

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ И НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В АРМЕНИИ

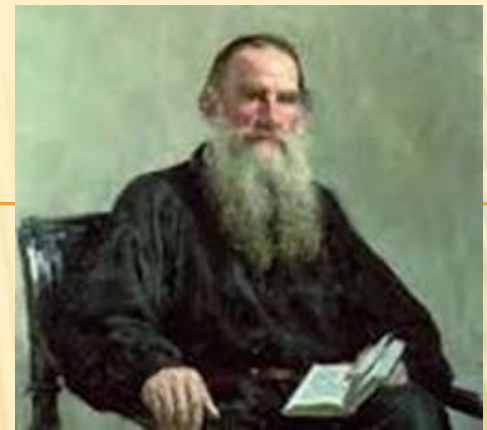
Джемма Самвеловна Багдасарян

кандидат психологических наук,
и.о. ректора Университета практической
психологии и социологии “Урарту”,
Международный эксперт ООН.

г. Бишкек- 2025г.

**“ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БЫЛО ЛЕГКО ЖИТЬ С
КАЖДЫМ**

**ЧЕЛОВЕКОМ, ДУМАЙ О ТОМ, ЧТО ТЕБЯ
СОЕДИНЯЕТ,
А НЕ О ТОМ, ЧТО ТЕБЯ РАЗЪЕДИНЯЕТ С НИМ”**



- Эксклюзия – исключение
- Сегрегация – разделение
- Интеграция – соединение
- Инклюзия - включение

ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

- Инклюзивное образование касается окружения и того, как изменения в окружении могут способствовать участию детей в самом полном объеме.
- Инклюзия учитывает все потребности ребёнка, которые специалисты оценивают с помощью подходов и инструментов МКФ, также, как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира.

Цель реформы – реализация права на образование без дискриминации.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ



- В основе трансформации системы специального образования в глобальном контексте и развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причин.
- Инклюзивное образование является компонентом реализации социального подхода в понимании инвалидности и права на образование для лиц с инвалидностью, закрепленным во многих международных правовых документах,
 - ✗ в **Стандартных правилах ООН** по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993 г., Правило 6),
 - ✗ в **Конвенции О правах инвалидов** (2006 г., Статья 24),
 - ✗ в **Целях устойчивого развития** на 2015-2030 гг.(Цель 4).

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Конституция

Закон «Об образовании»

Законы «О социальной защите инвалидов», «О
правах ребенка»

Другие законы и правовые акты страны

Процесс принятия решений по имплементации Конвенции о правах лиц с инвалидностью



Реформирование системы образования **Ст. 24**

«Инклюзивное образование - это совместное обучение лиц с особыми образовательными потребностями путем создания особых условий обучения в общеобразовательных учреждениях с лицами, не имеющими потребностей в таких особых условиях».

Организация дошкольного и школьного образования.

Вопросы, требующие решения

Организация профессионального образования.

Вопросы, требующие решения

Внедрение и развитие системы инклюзивного образования

Реализация права на образование без дискриминации в РА

В 2005 году принят Закон РА «Об образовании лиц с особыми образовательными потребностями».

«Инклюзивное образование - это совместное обучение лиц с особыми образовательными потребностями путем создания особых условий обучения в общеобразовательных учреждениях с лицами, не имеющими потребностей в таких особых условиях».

ПП РА N1365-N в 2005 г., для ребенка с особыми образовательными потребностями в средней школе увеличена шкала финансирования

Реализация права на образование без дискриминации в РА

Законодательно был принят принцип инклюзивного образования- как принцип реализации права.

Разработано законодательство в области инклюзивного и специального образования.

Разработано законодательство в области инклюзивного и специального образования.

Концентрирована организация обучения в специальных учебных учреждениях на контингенте детей, требующих с учетом состояния их здоровья условий, не реализуемых в обычных образовательных учреждениях.

Укреплён статус, полномочия и расширение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

Реализация права на образование без дискриминации в РА

**В 2014 году были внесены изменения в Закон
РА «Об образовании»**

**В законодательстве был принят инклюзивный
подход**

Инклюзивное образование-

**это обеспечение результата, определённого
государственным стандартом общего образования
для каждого ребёнка, в том числе с особыми
образовательными потребностями, в соответствии со
спецификой его развития, путём создания
необходимых условий и адаптированной среды**

С 2007 г.



Расширение сети признанных
государством школ инклюзивного
образования

2012 г.



По данным обследования Детского фонда ООН
75% детей с особыми образовательными
потребностями учились в
общеобразовательных школах

2021 г.



В общеобразовательных школах с
инклюзивным образованием обучаются
около 8300 детей с особыми
образовательными потребностями.

2024 г.



По меньшей мере одно специальное
учебное заведение, действующее в
каждом регионе Республики Армения, и
не менее четырех специальных учебных
заведений, действующих в городе
Ереване реорганизовано в
территориальный центр педагогико-
психологической поддержки.

В 2022 ГОДУ ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНЕ АРМЕНИИ «О ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Специализированные
школы



Ресурсные центры



Предоставление
образовательных
программ

+

Предоставление педагогико-
психологических услуг:

- обучение
- консультации
- обучение языку жестов
- разработка разумных приспособлений

Безбарьерность социальной среды в образовательных учреждениях

Это



С целью гармонизации и обеспечения безбарьерности социальной среды должны быть приняты меры по параллельному внедрению в характеристики инклюзивных школ учебной, социальной и физической инклюзии.

Для инклюзивного образования концепция участия является самой важной, МКФ обеспечивает основу и общий язык для исследования динамики в результате ограничения участия.

**Понимание
обществом проблем
инвалидности**

**Право человека на
образование**

**Уверенность
в себе**

**Адаптация и
интеграция
в общество**

**Общение со
сверстниками**

**Полноценное
образование**

**Социализация детей со
специальными
образовательными
потребностями**

**Право родителей и
детей на выбор
форм обучения**

**Инклюзивное
образование**

```
graph TD; A([Инклюзивное образование]) <--> B[Понимание обществом проблем инвалидности]; A <--> C[Право человека на образование]; A <--> D[Уверенность в себе]; A <--> E[Общение со сверстниками]; A <--> F[Право родителей и детей на выбор форм обучения]; A <--> G[Социализация детей со специальными образовательными потребностями]; A <--> H[Полноценное образование]; A <--> I[Адаптация и интеграция в общество];
```

ПРОБЛЕМЫ НА ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

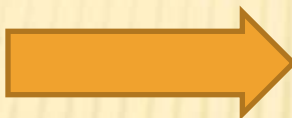
- ✗ Недостаточность материально-технической базы
- ✗ Нехватка узких специалистов
- ✗ Профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми со специальными образовательными потребностями
- ✗ Ограничения психологического сознания людей по отношению к лицам со специальными потребностями
- ✗ Слабые возможности получения профессионального образования и выхода на рынок труда

Главные сферы жизни по МКФ

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира

Реализация права на образование без дискриминации в РА (ст.24)

В 2002 году - 52 специальные
школы,
около 10000 детей



Сегодня в стране в системе
инклюзивного образования - 8300
детей с особыми
образовательными потребностями

В соответствии с планом мероприятий и графиком, утверждённым правительством РА с 1 августа 2025 года в Республике Армения будет внедрена система всеобщего инклюзивного образования

(постановление правительства Республики Армения от 18 февраля 2016 года Об утверждении плана действий и графика введения системы инклюзивного образования).

Главные сферы жизни по МКФ

Обеспечение права лиц с инвалидностью на трудоустройство (ст. 27)

Законодательство



Активные
программы



Обеспечение
права

Обеспечение инклюзивности как будущее сферы труда.

Профессиональное обучение

Начальная профессиональная подготовка и ремесленное обучение - до 6 месяцев

Переквалификация и повышение квалификации - до 3 месяцев.

В период обучения выплата стипендии в размере 50 % от минимальной месячной заработной платы, установленной законодательством страны



Компенсация затрат на визиты к работодателям, совершаемых с целью трудоустройства неконкурентоспособных на рынке труда лиц

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОСТИ КАК БУДУЩЕЕ СФЕРЫ ТРУДА.

▶ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ МАЛОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕКОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМ НА РЫНКЕ ТРУДА ЛИЦАМ

▶ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОДЕЙСТВИЯ БЕЗРАБОТНЫМ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ В ДРУГОЙ МЕСТНОСТИ

▶ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ БЕЗРАБОТНЫМ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ТРУДОВОГО ОПЫТА ПО ПОЛУЧЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**Адаптация рабочего
места**



**Организация
ярмарки труда**

Программа по переговорам с работодателем



**Предоставление
поддержки
сельскому хозяйству
посредством
стимулирования
сезонной занятости**

Способствование
трудоустройству людей,
неконкурентоспособных
на рынке труда, путем
частичной компенсации
заработной платы.

Внедрение новых подходов обеспечения активной занятости инвалидов

Прямое указание на необходимость обеспечить равенство возможностей и обращения людям с ограниченными возможностями содержится в принятой государствами-членами МОТ в июне 2019 года Декларации столетия о будущем сферы труда, призывающей к ориентированному на человека подходу к будущему сферы труда.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ