КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Г.Т. КАРАБАЛАЕВА –Д.П.Н., ПРОФ.

«Для человека не существует более чудовищного наказания , чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным».

У. Джеймс* (*американский философ и психолог конца 19 - начала 20 в.в., дним из первых обратил внимание на взаимосвязь личности и среды)

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Образование является важнейшим социально-культурным правом человека, одновременно одним из важных сфер социальной жизни общества, которая в наибольшей степени может влиять не только на развитие конкретного человека, но и общества в целом.
- В этой связи особую остроту и актуальность приобретает исследование научно-методологических основ и организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования в сфере высшей школы. Это требует анализа научно-теоретических основ и практических путей интеграции молодежи с ограниченными возможностями в образовательную среду высшей школы, исследования не только декларативных, но и реально существующих социальных, организационно-педагогических условий и научно-методических путей реализации инклюзивного высшего образования.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- – это такой процесс обучения и воспитания, при котором **ВСЕ** дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими здоровыми сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, колледжах, вузах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.
- В основу инклюзивного образования положена **идеология**, которая **исключает** любую **дискриминацию детей**, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

СКОЛЬКО ДЕТЕЙ С ООП?

- Сегодня в Кыргызстане проживает более 213 тысяч лиц с инвалидностью и ОВЗ, из них более 39 тысяч — дети до 18 лет. Фактически это число намного выше из-за социальной стигмы и незарегистрированных случаев.
- В частности, за 10 лет количество детей с инвалидностью выросло на 45% .
  - Врожденные аномалии развития (32,8%)
  - Болезни нервной системы (20,3 %)
  - Психические расстройства (15,3%)
- По стат. данным, полностью здоровых детей у нас всего около 12%.На первом месте среди заболеваний — психоневрология.

В ЧЕМ ПРИЧИНЫ ИНВАЛИДИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ?

- — сердечно-сосудистые заболевания,
- — онкологические.
- Это связано с малоподвижным образом жизни, экологией, питанием, слабой профилактикой и поздними обращениями к врачам. Кроме того, распространены травмы, как бытовые, так и производственные, а также полученные в ходе дорожно-транспортных происшествий.

Рост инвалидизации детей

Право человека на образование

Востребованность данной проблемы

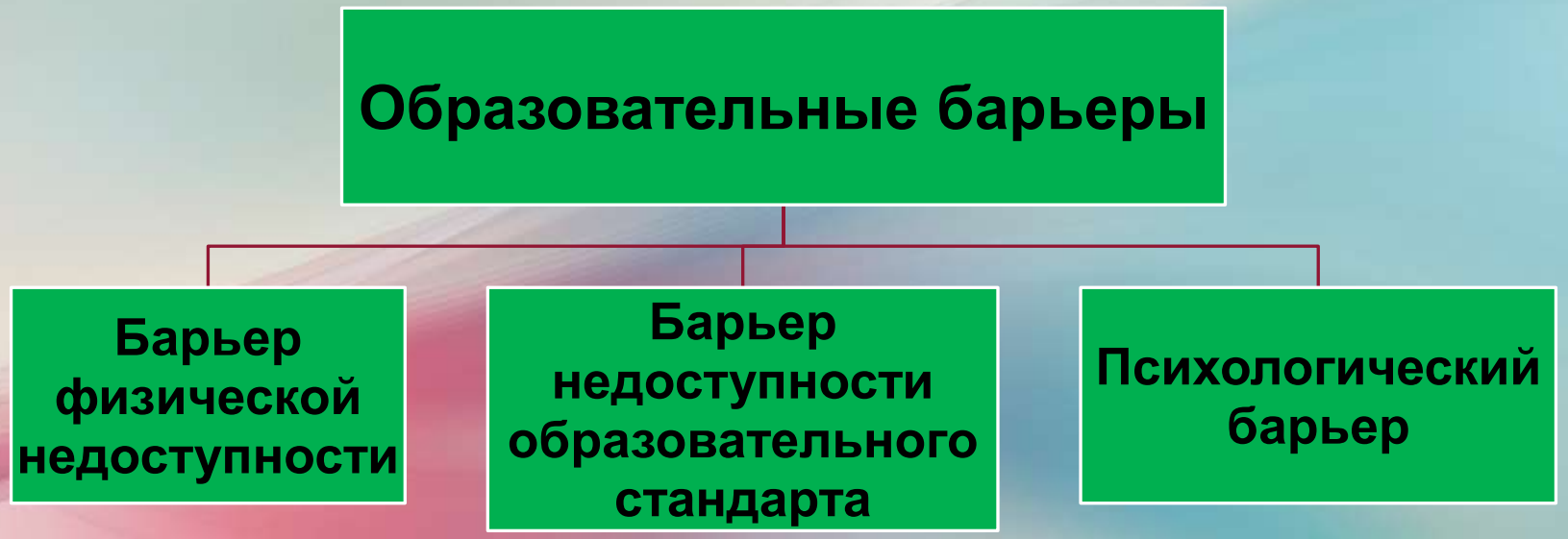
Инклюзивное образование

Право родителей и детей на выбор форм обучения

Социализация детей с ОВЗ

Адаптация и интеграция детей с ОВЗ к жизни в обществе

Препятствия для создания инклюзивного образования



Готовы ли школы, колледжи, вузы к созданию инклюзивной образовательной среды?

ЯМБУРГ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

- советский и российский педагог, профессор, академик РАО. Заслуженный учитель России, влюбленный в профессию и создавший авторскую методику обучения, свыше 40 лет руководит московской школой №109, ради поступления в которую многие родители с детьми готовы сменить место жительства.
- Через полтора поколения главной профессией в школе станет **дефектолог.**
- Успех инклюзивного образования зависит от настроя учителей.

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ

- Рост мегаполисов (концентрация)
- Конкуренция
- Высокая миграция
- Безработица
- Расслоение общества по многим параметрам (доход, потребность в достижениях и пр.)
- факторы большого города: шум, длительные поездки в транспорте, экологическое неблагополучие.

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ

- нежеланная беременность;
- пожилой или очень юный возраст матери;
- неполная семья (одинокая мать);
- здоровье и совместимость родителей;
- соматические, эндокринные, инфекционные, хронические заболевания;
- аборты;
- экстракорпоральное оплодотворение.

СУЩЕСТВУЮЩИЕ БАРЬЕРЫ:

- Дети с особыми образовательными потребностями часто **признаются необучаемыми**;
- Большинство учителей и директоров массовых школ **недостаточно знают** о проблемах инвалидности и **не готовы** к включению детей с особыми образовательными потребностями (с инвалидностью, с ОВЗ, детей-мигрантов и т.д.) в процесс обучения в классах;
- **Родители** детей с инвалидностью и ОВЗ **не знают**, **как отстаивать права** детей на образование и **испытывают страх** перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная **недоступность** школ, организаций;
- **Готовность** педагогов и детей к совместному обучению.

Прогнозируемые социальные эффекты:

Участники	Социальные эффекты
Учредитель	Министерство образования и науки включается в проект по реализации инклюзивного образования
Обучающиеся	Получение качественного образования для дальнейшего профессионального самоопределения
Родители	Заинтересованность в получении профессии для социализации в обществе
Педагогический коллектив	Расширение педагогических компетенций, профессиональный рост
Партнеры	Расширение сферы деятельности, повышение имиджа организации в следствие участия в социальном проекте

ИНКЛЮЗИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

- Преимущества инклюзии для студентов с ООП

- Преимущества инклюзии для обычных студентов

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

- **Объект исследования:** высшие учебные заведения Кыргызской Республики.
- **Предмет исследования**: научно-методологические основы реализации инклюзивного высшего образования в Кыргызской Республике.
- **Цель проекта** является исследование научно-теоретических основ, методологических подходов и определение организационно-педагогических условий реализации инклюзивного высшего образования в Кыргызской Республике.

ЧТО НАМИ СДЕЛАНО?

- 1. Проведен анализ теоретико-методологических подходов в исследовании инклюзивного образования;
- 2. Изучен и проведен анализ нормативно-правовых аспектов высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. Разработан учебно-методический инструментарий исследования обеспечения инклюзивного образования в вузе;.

- 4. **Отобраны 10 вузов КР. Создана база данных об обучении студентов с ОВЗ и инвалидов (на 2023 г.).**

№	вуз	слух	зрение	нода	инвалиды	ВСЕГО
1	КНУ им. Ж. Баласагына	1	2	8	22	33
2	ИГУ им. К. Тыныстанова	-	-	3	9	11
3	КГУ им. И. Арабаева	3	-	1	12	16
4	КУМУ им. Б. Сыдыкова	6	4	8	10	28
5	БГУ им. Х. Карасаева	1	14	15	20	50
6	КГТУ им. И. Раззакова	1	1	6	18	26
7	ТалГУ	-	-	2	1	3
8	ОГПИ им. А. Мырсабекова	1	1	5	11	18
9	БатГУ	-	1	2	5	8
10	КРСУ им. Б. Ельцина	-	-	-	-	0
	ИТОГО:	13	23	50	108	193

ИСХОДЯ ИЗ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ :

- **5. Определены методики исследования и проведены анкетирование на платформе - Google forms и тестирование:**
- 1) Изучение готовности ППС вуза к инклюзивному образованию;
- 2) Изучение готовности администрации ВУЗа к инклюзивному образованию;
- 3) Анкета изучения социально-психологического благополучия студентов инклюзивного высшего образования;
- 4) Анкета исследования готовности студентов к взаимному обучению со студентами с ОВЗ.
- Выборка исследования включила **769** респондентов. Из них **ППС - 145** человек, **администрация - 57** человек**, студенты с ОВЗ - 173** человек и **здоровые студенты - 394** человек.

ИТОГИ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ППС И АДМИНИСТРАЦИИ ВУЗОВ:

- Частичное изучение отношения **ППС, администрации** из 9 вузов Кыргызстана (ИГУ, КГТУ им. Раззакова, КРСУ, КНУ им. Ж. Баласагына, БатГУ, КУМУ им. Б. Сыдыкова, КГУ им. И. Арабаева, ТалГУ, БГУ им. Х. Карасаева) к проблеме инклюзивного образования в вузах говорит о том, что среди ППС и администрации вузов продемонстрировали преобладающий *средний уровень информированности*, и преобладает *положительное отношение* к внедрению инклюзивного образования, показывает *высокий уровень готовности и высокой потребности* к дополнительному обучению по инклюзивному образо

ДАННЫЕ ПО ШКАЛЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Раздел В. Степень информированности об инклюзивном образовании	Общее количество выборов ППС и %	Общее количество выборов администрации и %
Высокая	41 (27%)	28 (50%)
Средняя	88 (59%)	24 (44%)
Низкая	16 (14%)	5 (6%)

ИТОГИ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЗДОРОВЫХ СТУДЕНТОВ:

- Уровень толерантности к студентам с ОВЗ у всех ***студентов вузов*** **КР** *высокий*, чуть больше половины 56% студентов проявили *психологическую готовность* к учебе со студентами с ОВЗ, большинство студентов считают, что они имеют полное право на полноценное образование и что лица с ОВЗ могут учиться с обычными студентами, большая часть студентов отмечают о необходимости особой программы обучения и что у них *отсутствует опыт совместного обучения* с лицами с ОВЗ.

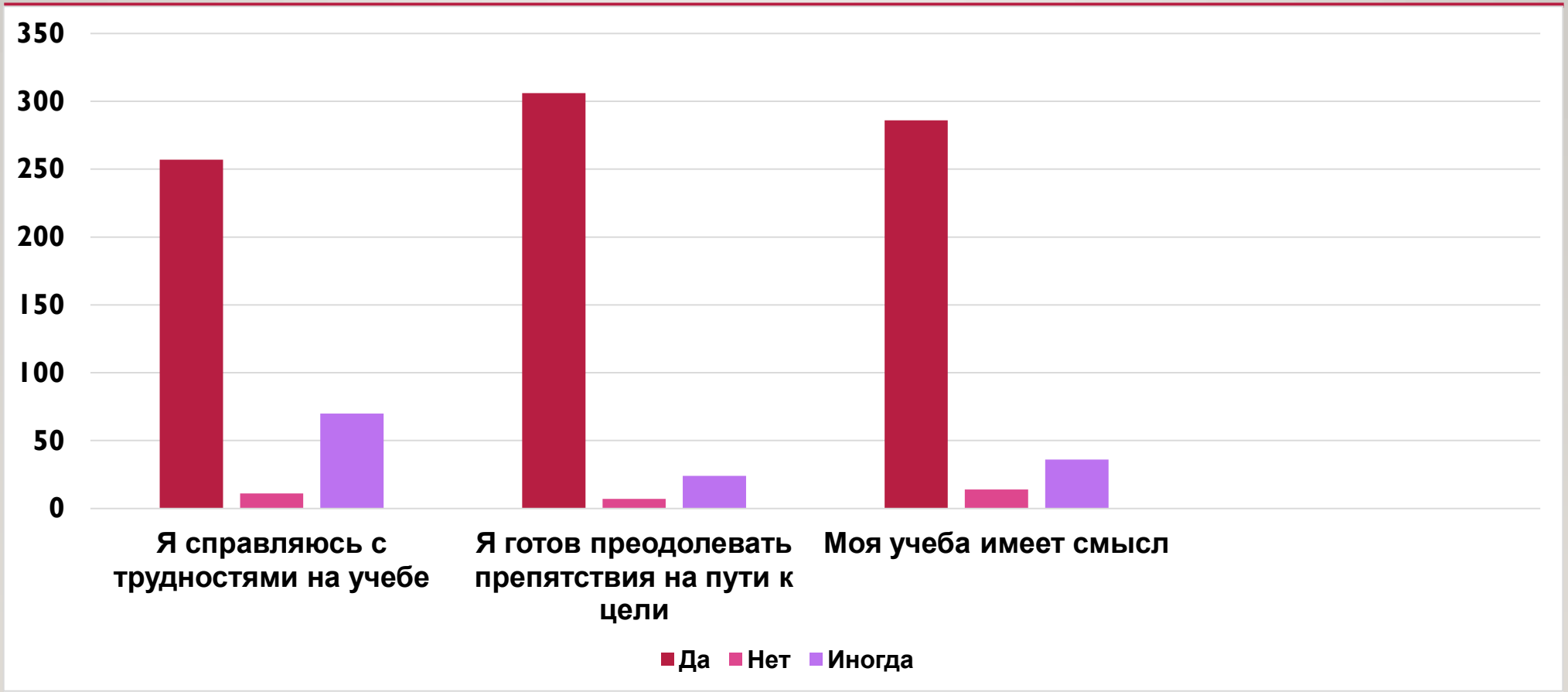
ДАННЫЕ ПО ШКАЛЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СОВМЕСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Раздел С. Психологическая готовность	Общее количество выборов и %
Да, всегда	431 (56%)
Нет	109 (18%)
Иногда, не знаю	150 (26%)

ИТОГИ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ:

- ***Студентов с ОВЗ и инвалидностью*** часто испытывают *перепады состояния* и настроения, хотя считают отношение окружающих доброжелательным, большинство считают условия *удовлетворительными*, хотят добиться хороших результатов в учебе, осуществить свои мечты, и хорошо осознают, чего хотят от образования, большинство из них справляются с трудностями в учебе и *готовы преодолевать препятствия*, а также *видят* в учебе *смысл*.

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ У СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ВЫВОДЫ

- Анализ состояния инклюзивного образования показывает, что процесс инклюзии в КР пока носит пилотный характер на уровне дошкольного и общего образования. К сожалению, внедрение инклюзивного образования в среднее специальное и высшее профессиональное образование пока не рассматривалось, поэтому необходимо определить те проблемы, которые существуют в сфере внедрения инклюзивного образования в высшее профессиональное образование в целом по республике, так и в конкретном вузе.
- Среди объективных причин такого положения, наряду с неопределенностью организационно-правовых, финансовых аспектов развития инклюзивного образования, является не разработанность научно-методологических основ обеспечения реализации инклюзивного высшего образования в Кыргызской Республике.

ВЫВОДЫ

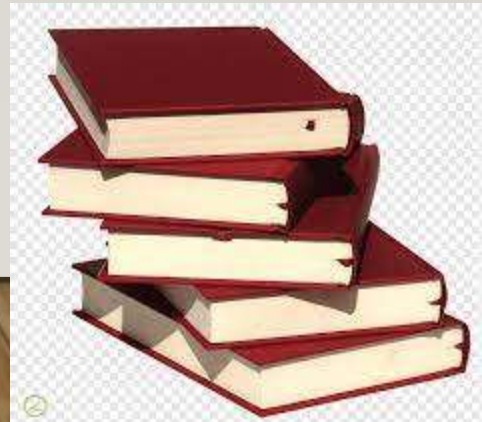
- Проведенное с учетом вышеизложенных обстоятельств, а также в соответствии с целями и задачами проекта исследования научно-методологических основ обеспечения реализации инклюзивного высшего образования в КР показало следующее:
- ***1. Начальный этап*** обеспечения реализации инклюзивного высшего образования в вузах Кыргызской Республике предполагал целенаправленное изучение существующих научно-теоретических основ, нормативно-правовых документов в этом направлении. Осуществленное с этих позиций изучение современного состояния реализации инклюзивного высшего образования в странах дальнего зарубежья и странах СНГ, а также исследование анализа готовности ППС, администрации вузов и студентов к инклюзии – были решением задач 2023г.

ВЫВОДЫ

- **2. Следующим этапом** исследования было (2024-2025 уч.г.):
- Подготовка методических материалов, индивидуальных планов, программ, а также подготовка учебного пособия «Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе: методические рекомендации для преподавателей», в настоящее время готовится в публикации.
- 3. **Заключительный этап:**
- В марте-апреле 2025г. планируется проведение тренингов для студентов, ППС и администрации КНУ им. Ж. Баласагына.
- В апреле 2025г. планируется проведение круглого стола по итогам работы проекта.

Нами подготовлены и опубликованы статьи по проекту:

- вышли **4** публикации в индексированных в изданиях базы РИНЦ;
- Опубликована **1** статья, индексированных в изданиях базы Scopus;
- Планируется издание в середине 2025г. **1** статьи в изданиях базы Scopus (в производстве).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!