

**«Рекомендовано»
Председатель УМС
Баласагына
КНУ им. Ж. Баласагына
Бексултанов Ж.Т.**

«Утверждаю»

Ректор КНУ им. Ж.

Абдырахманов Т.А.



манов Т.А.

Бишкек – 2023

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики высшей школы

Протокол № 5 от 3 « 18 » 2023 г. Н.А.
Зав. каф. ПВШ д.п.н., проф. Н.А. Асипова

**Рекомендована и одобрена на заседании УМК факультета
социально-гуманитарных наук**

Протокол № 4 от 26 « 11 » 2023 г. А.С.

Председатель УМК ИСГН
к.п.н., доц. Баялиева А.С.

**Рекомендована Ученым Советом Института
социально-гуманитарных наук**

Протокол № 2 от 30 « 1 » 2023 г. М.

Председателя УС ИСГН

к.псх.н., доц. Камчыбек уулу М.



Используемые сокращения

ВО - высшее образование
ВПО – высшее профессиональное образование
ГОС - Государственный образовательный стандарт
ГОС ВПО - Государственный образовательный стандарт
высшего профессионального образования Кыргызской Республики
КНУ – Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
ПБ –программа по бакалавриату
ПВШ – педагогика высшей школы
ПиП – педагогика и психология
ООП - основная образовательная программа
ОКО – отдел качества образования
РО – результаты обучение
УИД – учебно-информационный департамент
УС – Ученый совет
УМК – Учебно-методическая комиссия
УМС – Учебно-методический совет

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Цель.
 - 1.2. Срок освоения.
 - 1.3. Трудоемкость ООП.
 - 1.4. Требования к абитуриенту.
- 2. Модель выпускника. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности.
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности.
- 3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.**
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.**
 - 4.1. Годовой календарный учебный график. (Приложение 1)
 - 4.2. Учебный план. (Приложение 2.)
 - 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
 - 4.4. Программы учебной и производственной практик. (Приложение 3.)
- 5. Ресурсное обеспечение ООП.**
 - 5.1. Кадровое обеспечение (Приложении 4).
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**
 - 6.1. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции
 - 6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПП.
- 7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.**
 - 7.1. Текущая и промежуточная аттестация.
 - 7.1.1. Матрица соответствия предметов и компетенций по направлению подготовки бакалавров 550700 «Педагогика» профиль: Педагогика и психология. (Приложение 5).
 - 7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.
 - 7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.
 - 7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.
 - 7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.
 - 7.2.4. Программа итогового государственного экзамена
- 8. Учебно-методические труды ИПС кафедры ПВШ (Приложение 6)**

1. Общие положения

Основная образовательная программа бакалавриата (ООП) по направлению 550700 «Педагогика» реализуемая Кыргызским национальным университетом по направлению подготовки 550700 - Педагогика, профиль «Педагогика и психология» представляет собой комплекс учебно-методических документов, разработанных на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по данному направлению, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021г., № 1578/1.

Основная образовательная программа (ООП) бакалавр Педагогика профиль – Педагогика и психология регламентирует:

- цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки бакалавров по данному направлению и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО бакалавр Педагогика профиль – Педагогика и психология включает в себя:

базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО бакалавриата по направлению 550700-Педагогика по профилю Педагогика и психология предназначена формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

1.1.Целями ООП ВПО на уровне бакалавра направления 550700 Педагогика профиль –Педагогика и психология являются:

1.1.2. В области обучения - подготовка квалифицированных педагогов-психологов, способных решать социально-психологические проблемы в образовательной среде, умеющих сопровождать учителей, учащихся и их родителей в решении задач образования, воспитания и социального формирования, владеющих навыками оказания психолого-педагогической поддержки, консультирования родителей, учащихся и их социализации в образовательной среде.

1.1.3. В области воспитания – подготовка бакалавров педагогов-психологов, способных поддержать учащихся в их духовно-нравственном развитии и формировании их как будущих сознательных граждан, творчески развитых, самореализующихся личностей, способных к умению жить в поликультурном обществе.

1.1.4. В области профессиональной деятельности выпускников – обеспечение профессионально необходимых знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях.

1.1.5. В области научно-исследовательской деятельности - формирование навыков научного анализа, систематизация и обобщения результатов практической деятельности в сфере образования с проекцией их на профессиональное и личностное самообразование, умений проектирования своей дальнейшей образовательной траектории с учетом современных социокультурных тенденций и профессиональной карьеры.

1.2.Срок освоения ООП ВПО бакалавриата «Педагогика» по профилю Педагогика и психология - 4 года в соответствии с ГОС ВПО 550700 - Педагогика (бакалавриат).

1.3.Трудоемкость ООП.

Трудоемкость освоения ООП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ГОС ВПО по направлению «Педагогика» 550700 по профилю Педагогика и психология (бакалавриат), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Руководитель ООП: д.п.н., проф. Асипова Нурбубу Асаналиевна

2. Модель выпускника. Характеристика профессиональной деятельности.

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Бакалавр по направлению подготовки 550700 - Педагогика по профилю Педагогика и психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- психолого-педагогическая;
- социально-педагогическая;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно - педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 550700 Педагогика по профилю Педагогика и психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии;

- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата);

- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;

- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

- Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

Выпускник по направлению подготовки **550700 Педагогика** по профилю Педагогика и психология с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п.3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

б) профессиональными (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

- способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

- владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4);

- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

- способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);

- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК-7);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе (ПК-8);

- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);

- умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ (ПК-10);

- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-11);

- способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников (ПК-12);

- владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения (ПК-13);

- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях (ПК-14);

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-15);

- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-16);

- владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-17);

- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-18).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

4.1. Годовой календарный учебный график (приложение 1)

4.2. Учебный план (приложение 2)

4.3. Рабочие программы учебных курсов (на кафедре).

4.4. Программы учебной и производственной практик (на кафедре)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата 550700 - Педагогика по профилю Педагогика и психология

Аннотации основных учебных программ (Рабочие программы всех дисциплин находятся на кафедре).

Аннотация

Код дисциплины	Б 3.2
Название дисциплины	Педагогика
Объем дисциплины в кредитах ECTS	10 кредитов
Семестр и год обучения	1-2 семестр. 1-й год обучения
Цель дисциплины	Цель дисциплины: вооружение студентов наиболее концептуально важными научно – теоретическими знаниями об общих основах педагогики, её социальной функцией в системе современного человекознания, основными вопросами подготовки молодого поколения к жизни в современном обществе. • усвоение студентами прочных знаний в области педагогических знаний; • формирование научно-исторического сознания, умение видеть процессы и события во всем многообразии их взаимосвязей и взаимозависимости
Пререквизиты	«Философия», «Общая психология», «Социология»
Постреквизиты	«Сравнительная педагогика», «Социальная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Теория обучения»
Результаты обучения дисциплины	В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения, будет: знать: - анализировать и оценивать социально - экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере; - способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности. уметь: - умеет вести диалог на основе ценностей гражданского общества, способен занимать активную гражданскую позицию; - умеет использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов. владеть: - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; - владеть способностью использования базовых

	положений: математических, естественных, гуманитарных, экономических наук при решении профессиональных задач; - владеть умениями анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере.
--	---

Аннотация

Код дисциплины	Б3.2
Название дисциплины	Психология
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	1-2 семестр, 1 год обучения
Цель дисциплины	Знакомство студентов с основными научными понятиями и проблемами психологии; раскрытие содержания понятий и углубленное их изучение в отдельных разделах основного курса «психология»; освещение основных категорий с учетом их исторических этапов развития, необходимых для раскрытия фундаментальных понятий и проблем. Задачи преподавания дисциплины: *ознакомить студентов с методологическими основами изучения человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности, определение специфики психологии и «общей психологии» как самостоятельной науки, её задач и методов; *ознакомить студентов с историей (основные этапы) развития психологической мысли и научной психологии; *сформировать у студентов представлений об основных отраслях и разделах психологии, о её месте в структуре современного научного знания; *сформировать у студентов представлений об эволюции психики;
Пререквизиты	Педагогика
Постреквизиты	Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология
Результаты обучения дисциплины	Программа курса «Психология» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. По завершении курса обучения студент обязан: Знать: *предмет, функции, источники истории педагогики и образования; *учёных – историков педагогики и образования; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

	*основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи; *основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; Уметь: *анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений; *выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; *выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания. Владеть: *навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; *терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках; *взглядами и педагогической деятельностью лучших зарубежных и отечественных педагогов прошлого.
--	--

Аннотация

Код дисциплины	Б3.5
Название дисциплины	Методика преподавания педагогики и психологии
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	4,5 семестры, 2-3-й год обучения
Цель дисциплины	Цель курса: - вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике. Задачами дисциплины выступают: • формирование у студентов системы знаний и представлений о научных основах и условиях профессионально-личностного развития будущего педагога;

	• формирование у студентов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях профессионального педагогического образования; - формирование у студентов направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в учреждениях профессионального педагогического образования.
Пререквизиты	Педагогика, психология
Постреквизиты	Теория обучения, Педагогическое мастерство, Новые образовательные технологии
Результаты обучения дисциплины	Студент должен знать: соотношения понятий сознание, знание и познание; сущности понятий метода, методологии; форм познавательной деятельности человека; основных принципов и категорий диалектики; научного и вненаучного знания; структуры научного познания, его методов и форм; системного, структурного, деятельностного подходов; - основных функций, тенденций развития профессионального психолого-педагогического образования ; становления современной психолого-педагогической науки; особенности современных педагогических исследований; становление современного университетского образования; Уметь : - изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; - проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; - выделять актуальные проблемы развития современной системы образования; Владеть: методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; - практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний ;

Аннотация

Код дисциплины	Б.3. В.6
Название дисциплины	Новые образовательные технологии
Объем дисциплины в кредитах ECTS	5 кредита
Семестр и год обучения	7 семестр, 3-ий год обучения

Цель дисциплины	Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой высшего профессионального образования; ·изучение системы организации учебного процесса в высшей школе; ·определение места инновационных образовательных технологий в практике современного образования; Задачи преподавания дисциплины: Дисциплина «Новые образовательные технологии» относится к профессиональному циклу дисциплин. Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Новые образовательные технологии», является образование, социальная сфера, культура. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: – обучение, – воспитание, – развитие, – просвещение.
Пререквизиты	Информационные технологии, Педагогическая антропология, Психология, Педагогика, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика
Постреквизиты	Практикум по профессиональной педагогической коммуникации», «Методика преподавания»
Результаты обучения дисциплины	В результате обучения дисциплины бакалавр должен знать: •основные тенденции развития профессионального образования и приоритетные направления реформирования системы образования; • <u>типологии</u> современных образовательных технологий; •концептуальные положения, содержание и особенности методики современных <u>инновационных технологий</u> обучения. уметь: •разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий; •использовать современные образовательные технологии; •ориентироваться в основных тенденциях развития профессионального образования и приоритетных направлениях реформирования системы образования. владеть: •соответствующим понятийным аппаратом дисциплины; • навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

Аннотация

Код дисциплины	Б.3. В.7
Название дисциплины	Инклюзивное образование
Объем	4 кредита

дисциплины в кредитах ECTS	
Семестр и год обучения	6 семестр, 3-ий год обучения
Цель дисциплины	Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике. Задачи преподавания дисциплины: - овладение будущими специалистами методологическими установками организации специальной педагогической помощи в различных видах образовательных учреждений; -знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе-коррекционной работы; - знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования; -овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.
Пререквизиты	«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика». «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»
Постреквизиты	Психологическая служба в образовании, Тренинг педагогического общения.
Результаты обучения дисциплины	В результате обучения дисциплины бакалавр должен: Знать: - взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и современными проблемами (в т.ч. в области образования), - основные категории инклюзивной педагогической науки; - знать связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании; - понятийно-терминологический аппарат по предмету и умение его применять, содержание сферы современного инклюзивного образования. Уметь: - использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон); - соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия; - организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков; -организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения; - участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических

	убеждений на основе индивидуального подхода. Владеть: - общей культурой, включая культуру труда: целеустремленность, организованность, трудолюбие, - стремлением к интеллектуальному и духовному развитию, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства, - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, - понятийно-категориальным аппаратом инклюзивной педагогической науки; - навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; - современными образовательными технологиями, способами организации инклюзивной учебной деятельности.
--	---

Аннотация

Код дисциплины	Б.3. В.6
Название дисциплины	Психолого-педагогический практикум
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	5 семестр, 3-ый год обучения
Цель дисциплины	Цель дисциплины: формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации. решаемые задачи: - смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса, - ознакомить с алгоритмами исследовательской деятельности, научить моделировать и решать на модельном уровне профессиональные задачи различных типов.
Пререквизиты	Введение в специальность, философия, общая и возрастная психология, педагогическая психология, основы педагогического мастерства
Постреквизиты	методика преподавания педагогических дисциплин, теория и методика воспитательной работы.
Результаты обучения дисциплины	В результате обучения дисциплины бакалавр должен: Знать: - особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности; Уметь: - осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с исследованием методов диагностирования Владеть: - опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

Аннотация

Код дисциплины	Б3.В.16
Название дисциплины	Социальная педагогика
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	8 семестр, 4-ый год обучения
Цель дисциплины	Цель курса: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействие и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами. Социальная педагогика – как учебный предмет имеет своей задачей охарактеризовать всем тем, кому предстоит работать в качестве организаторов и руководителей человеческих общностей картину социально-педагогической действительности. Задачи преподавания дисциплины: - овладение теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточным для реализации профессиональной деятельности; - развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; - формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.
Пререквизиты	Педагогика, Психология, Социология, Педагогическая психология.
Постреквизиты	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Сравнительная педагогика.
Результаты обучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; - основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

	- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии.
--	---

Аннотация

Код дисциплины	Б3.В.23
Название дисциплины	Сравнительная педагогика
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	8 семестр, 4-ый год обучения
Цель дисциплины	Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления современных проблем образования и тенденций развития образовательного процесса в мире, вооружение бакалавров педагогического направления научно-теоретическими знаниями о современных тенденциях развития педагогической теории и практики в современном мире.
Пререквизиты	«Педагогика», «Психология», «История и философия науки»,
Постреквизиты	«Социальная педагогика», «Педагогика в системе наук о человеке», «Современные технологии образования»
Результаты обучения дисциплины	В результате обучения выпускник должен: знать основные тенденции и закономерности мирового педагогического образования; знать особенности развития национальных систем образования в мировом образовательном пространстве; уметь сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования; владеть навыками адекватного, критического мышления и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту.

Аннотация

Код дисциплины	Б.3. В.9
Название дисциплины	Педагогическая психология
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	3 семестр, 2-ой год обучения
Цель дисциплины	Цель: Освоение студентами аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

	Изучаемая дисциплина строится на принципах научности, развивающего характера обучения, связи с реальным состоянием общества и современностью и относится к циклу обще-профессиональных психолого-педагогических дисциплин. Задачи преподавания дисциплины: - раскрыть студентам психологические механизмы усвоения информации, значений и включения личности в культуру общества. - сформировать у студентов представления и первичные навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса. - обучить студентов технологии формирования умственных действий и понятий, разработанной в современных психолого-педагогических концепциях.
Пререквизиты	«Введение в педагогику», «Введение в педагогическую деятельность», «Психология общения», «Возрастная психология»,
Постреквизиты	«Психолого-педагогический тренинг», «Социальная психология», «Социальная педагогика» и др.
Результаты обучения дисциплины	В результате обучения дисциплины бакалавр должен: Знать: • историческое изменение предмета, задач и методов педагогической психологии. • закономерности становления, развития психики и сознания в различных системах обучения и воспитания. • взаимосвязь обучения и развития. • место и задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. • основные категории педагогической психологии (обучение, воспитание, развитие, усвоение и т.д.) • типы ориентировки субъекта и типы обучения. • концепцию планомерного формирования человеческой деятельности. Уметь: • опираться на основные закономерности формирования личности в разных психологических концепциях. • использовать механизмы формирования мотивов как основ воспитания личности. Владеть: • методами педагогической психологии. • современными представлениями о соотношении эмпирических и теоретических понятий в педагогической психологии. • принципами и методами организации процесса обучения, этапы формирования познавательных действий.

Аннотация

Код дисциплины	Б.3. В.24
Название дисциплины	Семейная педагогика

Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	7 семестр, 4-ый год обучения
Цель дисциплины	Основная цель курса «Семейная педагогика»: дать теоретические и практические знания в области семейного воспитания, сформировать у будущих педагогов-психологов готовность к организации работы с семьей воспитанников, способствовать осознанию роли семьи и семейного воспитания в социализации ребенка и формировании его личности. Задачи преподавания дисциплины: 1. Сформировать у студентов знания о теоретических и психолого-педагогических основах семейного воспитания на разных этапах становления и развития. 2. Сформировать готовность к решению практических педагогических задач, связанных с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов. 3. Сформировать готовность к организации общения с семьями воспитанников, планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями
Пререквизиты	Психолого-педагогический практикум, педагогическое мастерство, Поликультурное образование.
Постреквизиты	Психологическая служба в образовании, Тренинг педагогического общения.
Результаты обучения дисциплины	В результате обучения дисциплины бакалавр должен: Знать: - содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания; - значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия образовательной организации и семьи; - сущность и особенности семейного воспитания. Уметь: - планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - моделировать ход и характер общения с родителями. Владеть: - планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; - навыками работать в команде; - навыками планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

Аннотация

Код дисциплины	Б3. В.2
Название дисциплины	Психология развития и возрастная психология
Объем дисциплины в кредитах ECTS	6 кредита
Семестр и год обучения	3 семестр, 2-ой год обучения
Цель дисциплины	Основная цель курса «Психология развития и возрастная психология»: дать теоретические и практические знания в области психического развития человека и психологических особенностях каждого возраста от младенчества до старости и аналитическим подходом к современным концепциям развития психики и личности человека, а также, синтетическим подходом к личности конкретного человека, который не является механической суммой психических функций и состояний. Задачи преподавания дисциплины: 1. Сформировать у студентов знания о теоретических и психологических основах этапов и условий становления психологического знания о развитии человека, феномене «детства» в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода. 2. Сформировать у студентов знания о творческие идеи и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие возрастной психологической науки, создавших теории развития личности. 3. Сформировать у студентов знания о закономерностях становления психики, динамики и специфики психологического развития человека в различные периоды жизни. 4. Ознакомить студентов с основными теориями развития, проблемами возраста и возрастными периодизациями психического развития
Пререквизиты	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психология, История психологии
Постреквизиты	Педагогическая психология, Психологическая служба в образовании, Социальная психология.
Результаты обучения дисциплины	В результате обучения дисциплины бакалавр должен: Знать: - знать основные подходы к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, современное состояние психологии развития за рубежом и в нашей стране; - знать основные положения культурно-исторической теории психического развития, ее объяснительные возможности и понятийный аппарат;

	- знать и понимать механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, закономерности развития различных видов детской деятельности, развития сознания, эмоций и чувств, воли, познавательной деятельности, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками; возрастные нормы психического развития, индивидуальные варианты развития; - феномены и закономерности психических процессов и свойств личности в возрастном аспекте; - содержания, формы и технологии в системе высшего и дополнительного образования Уметь: - уметь описать актуальные проблемы возрастной психологии и задачи психологии развития, подходы к построению периодизации психического развития; - уметь работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, оценивать объяснительные возможности различных подходов в психологии развития; - уметь исследовать различные стороны детского развития, вступать в диалог с ребенком, понимать и объяснять различные формы детского поведения - создавать безопасную и комфортную среду в образовании Владеть: - навыками использования конкретных психологических методов и методик диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых с учетом ситуативной обусловленности обучения; - навыками планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с детьми; - организацией и развитием позитивных и конструктивных межличностных, межкультурных отношений в избранной области профессиональной деятельности.
--	--

Аннотация

Код дисциплины	БЗ. В.13
Название дисциплины	Этнопсихология
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	5 семестр, 3-ий год обучения
Цель дисциплины	Основная цель курса: осознание студентами роли и места этнопсихологических знаний в современном мире, выявление их роли и значения в процессе профессионального становления в рамках выбранной специальности; пробуждение интереса к более углубленному изучению проблем этнических различий и межкультурных отношений.

	Задачи преподавания дисциплины: 1. Сформировать у студентов теоретические и эмпирические знания этнопсихологических проблем на основе изучения этнического самосознания и этнической идентичности как на индивидуально-личностном уровне, так и на групповом; 2. Сформировать готовность к успешному использованию студентами знаний этнопсихологических проблем в собственной профессиональной деятельности и в практике межкультурного общения и взаимодействия. 3. Сформировать у студентов толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предрассудков и негативных стереотипов.
Пререквизиты	Психология, История психологии
Постреквизиты	Социальная психология. Психология развития и возрастная психология. Педагогическая психология.
Результаты обучения дисциплины	В результате обучения дисциплины бакалавр должен: Знать: - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению педагогики и психологии этноса как междисциплинарной области знания; - основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей - содержания, формы и технологии в системе высшего и дополнительного образования; Уметь: - проводить этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; - анализировать влияние культуры на психическое развитие человека в процессе инкультурации, на специфику норм, правил и поведенческого поведения индивида в культуре; - применять теоретические знания в области педагогики и психологии этноса при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межкультурных отношений; - создавать безопасную и комфортную среду в образовании Владеть: - методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межкультурную напряженность в российском обществе; - навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии смежных дисциплин. - исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; - организацией и развитием позитивных и конструктивных межличностных, межкультурных отношений в избранной области профессиональной деятельности.

Аннотация

Код дисциплины	Б3. В.1
Название дисциплины	История психологии
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	3 семестр, 2-ой год обучения
Цель дисциплины	Основная цель курса «История психологии»: систематизированное ознакомление учащихся с основными этапами становления и развития психологии как науки. Задачи преподавания дисциплины: 1. Сформировать у студентов знания об основных этапах и условий становления психологического знания о развитии человека, феномене «детства» в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода. 2. Развить у студентов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания. 3. Раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать студентам необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки. 4. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.
Пререквизиты	Психология
Постреквизиты	Психология развития и возрастная психология. Педагогическая психология.
Результаты обучения дисциплины	В результате обучения дисциплины бакалавр должен: Знать: - специфику предмета и методов истории психологии; - основные этапы развития психологии как науки и практики; - основные направления и школы Российской и зарубежной психологии в их историческом становлении; - историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов; - содержания, формы и технологии в системе высшего и дополнительного образования Уметь: - анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; - соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями; - создавать безопасную и комфортную среду в образовании

	Владеть: - основными научными и науковедческими понятиями, характеризующими метод историко-психологического анализа; - организацией и развитием позитивных и конструктивных межличностных, меж-этнических отношений в избранной области профессиональной деятельности
--	---

Аннотация

Код дисциплины	Б.3. В.19
Название дисциплины	Управление образовательными системами
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	6 семестр, 3-й год обучения
Цель дисциплины	Основная цель курса ознакомление студентов с сущностью и методологическими основами теории управления образовательными системами, с организационными формами и структурой управления системами; процессом управления и методологией процесса разработки управленческих решений, функциями управления и коммуникативными процессами в управлении; формирование у студентов ориентации на управление образовательными учреждениями через управление системными процессами в этих учреждениях; формирование практических навыков применения теории управления образовательных систем. Задачи преподавания дисциплины: 1.Познакомить студентов с теоретико-методологическими подходами к управлению системами образования (различными концепциями, основными понятиями, закономерностями управления). 2.Раскрыть основные социально-психологические проблемы управления образовательными системами и стратегиями их разрешения. 3. Раскрыть смысл управления образовательными системами, направленный на развитие и повышение их потенциала. 4.Привить теоретические и практические навыки управления посредством социально-психологических методов управленческого воздействия.
Пререквизиты	Педагогика, психология, педагогическое мастерство
Постреквизиты	Маркетинг в образовании, менеджмент в образовании
Результаты обучения дисциплины	В результате обучения дисциплины бакалавр должен: Знать: теорию управления образовательными системами и основные социально-психологические проблемы управления образовательными системами. Уметь: выявлять проблемы, определять цели управления

	образовательной организации и разрабатывать управленческие планы. Владеть: методами диалога с участниками образовательного процесса; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации.
--	---

Аннотация

Код дисциплины	БЗ.В.21
Название дисциплины	Теория и методика воспитательной работы
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	2 курс, 3 семестр
Цель дисциплины	Цель курса: формирование профессионально-педагогической компетенции будущего учителя в области теории, методики и техники воспитательной работы с учащимися. Задачи курса: - развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями в области теории, методики и техники воспитательной работы с учащимися; - расширение и углубление знаний общей теории воспитания; - формирование у студентов профессионально-педагогических знаний в области теории, методики и техники в воспитательной работе с учащимися; - вооружение студентов общепедагогическими и специальными воспитательными умениями: диагностическими, целеполагания, проектировочными, организаторскими, коммуникативными, аналитическими;- обеспечение теоретического осмысления студентами практики воспитательной работы с учащимися; - формирование у студентов потребности в профессионально-педагогическом саморазвитии.
Пререквизиты	«Введение в специальность», «Педагогика», «Психология», «История педагогики и образования»
Постреквизиты	Педагогическая психология», «Новые образовательные технологии», «Методика преподавания педагогики и психологии»
Результаты обучения дисциплины	Дисциплина отвечает результатам обучения, соответствующим требованиям. В результате освоения дисциплины студенты овладевают умениями и навыками: 1) умение применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области педагогики; 2) умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные посредством использование современных информационных технологий; 3) умение применять полученные знания на междисциплинарной основе; 4)развивать навыки критического мышления,

	самосовершенствования, профессиональной ответственности. 5) умение работать в команде (в интернациональной, поликультурной и др).
--	--

Аннотация

Код дисциплины	Б3.В.29
Название дисциплины	Этика делового общения
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	8й семестр. 4-й год обучения
Цель дисциплины	Цель дисциплины: ознакомление студентов к сущности этикета в системе норм общественного поведения и сознания в сфере делового партнерства и взаимовыгодного сотрудничества. Данная дисциплина включает в себя ряд практических рекомендаций из обыденной деловой практики применительно к проблемам выбора стиля руководства, идентификации конфликтных ситуаций, деловых переговоров и многого другого.
Пререквизиты	Дисциплины: «Культура речи», «Выразительное чтение», «Психология»
Постреквизиты	«Деловые коммуникации», «Культура устной и письменной коммуникации»
Результаты обучения дисциплины	В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения, будет: знать: - основные понятия и нормы морали современного общества; - этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; - сущность и методы управления организационной культурой; - причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации. уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. владеть:

	- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами профессиональной этики и этикета; - современными технологиями управления поведением персонала(формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; - навыками управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения.
--	---

Аннотация

Код дисциплины	Б3.В.28
Название дисциплины	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	8й семестр. 4-й год обучения
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессиональной этики и реализация их в своей профессиональной деятельности.
Пререквизиты	Дисциплины: «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Философия»
Постреквизиты	«Теория личности», «Поликультурное образование»
Результаты обучения дисциплины	В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения, будет: знать: - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто и филогенезе в решении профессиональных задач; - закономерности образовательного процесса, развивающей функции обучения и воспитания; - структурные и динамические характеристики малой группы; - основные этические принципы профессионально-педагогического общения; - основные понятия профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. уметь: - взаимодействовать с детьми и подростками; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения;

	- находить различные варианты погашения этических конфликтов в коллективе. владеть: - методами исследования в области педагогики и психологии; - современными технологиями в педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - коммуникативными умениями, основанными на морально-этических нормах в решении профессиональных задач;
--	---

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика» по профилю Педагогика и психология (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата учебная и производственная практика является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа адаптационно-педагогической, профессионально-базовой и профессионально-профильной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата 550700 Педагогика по профилю Педагогика и психология, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными КНУ им. Ж. Баласагына (Программы всех видов практики представлены в Приложении 3).

5. Ресурсное обеспечение ООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

В соответствии с требованием пункта 5.3.1. ГОС ВПО по направлению подготовки 550700-Педагогика по профилю Педагогика и психология реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученую степень кандидата или доктора наук, должна составлять не менее 40 % от общего количества дисциплин.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

(Кадровое обеспечение программы представлено в штатном формуляре Приложении 4).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ООП ВПО бакалавриата 550700-Педагогика по профилю Педагогика и психология обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте <https://www.iprbookshop.ru>; <http://kpfu.ru.pdfportal>; <https://books.google.kg/books>; <https://www.elib.knu.kg> КНУ им. Ж. Баласагына.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет по ООП ВПО бакалавриата 550700-Педагогика по профилю Педагогика и психология.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе ВПО бакалавриата 550700-Педагогика по профилю Педагогика и психология должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные, периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся по ООП ВПО бакалавриата 550700-Педагогика по профилю Педагогика и психология должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Материально-техническая база

Учебное оборудование. Учебные кабинеты, лаборатории и аудитории факультета оснащены учебной мебелью. Полезная учебная площадь аудиторий и лабораторий кафедры соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности и требованию ГОС ВПО. Подготовка кадров по направлению 550700 – “Педагогика” по профилю Педагогика и психология базируется на профессиональном цикле, изучение которых основано на выполнении семинарских занятий.

Мультимедийное оборудование незаменимо при проведении лекционных, практических по различным дисциплинам, так как предоставляет возможность всем преподавателям использовать образовательные, развивающие программы. На факультете имеется 1 лекционный зал (№ 218) оборудованный мультимедийным проектором.

Бакалавры-студенты обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет.

Электронные информационные ресурсы учебного заведения доступны не только преподавателям, магистрантам, но и родителям, работодателям.

Имеется сайт университета www.knu.kg где можно найти определенную информацию. Имеется WiFi, компьютеры, электронная библиотека.

Библиотечные фонды. Библиотека университета организована в 1932 году. Постепенно с ростом фонда формировалась структура научной библиотеки, образовались специализированные отделы комплектования, каталогизации, обслуживания, информационно-библиографический отдел. Главное направление библиотеки основано на внедрение компьютерных технологий на основе доступа к мировым информационным системам, полный переход на электронную форму учёта и обслуживания. В библиотеке имеется традиционный и электронный каталог, который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках, имеется фонд редких изданий.

Научная библиотека КНУ им. Ж. Баласагына (НБ КНУ) - государственное учреждение в структуре университета, действует на основании «Положения о Научной библиотеке».

Основные направления работы библиотеки:

- обеспечение и совершенствование учебно-образовательного процесса;
- комплектование и сохранность книжных фондов;
- библиотечно-библиографическое ведение каталогов;
- использование компьютерных технологий в удовлетворении информационных потребностей пользователей библиотеки.

По состоянию на 01.09.2023г.:

Количество единиц хранения фонда	- 954 593	экз.
Количество зарегистрированных читателей	- 19 857	чел.

Фонды библиотеки располагаются в 8 учебных корпусах, в ее структуре 9 абонементов и 13 специализированных читальных залов на 545 посадочных мест.

Комплектование библиотечного фонда ведется на основании Положения о порядке приобретения учебной и другой литературы у индивидуальных авторов, и книготоргующих организаций. Важным источником комплектования является ежегодная подписка на журналы и газеты республиканских и зарубежных издательств.

Компьютерный парк библиотеки состоит из 74 компьютеров с выходом в интернет, в наличии бесплатный Wi-Fi, также имеется офисный комбайн (3x1) и 4 принтера для сканирования и распечатки учебных и образовательных материалов. Пользователи библиотеки могут слушать и просматривать аудио и видео материалы, также имеется проектор и экран для проведения лекций и семинаров-тренингов, презентаций и др. информационно-массовых мероприятий.

Библиотека активно осваивает и внедряет в работу современные компьютерно-информационные технологии. С 2006 года в библиотеке установлена автоматизированная информационно-библиотечная система «ИРБИС-64», организованы автоматизированные рабочие места для библиотечного персонала, создана локальная сеть библиотеки с выходом в Интернет, ведется автоматизированная обработка всех видов поступающих в библиотеку документов, создан электронный каталог.

Вэб-сайт библиотеки который содержит также информацию об основных сведениях, структуре и фондах библиотеки, о правилах пользования, а также все необходимые ссылки на электронный каталог и электронные ресурсы, доступные в дистанционном режиме;

Электронный каталог библиотеки по состоянию на 01.01.2022 насчитывает 29 740 библиографических записей, который формируется по следующим базам данных (БД):

- БД «Книги»
- БД «Диссертации и авторефераты»
- БД «Вестник КНУ»
- БД «Труды ученых КНУ»
- БД «История КНУ»

- БД «Журналы»
- БД «Газеты»

Поиск в Электронном каталоге можно осуществить: В локальном режиме в читальных залах и компьютерном зале «Интер Билим» библиотеки; В удаленном режиме на вэб-сайте библиотеки
Электронная библиотека по состоянию на 01.01.2022г. включает:

- базовую версию ЭБС IPRbooks которая представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий и включает более 128 000 учебников и учебных пособий и 4 000 журналов
- 73 учебников и учебно-методических пособий прикрепленных к электронному каталогу
- 602 научных и образовательных электронных полнотекстовых документов размещенных на 360 компакт-дисках
- бесплатный доступ к 13 отечественным и зарубежным электронным информационным ресурсам и базам данных ведущих мировых компаний
- ссылки на учебные, научные и образовательные ресурсы, а также электронные библиотеки в Интернет.

Библиотека КНУ является членом Международной Ассоциации пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ЭБНИТ) www.elnit.org/, Библиотечно-информационного Консорциума Кыргызстана (БИК) bik.org.kg/, Ассоциации электронных библиотек (АЭБ) <http://kyrllibnet.kg/>.

Обслуживание читателей факультета социально-гуманитарных наук проводится через 3 абонементы и 2 читальных зала. Основные абонементы: отдел обслуживания студентов и магистрантов (абонемент социально-гуманитарные науки, центральная научная библиотека КНУ с читальным залом (фундаментальный читальный зал) с общим фондом (пр. Жибек-Жолу 394, учебный корпус №8, 1-этаж). Фундаментальный читальный зал при научной библиотеке с площадью 832,8 м² рассчитан на 128 посадочных мест.

Компьютерные классы. На ФСГН имеется один компьютерный класс с общей площадью 40м² (ул. Манаса 101 учебный корпус №5, 2-этаж, ауд. №519), полезная площадь которого соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Компьютерный класс оборудован современными компьютерами (в аудитории №308 – 11 шт. и в аудитории №322 – 10 шт. компьютеров), кроме этого на кафедре имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет (4 шт.).

Обеспеченность компьютеров составляет - 1 компьютера на 3 студента бакалавра.

Университет имеет свой веб-сайт в сети интернет и информационно образовательный портал, посредством которого пользователи сайта могут узнать новости, а также получить необходимую информацию об университете, учебном процессе, о жизни студентов.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

6.1. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В КНУ им. Ж. Баласагына сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно

способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Психологами факультета выделяется следующая специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие психологической системы деятельности студента как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке; школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет становление системы предметных, методических, профессиональных знаний, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное развитие социальной идентичности студентов; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального. Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности в вузе.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация КНУ им. Ж. Баласагына как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проекте «Студенческое самоуправление». Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Молодежь против коррупции», «Милосердие» и других.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПП.

Стратегические цели воспитательной деятельности выделяются в соответствии с основными стратегиями:

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – **социализирующая**. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является – формирование социальности студента.

Вторая стратегия воспитания условно называется **акмеологической**. Данный аспект предполагает, что воспитательный процесс должен быть направлен на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей.

Третья стратегия воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – **культурологическая**.

В данном аспекте целью является освоение молодым человеком современной культуры как данного этноса, так и принятие им ценностей мировой культуры.

Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

Четвертая стратегия связана с **экзистенциальной природой** человека, суть которой состоит в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего педагога;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;
- формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях;
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции;

- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих способностей учащихся;
- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни.

4.3. Основные направления деятельности студентов

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъекты собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений, кураторы групп.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

7.1.1. Матрица соответствия предметов и компетенций по направлению подготовки бакалавров 550700 «Педагогика» профиль: 1. Педагогика и психология (Приложения 5).

7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.) (на кафедре).

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.

Бакалавр по направлению подготовки 550700 - Педагогика профиль Педагогика и психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая, культурно-просветительская. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Итоговая государственная аттестация выпускника по направлению подготовки 550700 - Педагогика профиль Педагогика и психология включает итоговый государственный экзамен и/или защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выполнение и защита ВКР является составной частью итоговой государственной аттестации, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования КР.

ВКР является важнейшим итогом обучения и одним из основных критериев оценки соответствия уровня подготовки выпускника квалификационным требованиям ГОС и дополнительным требованиям образовательного учреждения по направлению и готовности выпускника ВПО к профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и навыков. Она должна представлять собой теоретическое или прикладное исследование одной из актуальных тем в области информатики, в которой выпускник демонстрирует уровень развития компетенций, овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, полученными выпускником в течение всего срока обучения, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

ВКР должна содержать:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основную часть (с правильным оформлением библиографических ссылок и приложений)
- заключение
- библиографию (список нормативной документации и литературы),
- приложения (при необходимости).

Работа представляется в сброшюрованном виде.

Выпускная квалификационная работа студента представляет собой теоретическое или экспериментально-практическое исследование одной из актуальных тем в области будущей профессиональной деятельности, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа студента показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать самостоятельно теоретические обобщения и выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию регулирования общественных отношений в изучаемой области.

Выпускная квалификационная работа студента должна:

- носить творческий характер с использованием статистических данных и анализа действующих нормативных правовых актов,
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-

правовыми актами,

- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, аккуратность исполнения).

Выпускная квалификационная работа специалиста оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

При успешном выполнении и защите квалификационной работы студенту присваивается соответствующая квалификация.

Работа над выпускной квалификационной работой включает в себя ряд этапов:

- выбор и закрепление объектов предквалификационной практики;
- выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы;
- разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу;
- сбор материала для квалификационной работы на базе практики;
- анализ монографической и периодической литературы и состояния изученности вопроса на практике по теме;
- написание и оформление квалификационной работы;
- подготовка выступления в ГАК;
- предварительная защита квалификационной работы на кафедре;
- направление квалификационной работы на рецензию;
- защита в ГАК с применением презентационных технологий.

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену

Критерии оценки выпускных аттестационных испытаний

В устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка "отлично" - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала в соответствии с требованиями учебной программы, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Использование в необходимой мере, в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы; Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка "хорошо" - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Оценка "удовлетворительно" - Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала.

Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" - Изложение учебного материала неполное, бессистемное.

Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.

Примерные темы выпускных квалификационных работ профиль «Педагогика

и психология»

1. Психологическая готовность к образовательному взаимодействию в условиях растущего разнообразия образовательных сред.
2. Психолого-образовательное сопровождение готовности к самоопределению (в том числе профессиональному и постпрофессиональному).
3. Психолого-образовательное сопровождение развития инициативного поведения детей, подростков и молодежи.
4. Духовно-нравственная безопасность молодежи в условиях трансформации общества.
5. Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей в подготовке ребенка к школе.
6. Социально-гуманитарные технологии сопровождения в молодежной среде.
7. Социально-психологические факторы педагогических конфликтов в образовательных учреждениях.
8. Педагогические условия профилактики и разрешения педагогических конфликтов в школе.
9. Личностные факторы снижения эмоционального выгорания педагогов общеобразовательной школы и лицея.
10. Представления об «идеальном учителе» у подростков разного пола и возраста.
11. Эмпатия педагога как фактор формирования благоприятного психологического климата в учебном классе.
12. Развитие личности: возрастной и социокультурный аспекты.
13. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности.
14. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов.
15. Особенности ролевых ожиданий в молодой семье.
16. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры.
17. Психолого-педагогическое сопровождение развития успешности младшего школьника.
18. Динамика профессиональных предпочтений студентов педагогического вуза.
19. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников.
20. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
21. Эволюция деятельности учителя в отечественной художественной литературе.
22. Игрушка как фактор воспитания детей дошкольного возраста.
23. Опыт профессиональной деятельности как фактор профессионального самоопределения студентов.
24. Этническая идентичность младших школьников мигрантов в полиэтнической среде.
25. Развивающий потенциал народной сказки для нравственной сферы младших школьников.
26. Создание благоприятного социокультурного образовательного пространства средствами артпедагогики в системе инклюзивного образования.
27. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста.
28. Изучение влияния профессионального консультирования на выбор профессии старшеклассниками.
29. Влияние средств массовой информации на образ жизни современной молодежи;
30. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми

дошкольного возраста.

31. СМИ как фактор развития социальной компетентности подростков.

32. Патриотическое воспитание старшеклассников в контексте (киберсоциализации, глобализации и т.д.).

33. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников.

34. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте.

35. Эмоциональное взросление подростков в контексте гендерных различий.

36. Психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов.

37. Содержание и формы современного дополнительного образования.

38. Особенности нравственного воспитания в современных условиях.

39. Эстетическое воспитание современного школьника в начальной школе.

40. Компетентностный подход в подготовке педагогических кадров.

Программа итоговой государственной аттестации.

1. Общие положения

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки бакалавра по направлению подготовки 550700 «Педагогика» профиль Педагогика и психология является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе бакалавриата и призван способствовать систематизации и закреплению знаний бакалавров по направлению подготовки при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью государственного итогового экзамена по профилю 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика и психология» является проверка у выпускников уровня профессиональных знаний, умений и навыков в сфере:

- теоретических основ дисциплин предметной подготовки;
- уровня языковой, речевой и социокультурной подготовки;
- необходимых для бакалавриата умений и навыков понимания, логико-семантического реферирования и интерпретации текстов на языке оригинала.

В государственном итоговом экзамене по направлению 550700 «Педагогика» профиль Педагогика и психология подготовки бакалавра участвуют все студенты, которые были допущены после успешного выполнения основной образовательной программы.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки не может быть заменен оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации бакалавра. Программа государственной итоговой аттестации отражает основные вопросы содержания дисциплин предметной подготовки, знание которых определяет научный уровень профессиональной подготовки выпускников.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена, требования к выпускным диссертационным работам и методические указания к порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ. Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 дня до начала государственной итоговой аттестации.

2.2. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Деканат факультета доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

2.3. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

2.4. Деканат факультета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 1 календарный день до утвержденной даты защиты выпускной квалификационной работы.

2.6. Тексты квалификационной работы за исключением текстов выпускных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КНУ и проверяются на объём заимствования (программа антиплагиата). Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объём магистерской диссертации, заимствования и, при условии соответствия требованиям, размещаются в электронно-библиотечной системе КНУ не позднее, чем за 2 дня до защиты.

2.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания (государственного итогового экзамена и защиты ВКР) объявляются в день его проведения.

2.8. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, как отмена рейса либо отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

2.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из КНУ с выдачей академической справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.10. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти её не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в КНУ на период времени, установленный КНУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3. Подготовка к государственной итоговой аттестации

3.1. Вопросы государственного итогового экзамена (комплексный) по направлению

подготовки бакалавра 550700 «Педагогика» профиль Педагогика и психология составляются и утверждаются выпускающей кафедрой.

3.2. Вопросы государственного итогового экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Билеты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» составляются на заседании выпускающей кафедры, проверяются и утверждаются заведующим выпускающей кафедрой не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

3.4. В билет включаются комплексные вопросы из дисциплин теоретического профиля.

3.5. В период подготовки к государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 550700 «Педагогика» профиль Педагогика и психология студентам предоставляются необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу итогового экзамена. Объем консультаций 2 или 4 часа на одну дисциплину.

3.6. Экзаменационный билет включает в себя 3 раздела:

Первый раздел билета должен отражать знания студента по следующим педагогическим дисциплинам учебного плана: современные проблемы педагогики и образования, психология образования, история педагогики.

Второй раздел билета должен отражать знания студента по педагогическим дисциплинам учебного плана: педагогика и психология высшей школы, сравнительная педагогика, педагогическая психология, педагогический тренинг.

Третий раздел билета должен отражать знания студента в области методологии и методики исследования теории и практики общей педагогики и образования, методики воспитательной школы, организационно-управленческой деятельности в образовательной сфере.

Во время беседы с экзаменаторами выпускники должны показать владение спонтанной речью и умение аргументировать свою точку зрения.

4. Организация государственной итоговой аттестации

4.1. Для организации работы государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 550700 «Педагогика» профиль Педагогика и психология от «21» сентября 2021г., № 1578/1;

- Программа государственной итоговой аттестации;

- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

- сводная ведомость успеваемости студентов;

- зачетные книжки студентов;

- билеты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» профиль Педагогика и психология;

- программы учебных дисциплин, включенных в государственный итоговый экзамен;

- перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, предлагаемых к использованию на государственном итоговом экзамене по направлению подготовки;

- протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.2. Форма проведения государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» профиль Педагогика и психология – устная.

4.3. Время подготовки к ответу – не более 20 минут. Суммарное время, которое отводится на ответ одного экзаменуемого – 0,5 академического часа.

4.4. Для проведения государственного итогового экзамена в устной форме в один

день допускается группа в составе не более 25 человек.

4.5. По завершении государственного итогового экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает согласованную итоговую оценку комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Итоговая оценка объявляется экзаменационной комиссией в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний.

4.6. Итоговая оценка формируется на основе мнения всех членов экзаменационной комиссии по всем ответам на поставленные в билете вопросы. В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, выпускника решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников КНУ им. Ж. Баласагына. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол экзамена, зачетную книжку студента где, также, как и в протоколе, расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

4.7. Протоколы государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» профиль Педагогика и психология утверждаются председателем ГАК или его заместителем, вкладываются в отдельную папку и хранятся в архивных документах факультета.

4.8. Результаты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» профиль Педагогика и психология определяются по принятой в университете 100-бальной шкале: 85-100 баллов «отлично», 70-84 – «хорошо», 60-69 – «удовлетворительно», ниже 60 баллов - «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

8. Учебно-методические труды ППС кафедры ПВШ. В целях обеспечения качества преподавания и в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта по направлению «Педагогика» профиль Педагогика и психология ППС кафедры обеспечивает бакалавров конспектами лекций, наглядными и методическими разработками по читаемым дисциплинам.

В рамках повышения качества образования и подготовки бакалавров – по направлению педагогика преподаватели кафедры активно работают над разработкой и изданием пособий, учебников соответствующих образовательной программе и государственному образовательному стандарту.

За последние 5 лет преподавателями кафедры педагогики высшей школы издано более 200 научных трудов, из них монографий - 2, учебных пособий - 20, статей - 160, среди которых множество зарубежных публикаций.

Прилагается список учебно-методических пособий, подготовленных членами кафедры ПВШ. (Приложение 6).