

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МАГИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 520200 – БИОЛОГИЯ

Модель выпускника – это образ желаемого результата образования. Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. Приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Модель выпускника определена с учетом миссии, видения и ценностей университета.

В соответствии с миссией КНУ им. Ж.Баласагына атрибутами выпускника является : - предоставление углубленных знаний о мировоззренческих, научно-философских, религиозных основах жизни, содержании и теоретическом смысле жизни и деятельности человека; - профессиональное высшее образование, позволяющее будущему специалисту добиться успеха на выбранном им рынке труда; - использование трехязычного образования в образовательном процессе, что способствует формированию языковой компетенции у будущих специалистов в области информационных технологий.

Модель выпускника используется для разработки ОП и является рамочной характеристикой способностей выпускника по направлению подготовки кадров и уровня образования, гарантирующая успешности профессиональной деятельности выпускника. Профессиональные компетенции выпускника определяются в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями стейкхолдеров по группам ОП направленные на результаты, а также учитывают специфику содержания образовательной программы.

Магистр должен: иметь целостное представление: о современных новейших достижениях в области биологических наук, о путях и способах совершенствования компьютерных технологий, программного обеспечения, информационных систем, о современных требованиях рынка труда; о существующих научных направлениях и школах в области компьютерных наук; о тенденциях и перспективных направлениях развития информационных технологий.

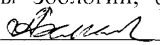
Магистр должен обладать следующими компетенциями:

- Применять глубокие знания педагогики, психологии, иностранного языка, истории и философии науки в высшей школе, использует разнообразные средства устной и письменной коммуникаций для решения профессиональных задач и владеет навыками управления и проведения научного исследования и с применением современных научно-педагогических технологий, анализировать, творчески преобразовывать полученную информацию с помощью искусственного интеллекта для совершенствования профессиональной деятельности;
- Демонстрировать методы управления и исследования педагогическими технологиями и способами преподавания биологических дисциплин в высшей школе с применением различных видов инновационных технологий, искусственного интеллекта, оценивает учебные достижения обучающихся, проводить мониторинг учебного процесса с помощью эффективных средств контроля и регулирования педагогических процессов, систем и методов биологического образования с учетом практики научно-педагогических аспектов;
- Способствовать критическому анализу и оценке современных научных достижений, поиску и структурированию биологической информации, формированию новых идей в решении исследовательских и практических задач биологии;

- Использовать теоретические подходы к проведению научно-исследовательской работы в системе общего и профессионального образования для выработки практических рекомендаций по использованию плана, программы и методики исследования, результатов современных биологических исследований, организации проектной и исследовательской работы;
- Анализировать и осуществлять междисциплинарные и прикладные исследования в целях комплексного изучения живых организмов;
- Развивать навыки по систематизации растений и животных, сравнивает их;
- Обосновывать на практике методы наблюдения, описания, идентификации и научной классификации биологических объектов
- Осуществлять анализ жизнедеятельности на разных уровнях организации живого на основе современных методов биологии, анализировать достоверность научных результатов и имеющуюся информацию для выявления фундаментальных проблем в выполнении полевых, лабораторных биологических исследований при решении конкретных задач по специализации; проектировать исследования и распространение опыта;
- Оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базовых знаний по истории, философии и в рамках социально-политических дисциплин.

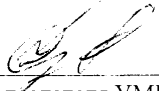
Дескрипторы второго уровня Обладают способностями: 1) демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований; 2) применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью; 3) интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний; 4) четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам; 5) продолжать обучение самостоятельно. Профессиональные компетенции с учетом требований работодателей и социального запроса общества

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Зоологии, физиологии человека и животных от 9.12.2024 г., протокол №6


(подпись зав.кафедрой ЗФЧиЖ)

Согласавано с УМК факультета биологии

Протокол № 5 от 19.12.2024 г.


(подпись председателя УМК)