

КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ж.БАЛАСАГЫНА

Институт социально-гуманитарных наук

кафедра педагогики высшей школы

«Рекомендовано»

Председатель УМС

КНУ им. Ж. Баласагына

профессор Базарбаев Э.Б.

« 41 » 10 2023 г.

«Утверждаю»

Ректор КНУ им. Ж. Баласагына

проф. Абдырахманов Т.А.



« 10 » 10 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего профессионального образования (ООП ВПО)**

подготовки магистров по направлению

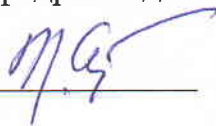
550700 - ПЕДАГОГИКА

**по профилю Педагогика высшей школы, Администрирование и
управление сферы образования**

Бишкек – 2023

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики высшей школы

Протокол № 5 от 03.10.2023 г.



Одобрена на заседании УМК Института социально-гуманитарных наук

Протокол № 2 от 26.10. 2023г.



Рекомендовано Ученым Советом Института социально-гуманитарных наук

Протокол № 1 от 30.10.2023 г.



Составитель:

Руководитель магистерской программы д.п.н., профессор Асипова Н.А.
зав. кафедрой педагогики высшей школы ИСГН

СОДЕРЖАНИЕ

Используемые сокращения	3
1. Общие положения	3
2. Структура и документационное обеспечение ООП	3
2.1. Нормативно-правовая база ООП	4
2.2. Общая характеристика ООП (модель выпускника ВПО).....	5
2.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения магистерской программы	12
2.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы.....	13
2.4.1. Учебный план подготовки магистра. Приложение 2.....	13
2.4.2. Аннотации основных учебных программ (рабочие программы всех дисциплин находятся на кафедре)	14
2.4.3. Программы всех видов практик. Приложение 3.....	23
2.4.4. Календарный график учебного процесса.....	24
2.4.5. Программа итоговой государственной аттестации. Приложение 4.....	24
2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Приложение 4	30
2.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению «Педагогика» шифр:550700.....	31
2.7. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие компетенций выпускников.....	33
2.8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами МП ВПО 550700 - «Педагогика»	35
2.8.1 Базы оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации результатов обучения.....	35
2.8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.....	35
2.8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качества подготовки обучающихся.....	36
2.9. Учебно-методические пособия, подготовленные членами кафедры ПВШ Приложение 5.....	36

Используемые сокращения

ВО - высшее образование

ВПО – высшее профессиональное образование

ГОС - Государственный образовательный стандарт

ГОС ВПО - Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики

КНУ – Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

МП – магистерская программа

ПВШ – педагогика высшей школы

ООП - основная образовательная программа

ОКО – отдел качества образования

РО – результаты обучение

УИД – учебно-информационный департамент

УС – Ученый совет

УМК – Учебно-методическая комиссия

УМС – Учебно-методический совет.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры по направлению 550700 «Педагогика» представляет собой комплекс учебно-методических документов, разработанный на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по данному направлению, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 11 сентября 2021 г., № 1578/1.

Основная образовательная программа (ООП) регламентирует:

-цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. Структура и документационное обеспечение ООП

2.1. Нормативно-правовая база ООП по направлению 550700 – «Педагогика»

Нормативную правовую базу МП ВПО составляют:

- Государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 11 сентября 2021г., № 1578/1;

- Устав КНУ им. Ж. Баласагына, утвержденный приказом №102/1 МОиН КР от 25 января 2017 года.
- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению (специальности) подготовки, Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына от 20 марта 2018 г.;
- Положение о магистратуре Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына от 13.03. 2018 г.;
- Концепция развития КНУ им. Ж. Баласагына на период 2012 - 2020 гг.;
- Положение о приеме в магистратуру КНУ им. Ж. Баласагына от 26.04.2017 г.;
- Положение “О порядке проведения практик магистрантов КНУ им. Ж.Баласагына” от 03.03. 2017 г.;
- Положение о выполнении магистерской диссертации от 30.06.2017 г.;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений КР утвержденный Приказом МОиН КР за №346 от 29.05.2012;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников в КНУ им. Ж. Баласагына от 31.10.2017;
- Регламент обучения КНУ им. Ж. Баласагына. Решение УМС КНУ от 29.09.2023 г.
- Положение «Об учебно-методическом комплексе дисциплины» в Кыргызском Национальном университете им. Ж. Баласагына. (обн. 12.04.2022).

2.2. Общая характеристика ООП ВПО (модель выпускника ООП - 550700 - «Педагогика»

Целями ООП ВПО по направлению подготовки **550700 Педагогика** являются:

2.2.1. В области обучения - подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

2.2.2. В области воспитания - формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

2.2.3. В области профессиональной деятельности выпускников – обеспечение профессионально необходимых знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в вузе.

2.2.4. В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования с проекцией их для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Областью и видами профессиональной деятельности выпускников по данной ООП являются:

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- управленческая,
- проектная деятельности.

Реализация данной цели в области подготовки к профессиональной деятельности предполагает решение следующих **задач профессиональной подготовки выпускника** по данной ООП:

а) в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

б) в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

в) в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;

- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

г) в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Цель (миссия) МП ВПО в области воспитания и обучения учитывает специфику, направление и профиль подготовки, особенности научных школ, потребности рынка труда.

Целями (миссией) МП по правлению 550700 – «Педагогика» являются:

в области воспитания:

- формирование социально-личностных качеств студентов, таких как креативность, ответственность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала и когнитивных способностей, владение культурой мышления, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, трудолюбие, гражданственность, коммуникативность, повышение их общей культуры и толерантность;

в области обучения:

- удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и обществе, способной к профессиональной мобильности.

Ожидаемые результаты. Результаты освоения МП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельностью. В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать общекультурными, социально-личностными и

профессиональными компетенциями, указанными в ГОС ВПО по направлению 550700 – «Педагогика».

МП ВПО 550700 – «Педагогика» является программой второго уровня высшего профессионального образования.

ООП магистратуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области педагогики (профиль - педагогика высшей школы, администрирование и управление образовательными системами)

Срок освоения ООП магистратуры в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению составляет по очной форме обучения 2 года. По заочной форме 2,5 года. Квалификация выпускника в соответствии с ГОС ВПО и ООП ВПО КНУ им. Ж. Баласагына – магистр.

Трудоёмкость ООП магистратуры по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Требования к абитуриенту

Поступающие в магистратуру по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (общая педагогика) должны иметь степень бакалавра или квалифицированный специалист по направлению и другим направлениям, предусмотренных УМО МОиН КР. Зачисление студентов осуществляется на основе вступительного экзамена, соответствующего государственному междисциплинарному экзамену по данному направлению подготовки.

2.2.5. Квалификационная характеристика выпускника магистратуры обеспечивается компетенциями по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (профиль – педагогика высшей школы, администрирование и управление образовательными системами, педагогика и психология), формируемые в результате освоения данной ООП.

Выпускник направления подготовки 550700 «Педагогика» (педагогика высшей школы) с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, составленных на основе ГОС ВПО Кыргызской Республики (по направлению подготовки 550700 «Педагогика», утвержденного приказом МОиН КР за №1578/1 от 21 сентября 2021 г.), должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов

- **инструментальными (ИК):**

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

- **социально-личностными и общекультурными (СЛК)**

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей

**Выпускник должен обладать следующими
обще профессиональными компетенциями (ПК):**

в области педагогической деятельности:

- готов к изучению возможностей образовательной среды и предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин (ПК-3);
- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей, учащихся в образовательных учреждениях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);

- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки, *интегрировать* результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-11);

- способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-12);

в области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды учреждения, определять административные ресурсы развития учреждения (ПК-13);

- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса (ПК-14);

- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-15);

- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-16);

- способен организовать меж профессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения при решении управленческих задач (ПК-17);

- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-18);

в области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих качество образовательного процесса, проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-19);

- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты, проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-20).

Компетенции выпускников в виде Матрицы представлена в приложении №1.

2.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

- а. Рабочий учебный план (Приложение 2.)
- б. Аннотации учебных предметов (Рабочие программы учебных курсов на кафедре).
- с. Программы всех видов практик (Приложение 3.)
- д. График учебного процесса
- е. Учебно-методические комплексы дисциплин (на кафедре).

2.4.1. Рабочий учебный план подготовки магистра 550700 - «Педагогика», который содержит график учебного процесса. Приложение 1. Примечание:

1. Приведенный примерный учебный план составлен в соответствии с Образовательным стандартом высшего профессионального образования КНУ (ОС ВПО КНУ) по направлению подготовки 550700 - «Педагогика» с учетом рекомендаций ГОС ВПО по направлению 550700 - «Педагогика».
 2. Рабочий учебный план используется при составлении рабочих программ выпускающих кафедр в соответствии с реализуемыми программами подготовки магистров по направлению ВПО по направлению 550700 - «Педагогика».
 3. Общая нагрузка в УП МП рассчитана, исходя из 48 часов общей нагрузки в неделю (с учетом самостоятельной работы и научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах обучения.
 4. Экзамены рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине. Трудоемкость, отводимая на подготовку и сдачу экзамена (в среднем до 1 зачетной единицы), включена в общую трудоемкость соответствующей дисциплины и относится к самостоятельной работе студентов.
 5. Базовая часть Б1.1 и Б1.2, представленная в учебном цикле МП подготовки магистров педагогического направления является общим, независимо от профиля подготовки, полученного студентами на предыдущем образовательном уровне, и направленности магистерской программы.
 6. Вариативная часть цикла ООП предусматривает выбор студентами не менее двух дисциплин (общая трудоемкость должна составить не менее 5 зачетных единиц).
 7. Вариативная часть цикла ООП формируется с учетом численности студентов на выпускающей кафедре, в соответствии с реализуемыми КНУ магистерскими программами, требованиями работодателей, тематикой научных исследований.
- Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	52
НИР, НПП, УП	24
Итоговая государственная аттестация	4
Итого:	80

Практики магистрантов КНУ им. Ж. Баласагына, обучающихся в рамках по направлению 550700 - «Педагогика» реализуются в форме:

- научно-исследовательской практики, которая проводится на базе научно-

- исследовательских институтов и производственных объединений;
- научно-исследовательской работы (выполнение магистерской диссертации);
 - управленческой практики, проводимой на факультете и на других базах вузов.

2.4.2. Аннотации основных учебных программ(дисциплин) (Рабочие программы всех дисциплин находятся на кафедре)

Аннотация

Код дисциплины	М.1.1
Название дисциплины	Современные проблемы науки и образования
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год обучения	2 семестр, 1-ый год обучения.
Цель дисциплины	Цель дисциплины: Расширить представление о современных парадигмах в области науки; тенденциях ее развития; об основных концепциях, определяющих стратегические перспективы современной науки; - Углубить знания об основных проблемах современного образования, ее парадигмах, тенденциях и общих связях с наукой; о критериях и характере передового педагогического опыта и перспективах развития образования в нашей стране; - Формировать способности обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности
Пререквизиты	Методы и методология научного исследования, Методология и методы преподавания в высшей школе, Педагогика высшей школы.
Постреквизиты	Философские проблемы образования, Инновационные технологии в обучении, Технологии высшего профессионального образования, Менеджмент, маркетинг и экономика образования, Научно-педагогическая практика
Результаты обучения дисциплины	– готовность использовать знания о современных теоретических основах педагогической науки и образования при решении профессиональных задач способность проектировать образовательное пространство.

Аннотация

Код дисциплины	М.1.2
Название дисциплины	Методология и методы научного исследования
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	1 семестр; 1-ый год обучения
Пререквизиты дисциплины	«Информационные технологии в педагогике», «Философские проблемы образования», «Психология образования»
Постреквизиты	«Современные проблемы науки и образования», «Технологии

	высшего профессионального образования”
Цель, задачи, результаты обучения дисциплины	Цель: подготовка магистрантов к целенаправленной аналитико-исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях, формирование теоретических умений и навыков методов научного исследования: библиографирования, цитирования, составления карточек, приемов работы с источниками, справочниками, подготовки статьи, доклада, оформления научной работы и др.: Задачи дисциплины: - раскрыть специфику гуманитарного познания и особенностей педагогической науки (языкознания, литературоведения) как гуманитарных дисциплин; - расширить языковедческую и литературоведческую терминологическую базу слушателей; - познакомить магистрантов с методами, техникой сбора и обработки материала исследования; - углубить знания магистрантов в сфере самостоятельной работы с библиографией (интернет и др.); - изучить современный ГОСТ (РИНЦ) библиографических описаний; - развить практические навыки библиографических описаний;
Результаты обучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: методологию, логику и методы педагогического исследования. Уметь: - проектировать и конструировать научно-исследовательский процесс; - обобщать результаты педагогического эксперимента; - написать научную статью, автореферат диссертации; - выступать на научном семинаре, научной конференции; - вести научные дискуссии. - владеть современными методологическими знаниями, исследовательскими умениями по применению научных принципов, методов и средств педагогического исследования.

Аннотация

Код дисциплины	М.1.3.
Название дисциплины	Философские проблемы образования
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год обучения	1 семестр; 1-ой год обучения
Цель дисциплины	Цель: Рассмотреть Философию образования как область изучения, исследования и практического применения, в которой философские методы применяются к изучению проблем, тем и сущности образования. Задачи: - раскрыть философию образования в качестве условия выживания человечества, как динамически меняющееся

	самосознание изменяющейся культурной ситуации в мире; - рассмотреть образование в меняющемся обществе; - что такое свобода в школьном обучении, роль и место авторитетов в процессе познания.
Пререквизиты дисциплины	Современные проблемы науки и образования, Психология образования, Инновационные технологии в педагогической науке.
Постреквизиты	Технологии высшего профессионального образования, Деловое общение, Менеджмент в образовании, История педагогики и образ.
Результаты обучения дисциплины	знать: 1) социокультурную природу образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер; 2) основные противоречия и закономерности развития образования; 3) условия познаваемости образовательного процесса и образовательных систем, особенности проблемы истинности в образовании; 4) основные принципы феноменологии образования; 5) социально-деятельностную сущность личности; 6) философские основы системного и функционального подходов в образовании; уметь: 1) различать общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании; 2) определять противоречия в развитии образовательных систем; 3) выстраивать стратегию и тактику развития образовательного учреждения; 4) организовывать эффективное взаимодействие разных категорий педагогов в соответствии с философско-методологическими основаниями современного образования; 5) выявлять философские, методологические и тактические проблемы развития образования; 6) проектировать образовательный процесс, ориентированный на развитие человека; владеть: 1) практическими аспектами целеполагания в образовании; 2) способами выявления философско-методологических основ современного образования и соотнесения их с основными подходами, применяемыми при изучении и проектировании образовательного процесса; 3) практическими основами развивающего образования; личностно ориентированного образования; основами воспитательных практик;

Аннотация

Код дисциплины	М.1.4
Название дисциплины	Психология образования
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год	2 семестр, 1-ый год обучения.

обучения	
Цель дисциплины	Цель курса: формирование навыков аналитического мышления в создании социальной и психологической среды образования и устойчивого развития, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития. Объявленные цели достигаются за счет решения задач: - понимать значение, предмет, объект и методы психологии образования в процессе жизнедеятельности человека; - формировать смысловые установки сознания на реализацию культурно-исторического подхода к психологическому изучению сферы образования в устойчивом развитии, личностно-деятельностного отношения к своей профессиональной деятельности; - демонстрировать освоение теорий психологического обеспечения образовательной деятельности на основе психологического анализа движущих сил и механизмов детского поведения и особенности «группы риска» в разных периодах развития;
Пререквизиты	Методология и методы преподавания в высшей школе.
Постреквизиты	Философские проблемы образования, Инновационные технологии в обучении, Педагогика высшей школы, Технологии высшего профессионального образования, Современные проблемы науки и образования
Результаты обучения дисциплины	В результате изучения дисциплины магистрант должен: знать: - современные проблемы психологии образования; - теоретические основы, концепции и принципы психологии развития и образования в избранной области деятельности; - особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами «группы риска». уметь: - применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека. - использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной/ профессиональной деятельности; - расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности; владеть: - способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - системным и научно-образовательным мышлением учитывая социально-экономические, психологические и культурно-исторические условия жизнедеятельности человека; - современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации

Аннотация

Код дисциплины	М.2.1
-----------------------	--------------

Название дисциплины	Информационные технологии в педагогической науке
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год обучения	1 семестр; 1-ой год обучения
Результаты обучения дисциплины	В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения, будет: знать: - значение инноваций в образовании; основные инновационные технологии в педагогической науке, их виды, формы, техники; уметь - использовать приобретенные знания и умения в педагогической и научно-исследовательской деятельности; - составлять УМК по педагогике с учетом современных требований; - адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей, учащихся в образовательных организациях; - разрабатывать и проводить уроки различного типа с использованием инноваций в обучении педагогической науке и литературе; - проводить педагогическую рефлексию до и после урока; владеть: - инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их оценке, - способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях новых подходов к обучению.

Аннотация

Код дисциплины	М.2.2
Названные дисциплины	Формирование безопасной образовательной среды
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год обучения	2 семестр, 1- год обучения
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является актуализация у будущих магистров педагогики вопросов развития эмоциональной само регуляции в процессе конструктивной социализации.
Пререквизиты дисциплины	Педагогика и психология высшей школы. Современные проблемы науки и образования, Психология образования.
Постреквизиты	Технологии высшего профессионального образования. Деловое общение. Менеджмент в образовании.

Результаты обучения	В результате освоения дисциплины магистрант должен: - знать: - характеристики стилей общения и самоуправления. - иметь представление об основных способах саморегуляции личности. уметь - использовать методы ценностного самоуправления как технологии конструктивного общения в практике самоуправления. - проводить педагогическую рефлексию до и после урока; владеть: - способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях новых подходов к обучению.
----------------------------	---

Аннотация

Код дисциплины	М.2.2
Названные дисциплины	Педагогика высшей школы
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год обучения	2 семестр, 1- год обучения
Цель дисциплины	В условиях претворения в систему образования КР школьного государственного образовательного стандарта формирование у студентов компетентного подхода к творческой позиции педагога, овладение мастерством применения современных инновационных технологий и интерактивных методов управления, развитие профессионально-личностных компетенций.
Пререквизиты дисциплины	Методология и методика преподавания в высшей школе, Психология образования, Современные проблемы науки и образования, История педагогики и образования
Постреквизиты	Философские проблемы образования, Технологии высшего профессионального образования, Менеджмент, маркетинг и экономика образования
Результаты обучения	В результате освоения дисциплины магистрант должен: - знать социально-педагогическую значимость своей профессии, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, способствующих становлению педагогического мастерства, - уметь проявлять личностное отношение к ним, создавать творческое самочувствие, социально-педагогическое взаимодействие с использованием психолого-педагогических и социально-педагогических методов. - владеть элементами педагогической техники, раскрывать социальное значение норм поведения, процесса общения,

Аннотация

Код дисциплины	М.2.3
-----------------------	-------

Названные дисциплины	Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год обучения	3 семестр, 2- год обучения
Цель дисциплины	Систематизированное освоение и усвоение обучающимися в магистратуре новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетенций магистрантов по организации научной деятельности.
Пререквизиты дисциплины	Философские проблемы образования, Методология и методика преподавания в высшей школе, Психология образования, Современные проблемы науки и образования
Постреквизиты	Технологии высшего профессионального образования, Менеджмент, маркетинг и экономика образования
Результаты обучения	В результате освоения дисциплины магистрант должен: - Знать – стратегию обновления и развития современного образования; - способы систематизации и интерпретации научных результатов; - требования оформления результатов исследования. - уметь– организовать и проводить психолого-педагогического исследование; • проектировать, прогнозировать и оценивать результатов исследования; • анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий в соответствии с полученными результатами психолого-педагогического исследования. • применять критерии и показатели развития процесса исследования по пед.дисциплинам. -владеть-знаниями о психолого-педагогическом исследовании, логике исследования, содержание деятельности на каждом этапе; о сущности педагогического эксперимента;

Аннотация

Код дисциплины	М.2.4
Названные дисциплины	Менеджмент в образовании
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	1 семестр, 1- год обучения

Цель дисциплины	Формирование навыков анализа и диагностики проблем менеджмента, современных методов их решения, а также ознакомиться с современной спецификой менеджмента в образовательных организациях.
Пререквизиты дисциплины	Методология и методика преподавания в высшей школе, Психология образования, Современные проблемы науки и образования, История педагогики и образования
Постреквизиты	Философские проблемы образования, Технологии высшего профессионального образования, Менеджмент, маркетинг и экономика образования
Результаты обучения	В результате освоения дисциплины магистрант должен: - Знать: - историю развития концепции менеджмента в образовании; - цели и задачи менеджмента в образовании; - основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом; - место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний; - сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента; - основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента; - факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании; - основы психолого-педагогической этики делового общения. уметь:- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; - оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; - подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам; - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

	- описывать результаты планирования и организации деятельности. - владеть: - понятийным аппаратом менеджмента в образовании; - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; - функционально-ролевым репертуаром менеджера; технологиями менеджмента;
--	--

Дисциплины из вариативной части ООП Педагогика -550700 (выборочно)

Аннотация

Код дисциплины	М.2.В.6
Название дисциплины	Этнопедагогика и межкультурные коммуникации
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	4 семестр; 2-го года обучения
Пререквизиты дисциплины	«Информационные технологии в педагогике», «Философские проблемы образования», «Методика воспитательной работы в школе».
Постреквизиты	«Современные проблемы науки и образования», «Технологии высшего профессионального образования»
Цель, задачи, результаты обучения дисциплины	Цель дисциплины: состоит в знакомстве магистрантов с основными категориями, этапами развития этнопедагогики, формировании представлений об основных проблемах этнопедагогики и межкультурных коммуникаций. Задачи преподавания дисциплины: - ознакомление магистрантов с основными категориями и этапами развития этнопедагогики; - ознакомление магистрантов с педагогическими идеями и традициями кыргызского народа по воспитанию подрастающего поколения; - дать представление об особенностях воспитания и др. народов КР; - формирование представлений студентов о диалектической взаимосвязи этнопедагогики и межкультурных коммуникаций в современном мире; - формирование представлений об основных проблемах межкультурной коммуникации.
Результаты обучения дисциплины	- Знать: этнопедагогiku кыргызского народа и особенности воспитания других народов; - Уметь использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности; - Владеть способностью развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости,

	разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.
--	---

Аннотация

Код дисциплины	М.2.Э.9
Название дисциплины	Педагогика общения
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	4 семестр; 2-го года обучения
Пререквизиты дисциплины	«Современные проблемы науки и образования», «Философские проблемы образования», «Основы профессионального мастерства».
Постреквизиты	«Современные проблемы науки и образования», «Технологии высшего профессионального образования», «Методика воспитательной работы в школе».
Цель, задачи, результаты обучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование научно-теоретических знаний об особенностях педагогического общения, профессионально педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного педагога. Задачи изучения дисциплины: - Обеспечить единство теоретической и практической коммуникативной компетентности магистра. - Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования. - Мотивировать студентов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений.
Результаты обучения дисциплины	Знать: - основные понятия дисциплины «Педагогическое общения»; - понимание предмета и метода профессионально-педагогического общения, - систему теоретических знаний в сфере этики профессионально педагогического общения; - виды, функции, уровни, стили педагогического общения; - механизмы воздействия на учащихся; Уметь: - применять этические нормы и принципы в процессе профессионально-педагогического общения; - использовать оптимальные виды, уровни, стили профессионально-педагогического общения в конкретных ситуациях; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - владеть основами речевой профессиональной культуры. - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

	-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации. - навыками использования научного языка, научной терминологии.
--	---

Аннотация

Код дисциплины	М.2.Э.10
Название дисциплины	Управление персоналом с практикой по управлению конфликтами
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	3 семестр; 2-го года обучения
Пререквизиты дисциплины	«Философские проблемы образования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика и психология высшей школы».
Постреквизиты	«Технологии высшего профессионального образования». «Тренинг, риторика, общение».
Цель, задачи, результаты обучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование теоретико-методологических знаний о технологии педагогического управления конфликтами в образовательном учреждении. Задачи дисциплины: - формировать знания о теоретических основа управления педагогическим персоналом в образовательном учреждении; - научить разрешать конфликты между субъектами образовательного процесса; - вооружения навыками коммуникативного воздействия на педагогический персонал и учащихся; - формирование навыков диалогового общения.
Результаты обучения дисциплины	Знать: теорию управления педагогическим персоналом и методику разрешения конфликтов в образовательном процессе; Уметь: организовывать педагогический коллектив для совместной деятельности и устранять конфликтные ситуации; Владеть: методами диалога с участниками образовательного процесса; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

Аннотация

Код дисциплины	М.2.Э.11
Название дисциплины	Маркетинг в образовании
Объем дисциплины в кредитах ECTS	5 кредита
Семестр и год обучения	3 семестр; 2-го года обучения
Пререквизиты	«Информационные технологии в педагогике», «Философские

дисциплины	проблемы образования», «Методика воспитательной работы в школе».
Постреквизиты	«Современные проблемы науки и образования», «Технологии высшего профессионального образования»
Цель, задачи, результаты обучения дисциплины	Целью дисциплины: является овладение компетенциями в области разработки и реализации маркетинговых стратегий и планов развития образовательных организаций. Задачи дисциплины: - понимание сущности маркетинга и специфики маркетинговой деятельности в сфере образования; современных тенденций развития рынка образовательных услуг; - овладение методами маркетинговых исследований и анализа поведения экономических агентов и рынка образовательных услуг; - овладение навыками разработки маркетинговых стратегий и маркетингового планирования; - усвоение роли и принципов маркетинговой философии в сфере образования.
Результаты обучения дисциплины	Знать: Сущности маркетинга, комплекса маркетинга в образовании, структуры маркетингового плана и тенденций развития рынка образовательных услуг Уметь: выявлять проблемы, определять цели маркетинга образовательной организации и разрабатывать маркетинговые планы. Владеть: способами стратегического и тактического планирования, определения эффективности маркетинговой деятельности.

Аннотация

Код дисциплины	М.2.Э.12
Название дисциплины	Организация делопроизводство в образовательной организации
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	4 семестр; 2-го года обучения
Пререквизиты дисциплины	«Информационные технологии в педагогике», «Философские проблемы образования», «Методика воспитательной работы в школе».
Постреквизиты	«Современные проблемы науки и образования», «Технологии высшего профессионального образования», «Управление образовательными системами», «Маркетинг в образовании».
Цель, задачи, результаты обучения дисциплины	Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции для организации учета, оформления и хранения документов в образовательном учреждении. Задачи дисциплины: - формирование знаний о нормативно-правовых и организационных основах образования в современных

	условиях; -формирование умений и навыков современного делопроизводства, информационными технологиями коммуникации; - навыками работы с документацией и персоналом.
Результаты обучения дисциплины	Знать:особенности современного законодательства КР в сфере образования, основы организации делопроизводства и архивного дела в образовательных организациях. Уметь:умеет отобрать информацию для практической деятельности, связанной с организацией делопроизводства и применяет информационные технологии в своей практической деятельности. Владеть:способами организовать разработку и оформление документов в ОО, необходимой для организации образовательного процесса, процесса управления ОО.

2.4.3. Программы всех видов практик. Приложение 3

Рабочая программа практик по направлению педагогика разрабатывается руководителем программы и утверждается директором института, они определяют цель, задачи и содержание практик.

Все магистранты, проходящие практику, составляют отчет, утверждаемый руководителями от организаций и факультета, в который входят:

- характеристика;
- дневник прохождения практики;
- описательная часть (по заданию руководителя).

Отчеты хранятся на кафедре в течение года. Итогом практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от кафедры.

2.4.4. Календарный график учебного процесса. (См.: Учебный план. Приложение 2.)

2.4.5. Программа итоговой государственной аттестации. Приложение 4.

1. Общие положения

1.1 Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки магистра по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (Общая педагогика) является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе магистратуры и призван способствовать систематизации и закреплению знаний магистрантов по направлению подготовки при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью государственного итогового экзамена по профилю 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика высшей школы» является проверка у выпускников уровня профессиональных знаний, умений и навыков в сфере:

- теоретических основ дисциплин предметной подготовки;
- уровня языковой, речевой и социокультурной подготовки;
- необходимых для магистратуры умений и навыков понимания, логико-семантического реферирования и интерпретации текстов на языке оригинала.

В государственном итоговом экзамене по направлению подготовки магистра по направлению 550700 «Педагогика» (Общая педагогика) участвуют все студенты, которые были допущены после успешного выполнения основной образовательной программы.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки не может быть заменен оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации магистранта. Программа государственной итоговой аттестации отражает основные вопросы содержания дисциплин предметной подготовки, знание которых определяет научный уровень профессиональной подготовки выпускников.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена, требования к выпускным диссертационным работам и методические указания к порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ. Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 дня до начала государственной итоговой аттестации.

2.2. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Деканат факультета доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

2.3. После завершения подготовки обучающимся выпускной магистерской работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной магистерской диссертации.

2.4. Деканат факультета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 1

календарный день до утвержденной даты защиты выпускной магистерской диссертации.

2.6. Тексты выпускных магистерской диссертации, за исключением текстов выпускных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КНУ и проверяются на объём заимствования (программа антиплагиата). Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объём магистерской диссертации, заимствования и, при условии соответствия требованиям, размещаются в электронно-библиотечной системе БГУ не позднее, чем за 2 дня до защиты.

2.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания (государственного итогового экзамена и защиты ВКР) объявляются в день его проведения.

2.8. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, как отмена рейса либо отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

2.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из КНУ с выдачей академической справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.10. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти её не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в КНУ на период времени, установленный КНУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной магистерской работы.

3. Подготовка к государственной итоговой аттестации

3.1. Вопросы государственного итогового экзамена по направлению подготовки магистра 550700 «Педагогика» (Общая педагогика) составляются и утверждаются выпускающей кафедрой.

3.2. Вопросы государственного итогового экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Билеты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (Общая педагогика) составляются на заседании выпускающей кафедры, проверяются и утверждаются заведующим выпускающей кафедры не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

3.4. В билет включаются комплексные вопросы из дисциплин теоретического профиля.

3.5. В период подготовки к государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (Общая педагогика) студентам предоставляются необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу итогового экзамена. Объем консультаций 2 или 4 часа на одну дисциплину.

3.6. *Экзаменационный билет включает в себя 3 раздела:*

Первый раздел билета должен отражать знания студента по следующим педагогическим дисциплинам учебного плана: современные проблемы педагогики и образования, психология образования, история педагогики.

Второй раздел билета должен отражать знания студента по педагогическим дисциплинам учебного плана: педагогика и психология высшей школы, сравнительная педагогика, педагогическая психология, педагогический тренинг.

Третий раздел билета должен отражать знания студента в области методологии и методики исследования теории и практики общей педагогики и образования, методики воспитательной школы, организационно-управленческой деятельности в образовательной сфере.

Во время беседы с экзаменаторами выпускники должны показать владение спонтанной речью и умение аргументировать свою точку зрения.

4. Организация государственной итоговой аттестации

4.1. Для организации работы государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (педагогика высшей школы) за № 1179/1 от 11 сентября 2021 г., № 1578/1. - Программа государственной итоговой аттестации;

- приказ о допуске магистрантов к государственной итоговой аттестации;

- сводная ведомость успеваемости магистрантов;

- зачетные книжки магистрантов;

- билеты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (педагогика высшей школы);
- программы учебных дисциплин, включенных в государственный итоговый экзамен;
- перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, предлагаемых к использованию на государственном итоговом экзамене по направлению подготовки;
- протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.2. Форма проведения государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (Общая педагогика) – устная.

4.3. Время подготовки к ответу – не более 20 минут. Суммарное время, которое отводится на ответ одного экзаменуемого – 0,5 академического часа.

4.4. Для проведения государственного итогового экзамена в устной форме в один день допускается группа в составе не более 25 человек.

4.5. По завершении государственного итогового экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает согласованную итоговую оценку комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Итоговая оценка объявляется экзаменационной комиссией в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний.

4.6. Итоговая оценка формируется на основе мнения всех членов экзаменационной комиссии по всем ответам на поставленные в билете вопросы. В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, выпускника решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников КНУ им. Ж. Баласагына. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол экзамена, зачетную книжку студента где, также, как и в протоколе, расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

4.7. Протоколы государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (Общая педагогика) утверждаются председателем ГАК или его заместителем, вкладываются в отдельную папку и хранятся в архивных документах факультета.

4.8. Результаты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (Общая педагогика) определяются по принятой в университете 100-балльной шкале: 85-100 баллов «отлично», 70-84 – «хорошо», 55-69 – «удовлетворительно», ниже 55 баллов – «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Критерии оценок государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (Общая педагогика):

5. Критерии оценок выпускных магистерских диссертации по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (Общая педагогика).

Оценка магистерских диссертации формируется ГАК исходя из уровня качества подготовленного исследования, отзыва научного руководителя, уровня знаний и умений выпускника, продемонстрированных при защите работы. Члены ГАК индивидуально оценивают работу студента. В окончательном согласованном варианте оценка определяется на заседании ГАК.

Критерии оценки выпускной работы (магистерской диссертации) и ее защиты учитывают качественный уровень следующих параметров:

1. Соответствие темы и плана работы утвержденной тематике, требованиям ГОС, заданию кафедры, целям и задачам, сформулированным во введении.
2. Умение планировать исследовательскую деятельность и следовать графику разработки УМК.
3. Глубина изученности темы. Теоретический кругозор выпускника, умение логично вести исследование, с исторических позиций оценивать развитие взглядов отечественных и зарубежных учёных на проблему, выражать авторское мнение, обосновывать тенденции развития проблем в современных условиях и направленность их изучения.
4. Степень логической структурированности работы, взаимосвязей ее частей.
5. Полнота привлеченного практического материала.
6. Качество проведенной аналитической работы, комплексность использования инструментов и методов анализа и информационных технологий.
7. Достоверность выводов и обоснованность выдвигаемых предложений, их практическая значимость.
8. Грамотность оформления магистерской работы, её соответствие установленным стандартам.
9. Степень структурированности и логичности доклада, обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения в области лингвистики или литературоведения, методики преподавания в высшей и средней школе.
10. Свободное владение материалом.
11. Широкое применение и умелое использование компьютерных технологий, как в работе, так и при ее презентации в докладе.
12. Степень значимости замечаний научного руководителя и рецензента.
13. Полнота и обоснованность заключения при защите работы, аргументация материалов доклада, корректность и убедительность ответов на замечания оппонентов.

Оценка **«Отлично»** как результат защиты магистерской диссертации выставляется при высокой степени проявления перечисленных выше критериев.

«Хорошо» получает магистрант, получивший незначительные замечания при написании и оформлении работы, а также при ее защите.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится магистранту, выполнившему предъявленные требования на достаточном уровне (описательный характер исследования, отсутствие авторской позиции по основным проблемам темы, недостаточная практическая база исследования, использование только сравнительного метода анализа, наличие недостатков в оформлении работы, слабая защита).

«Неудовлетворительно» получает магистрант, работа которого не удовлетворяет вышеперечисленным параметрам (не имеет исследовательского направления, отсутствует анализ практики, не выполнено задание кафедры на разработку темы, доклад слабо структурирован, значительная часть вопросов и замечаний не получила правильных ответов).

Результаты защиты выпускных магистерских диссертаций являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации «магистр образования» по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (Общая педагогика) и выдачи диплома магистра, установленного Министерством образования и науки КР.

6. Заключение.

6.1. Отчет о работе государственной аттестационной комиссии заслушивается на заседании выпускающей кафедры и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки магистрантов представляются в УМО университета в месячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве факультета.

6.2. Общее руководство за подготовкой и организацией государственной итоговой аттестации магистрантов осуществляет декан и зав. магистратуры факультета.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Приложение 4.

В соответствии с Положением о магистратуре Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына от 13.03.2018 г.; кадровое обеспечение учебного процесса ГОС ВПО по направлению 550700-Педагогика должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 магистрантами для кандидатов наук, не более 5 магистрантами для докторов наук. Для обеспечения качества образовательного процесса подготовки магистрантов на кафедре ботаники и физиологии растений КНУ проводится прием на работу сотрудников, имеющих базовое образование и опыт работы соответствующего профиля. В связи с этим прием на работу преподавательского и учебно-вспомогательного состава факультета осуществляется в соответствии типовыми квалификационными характеристиками и должностными обязанностями работников.

При приеме на работу каждый сотрудник до подписания трудового договора знакомится с Уставом КНУ, Коллективным договором, должностными инструкциями, непосредственно связанными с трудовой деятельностью.

1.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению «Педагогика» шифр: 550700

1.6.1. Материально-техническая база

Учебное оборудование. Учебные кабинеты, лаборатории и аудитории факультета оснащены учебной мебелью. Полезная учебная площадь аудиторий и лабораторий кафедры соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности и требованию ГОС ВПО. Подготовка кадров по направлению 550700 – “Педагогика” базируется на профессиональном цикле, изучение которых основано на выполнении семинарских занятий.

Мультимедийное оборудование незаменимо при проведении лекционных, практических по различным дисциплинам, так как предоставляет возможность всем преподавателям использовать образовательные,

развивающие программы. На факультете имеется 1 лекционный зал (№ 218) оборудованный мультимедийным проектором.

Магистрантами студентам обеспечен бесплатный доступ к сети Интернет. Электронные информационные ресурсы учебного заведения доступны не только преподавателям, магистрантам, но и родителям, работодателям. Имеется сайт университета www.knu.kg где можно найти определенную информацию. Имеется WiFi, компьютеры, электронная библиотека.

2.6.2. Библиотечный фонд

Библиотечные фонды. Библиотека университета организована в 1932 году. Постепенно с ростом фонда формировалась структура научной библиотеки, образовались специализированные отделы комплектования, каталогизации, обслуживания, информационно-библиографический отдел. Главное направление библиотеки основано на внедрение компьютерных технологий на основе доступа к мировым информационным системам, полный переход на электронную форму учёта и обслуживания. В библиотеке имеется традиционный и электронный каталог, который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках, имеется фонд редких изданий.

Научная библиотека КНУ им. Ж. Баласагына (НБ КНУ) - государственное учреждение в структуре университета, действует на основании «Положения о Научной библиотеке».

Основные направления работы библиотеки:

- обеспечение и совершенствование учебно-образовательного процесса;
- комплектование и сохранность книжных фондов;
- библиотечно-библиографическое ведение каталогов;
- использование компьютерных технологий в удовлетворении информационных потребностей пользователей библиотеки.

По состоянию на 01.09.2022 г.:

Количество единиц хранения фонда	-	экз.
	948 36	
	5	
Количество зарегистрированных читателей	-	чел.
	19 857	

Фонды библиотеки располагаются в 8 учебных корпусах, в ее структуре 9 абонементов и 13 специализированных читальных залов на 545 посадочных мест.

Комплектование библиотечного фонда ведется на основании Положения о порядке приобретения учебной и другой литературы у индивидуальных авторов, и книготоргующих организаций. Важным

источником комплектования является ежегодная подписка на журналы и газеты республиканских и зарубежных издательств.

Компьютерный парк библиотеки состоит из 34 компьютеров с выходом в интернет, в наличии бесплатный Wi-Fi, также имеется офисный комбайн (3x1) и 4 принтера для сканирования и распечатки учебных и образовательных материалов. Пользователи библиотеки могут слушать и просматривать аудио и видео материалы, также имеется проектор и экран для проведения лекций и семинаров-тренингов, презентаций и др. информационно-массовых мероприятий.

Библиотека КНУ является **членом** Международной Ассоциации пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ЭБНИТ) www.elnit.org/, Библиотечно-информационного Консорциума Кыргызстана (БИК) bik.org.kg/, Ассоциации электронных библиотек (АЭБ) <http://kyrlibnet.kg/>.

Обслуживание читателей факультета социально-гуманитарных наук проводится через 3 абонементы и 2 читальных зала. Основные абонементы: отдел обслуживания студентов и магистрантов (абонемент социально-гуманитарные науки, центральная научная библиотека КНУ с читальным залом (фундаментальный читальный зал) с общим фондом (пр. Жибек-Жолу 394, учебный корпус №8, 1-этаж). Фундаментальный читальный зал при научной библиотеке с площадью 832,8 м² рассчитан на 128 посадочных мест.

2.6.3. Компьютерные классы. На ИСГН имеется один компьютерный класс с общей площадью 40 м² (ул. Манаса 101 учебный корпус №5, 2-этаж, ауд. №519), полезная площадь которого соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Компьютерный класс оборудован современными компьютерами (в аудитории №308 – 11 шт. и в аудитории №322 – 10 шт. компьютеров), кроме этого на кафедре имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет (4 шт.).

Обеспеченность компьютеров составляет - 1 компьютера на 3 магистранта.

Университет имеет свой веб-сайт в сети интернет и информационно образовательный портал, посредством которого пользователи сайта могут узнать новости, а также получить необходимую информацию об университете, учебном процессе, о жизни студентов.

2.6.4. Обеспечение обучающихся необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными

Для качественной подготовки обучающихся, в учебных аудиториях и лабораториях имеются оборудование и материалы, которые соответствуют образовательной программе и государственному образовательному стандарту.

Кроме библиотеки КНУ, магистранты пользуются Национальной библиотекой им. А. Осмонова, библиотекой НАН КР, а также используют информацию, размещаемую в Интернете. Электронная библиотека ориентирована на пользователей: студентов магистрантов, сотрудников, преподавательский состав. Фонд электронной библиотеки формируется ресурсами из внешних источников, электронными копиями изданий, имеющихся в библиотеке в ограниченном количестве и пользующихся повышенным спросом у студентов и магистрантов, электронными учебно-методическими изданиями преподавательского состава.

1.7. Характеристики среды учебного структурного, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов

Социально-культурная среда вуза создает необходимые условия для всестороннего развития личности. Сегодня работодатели нуждаются в специалистах, обладающих не только определенными знаниями, но и ведущих здоровый образ жизни, нравственных, обладающих активной жизненной позицией личностях, умеющих применить лидерские качества, имеющих гибкое мышление, готовые к международному сотрудничеству. Многие руководители при подборе персонала обращают внимание на личностные качества человека (ответственность, инициативность, коммуникабельность, творческий подход к делу).

Задачей высших учебных заведений выступает не только подготовка специалистов-профессионалов, но еще и формирование личности, которая сможет адаптироваться к миру постоянных технологических изменений и переворотов, которой придется сталкиваться с ситуациями выбора и принятия решений, затрагивающих жизненные интересы как их самих, так и многих других. Задачей вузов становится подготовка человека, способного ориентироваться в мире новых социальных технологий, порой весьма агрессивных и настроенных на манипулирование самим человеком.

С учетом этих обстоятельств, в КНУ им. Ж. Баласагына сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Воспитательную работу на факультете осуществляют заместитель декана по воспитательной работе; заведующий кафедрой; менеджер учебных групп, выполняющие функции воспитания в соответствии с должностными

инструкциями. Воспитательную работу организуют и проводят заведующие кафедрами, ППС, органы молодежного совета, комендант общежития, органы студенческого совета. Общее руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по государственному языку и воспитательной работе.

Для организации горячего питания студентов и сотрудников университета учебного корпуса № 1 имеется столовая общей площадью 123, 2 кв.м. Посадочных мест – 48. По прейскуранту цены на блюда бюджетно-приемлемые, имеется предписание государственной инспекции по ветеринарной и фитосанитарной безопасности при Правительстве Киргизской Республики ГИВФБ ПКР, а также имеется предписание департамента профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики.

Медицинское обслуживание. Медицинский осмотр и лечение студентов осуществляет поликлиника студентов г. Бишкек. Имеется договор на выполнение работ по оказанию медицинской помощи (приложение 136). Также имеется здравпункт студентов в корпусе №3, где проводится учет и осмотр студентов, медицинские услуги оказывают врачи – 2 гинеколога, 2 терапевта, психотерапевт и участковая медсестра, у которой прописан план по организации лечебно-профилактических мероприятий студентам КНУ им. Ж. Баласагына. Здравпункт укомплектован мебелью и инвентарем в необходимом количестве.

2.8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами МП ВПО 550700 - «Педагогика».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям, соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация), по каждой изучаемой дисциплине учебного плана создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и междисциплинарные компетентно-ориентированные задания разрабатываются преподавателями и рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются деканом факультета. Результаты мониторинга успеваемости магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры, ученом совете факультета. При наличии низких показателей успеваемости составляется план корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленных на повышение качества знаний.

А для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются фонд оценочных средств (ФОС) после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества подготовки, обучающихся и выпускников, осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Каждая учебная дисциплина учебного плана по ГОС ВПО завершается установленной формой контроля (экзаменом). Заключительным этапом обучения по образовательной программе является государственная итоговая аттестация.

2.8.1. Базы оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации результатов обучения.

Требования при промежуточной аттестации магистрантов (в ходе экзаменационных сессий) соответствуют содержанию и требованиям ГОС ВПО реализуемых в КНУ им. Ж. Баласагына.

Предусмотрены следующие виды промежуточного контроля магистрантов:

1. Модуль (рубежный контроль)

(a) в форме тестирования (в том числе компьютерного);

(b) в форме собеседования;

(c) в письменной форме;

(d) в комбинированной форме;

2. Экзамен (итоговый контроль):

(a) в письменной форме.

Экзаменационные билеты составлены в соответствии с требованиями ГОС ВПО и рабочих программ дисциплин, по которым предусмотрен экзамен как форма промежуточной аттестации.

Условия анализа методов проверки знаний магистрантов следующее: при проведении экзаменов, проверочных работ преподаватели оценивают знания магистрантов по Регламенту обучения студентов КНУ по кредитной системе от 30.06.2017г., учитывая при этом как обучающийся занимался в течении оцениваемого периода. По балльной-рейтинговой системе оценивания (за 2017-2018 учебный год) предусмотрены два рубежных модуля по 25 баллов максимально за каждый и одна финальная - до 50 баллов. Здесь также учитываются выполненные магистрантами самостоятельные работы (НИР) по тематике максимально до 10 баллов. Все студенты оцениваются по результатам СРС и посещаемости студентов.

Баллы	Итоговая оценка
за семестр	Оценка
85-100	5 (отлично)
70-84	4 (хорошо)
55-69	3 (удовл.)
Менее 54	2 (неудовл.)

2.8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистратура по направлению «Педагогика» шифр: 550700

Итоговая государственная аттестация магистрантов проводится согласно Положению о магистратуре КНУ им. Ж. Баласагына от 13.03.2018 уч. г. и предусматриваются следующие виды итоговой аттестации:

- ГАК (комплексный экзамен) по дисциплинам специализации;
- защита магистерской диссертации.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная аттестационная комиссия. Председателя и состав ГАК утверждает МОиН КР. Лицензия на право проведения образовательной деятельности направления 550700 – «Педагогика» LD 170000260 рег. №17/0122 была получена в 2017 году 31 марта.

2.8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.9. Учебно-методические пособия, подготовленные членами кафедры ПВШ. Приложение 5.

В целях обеспечения качества преподавания и в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта по направлению «Педагогика» ППС кафедры обеспечивает магистрантов конспектами лекций, наглядными и методическими разработками по читаемым дисциплинам. В рамках повышения качества образования и подготовки магистров – по направлению педагогика преподаватели кафедры активно работают над разработкой и изданием пособий, учебников соответствующих образовательной программе и государственному образовательному стандарту. За последние 5 лет преподавателями кафедры педагогики высшей школы издано 190 научных трудов, из них монографий - 2, разделов учебных пособий - 39, статей - 150, среди которых множество зарубежных публикаций. Список учебно-методических пособий, подготовленных членами кафедры ПВШ прилагается. См.: Приложение 5