контрольной работы);
- Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации);
- Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата или контрольной работы);
- Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата);
- Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации);
- Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата или контрольной работы).

Объемы реферата должен быть не менее 10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

### **Требования к выполнению доклада и сообщения**

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
- Составление библиографии.

- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты обучающихся и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ.

Сообщение — это вид самостоятельной учебно-исследовательской работы по подготовке небольшого по объёму устного выступления на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером — сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

### **Требования к выполнению эссе**

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная слушателем по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;

5. заключение;

6. список использованной литературы (библиографию).

В зависимости от специфики изучаемой дисциплины - формы представления эссе и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

### **Требования к выполнению презентации**

Презентация должна соответствовать теме работы и в полном объеме представлять её содержание.

Информация на слайдах должна быть представлена в форме таблиц, схем, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Не допускается использование слайдов с большим количеством текстовой информации.

Переключение слайдов должно осуществляться по щелчку мыши. Если при оформлении слайдов используется анимация, то она должна быть автоматически настроена.

Вся презентация должна быть оформлена на одинаковых макетах слайдов (в одном цветовом решении). Для оформления можно использовать картинки и фотографии, тематически связанные со специальностью (профессией) или темой работы.

Первые слайды должны отражать тему работы, цель и задачи, ФИО исполнителя презентации. Последний слайд содержит формулу вежливости (Спасибо за внимание)

| Параметры оценивания                                                                 | Шкала оценки | Критерии оценки<br>(кол-во баллов, в сумме =30 баллов)                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понимание содержания СРС через четкую формулировку целей и выбора метода ее решения. | 10 баллов    | <b>10б.</b><br>5 – неполное понимание,<br>10 – полное понимание                                                                                                                                                                               |
| Оформление задания                                                                   | 5 баллов     | <b>5б.</b><br>0 – нет оформления,<br>3 – нет оформления в электронном виде,<br>5 – оформление и в бумажном и электронном виде)                                                                                                                |
| Правильность решения                                                                 | 5 баллов     | <b>5б.</b><br>0 – не выполнено задание,<br>2 – решение с ошибками,<br>3 – незначительные ошибки;<br>5 – решение без ошибок                                                                                                                    |
| Полнота и обоснование решения                                                        | 10 баллов    | <b>10б.</b><br>0 – не выполнено задание,<br>3 – неполное решение,<br>5 – решение не рациональным путем,<br>6 – решение с минимальными (техническими) ошибками,<br>8 – решение без выводов,<br>10б – полное и обоснованное решение без ошибок. |

**Критерии оценки итогового промежуточного контроля (максимум 40 баллов)**

### **1. Теоретический вопрос (максимум 10 баллов)**

- 10 баллов – Полный, развернутый ответ с использованием терминологии, логической структурой и примерами. Полное раскрытие понятия.
- 8-9 баллов – Хорошее раскрытие темы, но возможны небольшие упущения в деталях или логике.
- 6-7 баллов – Ответ содержит основные понятия, но недостаточно примеров или терминологической точности.
- 4-5 баллов – Частичное раскрытие вопроса, поверхностное объяснение, отсутствие примеров.
- 2-3 балла – Ответ фрагментарный, слабо обоснованный, недостаток ключевых понятий.
- 0-1 балл – Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ.

### **2. Прикладной вопрос (максимум 10 баллов)**

- 10 баллов – Полный, обоснованный ответ с применением знаний на практике, примерами из образовательного процесса.
- 8-9 баллов – Хороший ответ с практическим обоснованием, но возможны небольшие упущения в деталях.
- 6-7 баллов – Ответ в целом верный, но недостаточно глубокий или с ограниченным применением знаний.
- 4-5 баллов – Частичное раскрытие вопроса, слабое применение знаний в практике.
- 2-3 балла – Ответ слабо связан с практической реализацией, поверхностное объяснение.
- 0-1 балл – Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ.

### 3. Кейс (максимум 20 баллов)

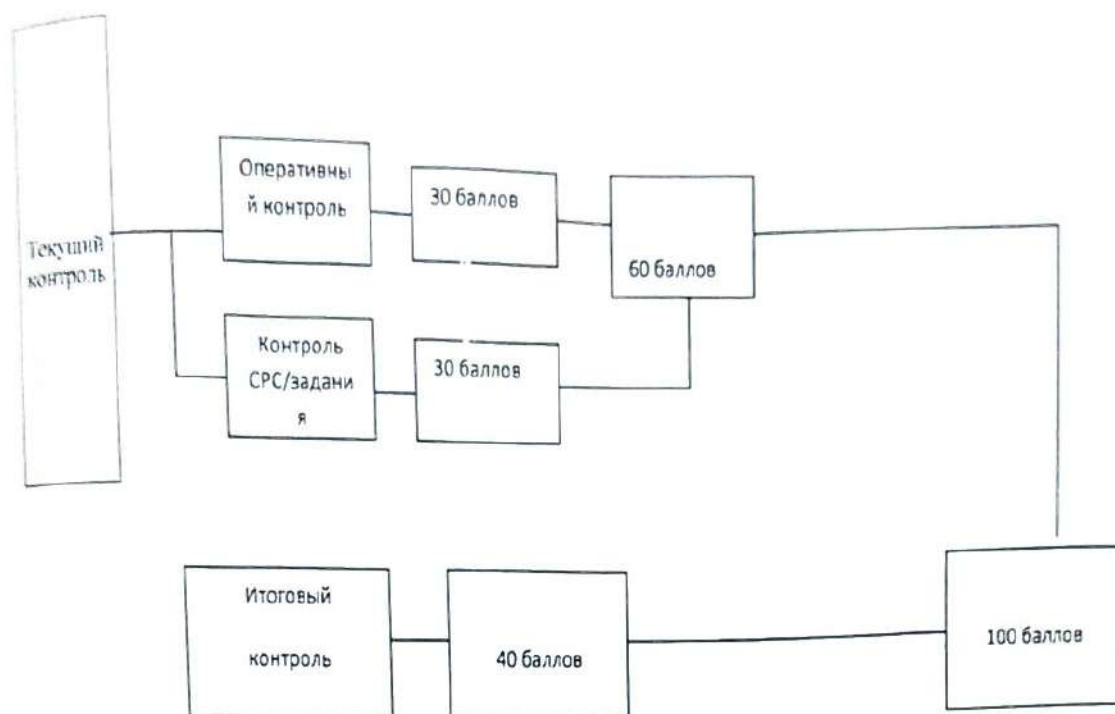
- 20 баллов – Полный, логически выстроенный анализ ситуации, четкое обоснование педагогического решения, аргументированное использование теории.
- 16-19 баллов – Хороший анализ, но возможны незначительные недостатки в логике или деталях.
- 12-15 баллов – Ответ содержит правильные рассуждения, но недостаточно глубоко раскрыта ситуация или есть неполные обоснования.
- 8-11 баллов – Частичное решение кейса, слабая аргументация или логическая несвязность.
- 4-7 баллов – Поверхностное рассмотрение ситуации, отсутствие четкого педагогического решения.
- 1-3 балла – Ответ слабо связан с кейсом, фрагментарный и не обоснованный.
- 0 баллов – Полное отсутствие ответа или неправильный анализ ситуации.

### Рейтинг знаний обучающихся:

Результаты обучения обучающихся, его рейтинг оценивается по 100 – балльной шкале.

**Итоговый текущий контроль** – форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре в виде экзамена, максимальное количество баллов – 40 баллов.

Результаты обучения обучающихся, его рейтинг оценивается по 100 – балльной шкале. Рейтинговая оценка текущего контроля составляет не более 60% (60 баллов – это 30 баллов СРС и 30 баллов - оперативный контроль (посещение, участие в занятиях и т.д.), оставшиеся 40% (40 баллов) составляет итоговая аттестация по нижеследующей схеме:



**Общий балл: максимум 100 баллов.**

Оценка может быть выставлена по шкале:

77 – 100 баллов — отлично,

61 - 76 баллов — хорошо,

30-61 баллов — удовлетворительно,

меньше 30 баллов — неудовлетворительно.

**Итоговый контроль: междисциплинарный экзамен**

**Программа дополнительного профессионального образования  
«Учитель-педагог»**

**Инструкция:** В каждом билете три вопроса:

1. *Теоретический вопрос* — проверяет знание ключевых педагогических и психологических понятий.
2. *Прикладной вопрос* — ориентирован на применение знаний в образовательной практике.
3. *Кейс* — практическая ситуация, требующая анализа и обоснования педагогического решения.

**Вопросы для итоговой аттестации обучающихся:**

**Билет №1**

1. Основные этапы возрастного развития учащихся и их значение в образовательном процессе.
2. Использование проектной деятельности в образовательном процессе.

3. **Кейс:** К вам пришли родители ученика с жалобой, что учитель часто ставит их ребенку низкие оценки и не объясняет ошибки. Как правильно построить беседу и урегулировать конфликт?

**Билет №2**

1. Понятие и принципы индивидуального подхода в обучении.
2. Организация групповой работы на уроке: преимущества и риски.
3. **Кейс:** Ученик регулярно опаздывает на занятия и не реагирует на замечания. Какие меры воспитательного воздействия вы можете применить?

**Билет №3**

1. Классификация методов обучения: объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские.
2. Как технологии смешанного обучения могут повысить эффективность урока?
3. **Кейс:** На уроке ученик постоянно отвлекается на телефон и мешает одноклассникам. Какие педагогические приемы помогут скорректировать его поведение?

**Билет №4**

1. Принципы формирования мотивации к обучению у школьников.
2. Роль учителя в развитии критического мышления у учащихся.
3. **Кейс:** Ученик в классе стесняется отвечать на вопросы вслух, несмотря на хорошие знания. Как помочь ему преодолеть страх выступлений?

**Билет №5**

1. Основные принципы классического и современного воспитания.
2. Организация воспитательной работы в классе.
3. **Кейс:** В классе появился новый ученик, который испытывает трудности в адаптации. Как педагог может помочь ему интегрироваться в коллектив?

**Билет №6**

1. Особенности работы с одаренными детьми.
2. Методы диагностики уровня знаний учащихся.
3. **Кейс:** Один из учеников выполняет задания намного быстрее остальных. Как организовать его работу на уроке, чтобы он не терял интерес к обучению?

**Билет №7**

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Современные подходы к организации дистанционного обучения.
3. **Кейс:** Родители одного из учеников настаивают на индивидуальной программе обучения. Как выстроить с ними диалог и оценить необходимость индивидуального подхода?

**Билет №8**

1. Принципы инклюзивного образования.
2. Использование ИКТ в образовательном процессе.
3. **Кейс:** В классе учится ребенок с ОВЗ, которому сложно усваивать материал в общем темпе. Как можно адаптировать урок?

**Билет №9**

1. Методы диагностики учебных достижений.
2. Формирование учебной самостоятельности у школьников.

3. **Кейс:** Один из учеников отказывается выполнять домашние задания, ссылаясь на сложность материала. Как поступить учителю?

**Билет №10**

1. Основные подходы к оцениванию знаний учащихся.
2. Как вовлекать родителей в образовательный процесс?
3. **Кейс:** Родители одного из учеников предъявляют претензии к системе оценивания, считая ее несправедливой. Как аргументированно ответить?

**Билет №11**

1. Принципы формирования учебной мотивации.
2. Методы организации дистанционного обучения.
3. **Кейс:** Ученику сложно сосредоточиться на уроках в онлайн-формате. Какие приемы помогут повысить его вовлеченность?

**Билет №12**

1. Структура урока по ФГОС.
2. Методы активного обучения.
3. **Кейс:** В классе есть ученик, который отказывается взаимодействовать с одноклассниками. Как можно включить его в учебную деятельность?

**Билет №13**

1. Роль эмоционального интеллекта в педагогической деятельности.
2. Применение игрового обучения в начальной школе.
3. **Кейс:** В классе ученик с низкой самооценкой. Как помочь ему почувствовать себя успешным?

**Билет №14**

1. Методы формирования познавательного интереса у учащихся.
2. Использование интерактивных технологий на уроках.
3. **Кейс:** Группа учеников не проявляет интереса к предмету. Какие шаги предпринять для повышения их мотивации?

**Билет №15**

1. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
2. Адаптация учебного материала для детей с разными образовательными потребностями.
3. **Кейс:** В классе появился ученик с нарушением слуха. Как организовать его обучение и взаимодействие с одноклассниками?

**Билет №16**

1. Принципы и методы воспитательной работы в школе.
2. Организация классного часа на тему толерантности.
3. **Кейс:** В коллективе учащихся возник конфликт на национальной почве. Как провести воспитательную работу для разрешения ситуации?

**Билет №17**

1. Современные подходы к оцениванию учебных достижений.
2. Разработка критериев оценивания проектных работ учащихся.
3. **Кейс:** Родители одного из учеников не согласны с выставленной оценкой за проект. Как аргументировать свою позицию и наладить диалог?

**Билет №18**

1. Психологические аспекты адаптации первоклассников к школьному обучению.

2. Методы диагностики готовности детей к школе.
3. **Кейс:** Первоклассник испытывает трудности в адаптации к школьному режиму. Какие меры поддержки можно предложить?

#### Билет №19

1. Роль семьи в образовательном процессе и методы взаимодействия с родителями.
2. Проведение родительского собрания на тему «Поддержка учебной мотивации детей».
3. **Кейс:** Родители одного из учеников не проявляют интереса к его успехам и проблемам в школе. Как привлечь их к сотрудничеству?

#### Билет №20

1. Инновационные педагогические технологии и их применение в образовательном процессе.
2. Внедрение технологии перевернутого класса на уроках.
3. **Кейс:** Ученики не готовы к самостоятельному изучению материала дома, что затрудняет применение перевернутого класса. Как адаптировать подход?

#### Билет №21

1. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в современной школе.
2. Создание адаптированной образовательной программы для ученика с ОВЗ.
3. **Кейс:** В классе учится ребенок с аутизмом, которому сложно взаимодействовать с одноклассниками. Какие стратегии можно использовать для его социализации?

#### Билет №22

1. Педагогическое общение: функции, виды, стили.
2. Разработка стратегии эффективного общения с трудными подростками.
3. **Кейс:** Ученик постоянно вступает в споры с учителем и одноклассниками. Как выстроить конструктивный диалог и наладить отношения?

#### Билет №23

1. Профессиональная этика педагога и ее значение в образовательном процессе.
2. Решение этических дилемм в педагогической практике.
3. **Кейс:** Коллега обсуждает личные проблемы ученика при других учащихся. Как отреагировать и предотвратить подобные ситуации в будущем?

#### Билет №24

1. Методы и приемы формирования критического мышления у школьников.
2. Проведение урока с использованием технологии развития критического мышления.
3. **Кейс:** Ученики принимают информацию на веру, не подвергая ее анализу. Как стимулировать их к критическому осмыслению материала?

#### Билет №25

1. Психолого-педагогические основы профилактики буллинга в школьной среде.
2. Разработка программы мероприятий по предотвращению буллинга среди учащихся.
3. **Кейс:** В классе выявлены случаи буллинга одного из учеников. Какие шаги вы предпримете для разрешения ситуации и предотвращения подобных случаев в будущем?

#### Билет №26

1. Что такое педагогическая рефлексия, какие ее виды существуют и какую роль она играет в профессиональном развитии учителя?
2. Как учитель может развивать навыки рефлексии в своей практике? Приведите примеры методов.
3. **Кейс:** Учитель провел урок, но заметил, что ученики не усвоили новый материал. Какие шаги рефлексии он может предпринять, чтобы понять причину и скорректировать свою методику преподавания?

#### Билет №27

1. Какие цифровые технологии наиболее активно используются в современной образовательной практике, и как они влияют на процесс обучения?
2. Как учитель может эффективно интегрировать цифровые технологии в обучение, учитывая разный уровень цифровой грамотности учеников?
3. **Кейс:** В классе учителя внедрили новую образовательную платформу, но часть учеников испытывает трудности в ее освоении. Как учитель может помочь им адаптироваться и повысить эффективность использования цифрового ресурса?

#### Билет №28

1. Какие существуют основные подходы к обучению одаренных детей и в чем их особенности?
2. Как учитель может организовать работу в классе таким образом, чтобы поддерживать мотивацию и интерес одаренных учеников, не ущемляя остальных?
3. **Кейс:** В классе есть ученик, который быстро выполняет задания и начинает отвлекать других. Как учителю организовать его работу, чтобы удовлетворить его потребность в сложных задачах и избежать деструктивного поведения?

#### Билет №29

1. Какие основные категории детей с особыми образовательными потребностями выделяются в современной педагогике и какие принципы инклюзивного образования применяются?
2. Как учителю адаптировать учебный процесс для эффективного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе?
3. **Кейс:** В класс пришел ребенок с нарушением зрения. Как учитель может адаптировать учебные материалы и способы взаимодействия, чтобы ученик не испытывал трудностей в обучении?

#### Билет №30

1. Какие принципы педагогической этики являются основополагающими в профессиональной деятельности учителя?
2. Как учителю выстраивать коммуникацию с родителями и учениками, следуя этическим нормам профессии?
3. **Кейс:** Родители ученика просят учителя поставить более высокую оценку, мотивируя это тем, что их ребенок старался, но не справился. Как правильно поступить педагогу, чтобы не нарушить профессиональные и этические нормы?

## Список использованной литературы:

### 1. Основная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2020. — 448 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Педагогика, 2019. — 400 с.
3. Горбунова И.Н. Педагогика: Учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 512 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков Д.А., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2018. — 112 с.
5. Загвязинский В.И., Сыроежкина Л.П. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. — М.: Владос, 2019. — 496 с.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для педагогических вузов. — М.: Академия, 2020. — 512 с.

### 2. Дополнительная литература:

8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2019. — 336 с.
9. Кирсанов А.Н. Методика преподавания в высшей школе. — СПб.: Питер, 2021. — 288 с.
10. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. — М.: Академический проект, 2020. — 256 с.
11. Лебедев О.Е. Современные образовательные технологии в обучении и развитии личности. — М.: Юрайт, 2018. — 352 с.
12. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Логос, 2017. — 224 с.
13. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М.: Просвещение, 2019. — 320 с.

### 3. Официальные документы и нормативно-правовые акты

14. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 г. № 92 (редакция 2021 г.).
15. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики (ПО ВПО, 2022 г.).

16. **Профессиональный стандарт педагога Кыргызской Республики**  
(утвержден Министерством образования и науки КР, 2023 г.).

**Глоссарий к дополнительной профессиональной программе  
«Педагогическое образование учитель/педагог»**

1. **Адаптивное обучение** – подход к обучению, при котором образовательные программы и методы подстраиваются под индивидуальные особенности и темпы развития обучающихся.
2. **Активные методы обучения** – педагогические технологии, направленные на вовлечение обучающихся в активное участие в образовательном процессе (дискуссии, проекты, ролевые игры).
3. **Академическая успеваемость** – уровень освоения учебного материала обучающимися, выраженный в оценках, рейтингах или других показателях.
4. **Аттестация педагогических кадров** – процесс оценки профессиональных компетенций педагогов в целях подтверждения их квалификации и соответствия занимаемой должности.
5. **Дидактика** – раздел педагогики, изучающий теоретические основы, принципы, методы и организацию обучения.
6. **Дифференцированное обучение** – система педагогических приемов, учитывающая индивидуальные способности, уровень подготовки и интересы обучающихся.
7. **Инклюзивное образование** – образовательный процесс, направленный на включение детей с особыми образовательными потребностями в общую систему обучения.
8. **Компетенция** – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.
9. **Контроль знаний** – система мероприятий по оценке уровня усвоения учебного материала обучающимися (тестирование, экзамены, зачетные работы).
10. **Метапредметные компетенции** – универсальные умения обучающихся, необходимые для самостоятельного решения учебных и жизненных задач (критическое мышление, коммуникация, самоорганизация).
11. **Методика преподавания** – система приемов, методов и средств, используемых для эффективного обучения в конкретной дисциплине.
12. **Мотивация обучения** – внутренние и внешние факторы, побуждающие обучающегося к активному освоению знаний.
13. **Образовательная программа** – нормативный документ, определяющий цели, содержание, методы и формы организации учебного процесса в учебном заведении.

14. **Образовательный стандарт** – совокупность требований к образовательным программам, структуре, содержанию и результатам обучения.
15. **Одаренные дети** – обучающиеся, обладающие выдающимися способностями в различных сферах деятельности.
16. **Оценивание в образовании** – процесс определения уровня усвоения знаний обучающимися, включающий формативное и суммативное оценивание.
17. **Педагог** – специалист, занимающийся обучением, воспитанием и развитием обучающихся.
18. **Педагогическая диагностика** – процесс выявления особенностей развития, уровня знаний и проблем обучающихся с целью индивидуализации обучения.
19. **Педагогическая психология** – раздел психологии, изучающий закономерности психического развития человека в образовательной среде.
20. **Педагогическое мастерство** – совокупность профессиональных качеств, знаний и умений педагога, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.
21. **Педагогическая технология** – система методов, приемов и средств обучения, направленная на достижение образовательных целей.
22. **Профессиональная компетентность педагога** – уровень владения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
23. **Проектное обучение** – методика, основанная на выполнении обучающимися самостоятельных проектов с целью решения реальных проблем.
24. **Рефлексия** – осознание и анализ собственных действий, мыслей и чувств, направленный на саморазвитие и профессиональный рост.
25. **Самообразование** – процесс самостоятельного изучения новых знаний и умений, направленный на развитие профессиональной компетенции.
26. **Современные образовательные технологии** – инновационные методы и приемы обучения, включающие цифровые технологии, геймификацию, смешанное обучение.
27. **Социально-психологический тренинг** – система упражнений и заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации.
28. **Суммативное оценивание** – итоговая оценка достижений обучающегося за определенный период обучения (четверть, семестр, учебный год).
29. **ГОС (государственный образовательный стандарт)** – нормативный документ, регламентирующий содержание и требования к результатам образования.