МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КНУ ИМ. Ж.БАЛАСАГЫНА

«Рекомендовано»
Председатель УМС
КНУ им. Ж.Баласагына
Базарбаев Э.Б.

«11» 10 2023

«Утверждаю»
Ректор
КНУ им. Ж.Баласагына
Абдырахманов Т.А.

«__» _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего профессионального образования (ООП ВПО) подготовки магистров

по направлению

550700 ПЕДАГОГИКА

по профилю НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бишкек - 2023

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий

Протокол №__1__ от «_30_» _09_ 2023 г._____
(подпись зав. кафедрой)

Рекомендована и одобрена на заседании УМК института целевой подготовки педагогических кадров им. И. Исамидинова

Протокол №__4__ от «_10_» ___ 2023 г. _____
(подпись председателя УМК)

Рекомендована Ученым Советом института целевой подготовки педагогических кадров им. И. Исамидинова

Протокол №_____ от «_11_» _10_ 2023 г. _____
(подпись председателя УС)

РАЗРАБОТЧИКИ ООП

по направлению

550700-ПЕДАГОГИКА

по профилю: «Начальное образование»

1. **Руководитель программы, зав. каф. ДШПиОТ к.п.н., проф. Адылбек кызы Г.**

2. **К.п.н., проф. каф. ДШПиОТ Гудимова А.Н.**

3. **К.п.н., доцент каф. ДШПиОТ Юсупова А.М.**

4. **Зам. директора по нач. кл. ШГ №68 Султанова Ч.Б**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ООП ВПО.

1.1. Цель.
1.2. Срок освоения.
1.3. Трудоемкость ООП.
1.4. Требования к абитуриенту.

2. Модель выпускника. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности.
2.2. Объекты профессиональной деятельности.
2.3. Виды профессиональной деятельности.
2.4. Задачи профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

4.1. Годовой календарный учебный график.
4.2. Учебный план.
4.3. Рабочие программы учебных курсов.
4.4. Программы учебных практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП.

5.1. Кадровое обеспечение.
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП подготовки магистра.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.
7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.
7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.
7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.
7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.
7.2.3. Примерный перечень тем МД.
7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

1. Общая характеристика ООП ВПО.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) подготовки магистров, реализуемая кафедрой дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий педагогического факультета Кыргызского национального университета по направлению подготовки 550700-Педагогика по профилю Начальное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ВПО).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика в области обучения и воспитания личности.

1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика является подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере образования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.
2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика является:

развитие социально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, долга, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры для устойчивого развития.

Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700. Педагогика включает: педагогическое образование, социально-культурная, научная и управленческая сферы.

Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700 Педагогика являются: образовательный процесс, образовательная среда, научная-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной

программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

Задачи профессиональной деятельности магистра:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследования;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
ООП ВПО подготовки магистров по направлению 550700-Педагогика по профилю Педагогика и методика начального образования предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки магистров.
Согласно ГОС ВПО по данному направлению прописаны следующие цели ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика в области обучения и воспитания личности.

На основании этих целей, миссии КНУ им. Ж.Баласагына и миссии кафедры ДШПиОТ «*Обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через знания и опыт ППС, через развитие научных и образовательных технологий в подготовке педагогов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке, практике*» были сформулированы следующие цели:

Цели обучения.
Цель 1 – Подготовка высококвалифицированного специалиста в области истории, теории и методологии образования на уровне магистра (педагогики);
Цель 2 – подготовка педагога, получившего углубленное знание в области социально-гуманитарных, философских, педагогических наук, обладающего соответствующими компетенциями;
Цель 3 – подготовка высокообразованного специалиста, способного выполнить следующие виды педагогической деятельности (на уровне магистра);
-научно-исследовательские;
- управленческие;
-научно-педагогические;
- экспертно-оценочные.
Цель 4 - Формировать культурно-нравственные ценности, профессионально-этическую ответственность, навыки критического мышления, самореализации и самообразования.

4. Результаты обучения

РО1– Знание истории, теории и методологии педагогики (на уровне магистра);

РО2– Компетентное владение принципами и методами профессиональной деятельности в области образования;

РО3– Умение выполнять научно-исследовательские, научно-педагогические, проектные и экспертно-оценочные работы в области образования;

РО4– Владение организационно-управленческими навыками с использованием современных методов и технологий обучения;

РО5 – Владение умением преподавать профильные дисциплины в учреждениях высшего, общего среднего и среднего профессионального образования, используя соответствующие учебно-методические материалы;

РО6– Владение умением осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации

РО7–Умение принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения по педагогическим и профильным дисциплинам;

РО8– Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению Педагогика по магистерской программе на определенную тему.

5.Соответствие целей и результатов обучения

Цель 1 – Подготовка высококвалифицированного специалиста в области истории, теории и методологии образования на уровне магистра (педагогики);	РО1– Знание истории, теории и методологии педагогики (на уровне магистра); РО2- Компетентное владение принципами и методами профессиональной деятельности в области образования; РО3 – Умение выполнять научно-исследовательские, научно-педагогические, проектные и экспертно-оценочные работы в области образования
Цель 2 – подготовка педагога, получившего углубленное знание в области социально-гуманитарных, философских, педагогических наук, обладающего соответствующими компетенциями;	РО1– Знание истории, теории и методологии педагогики (на уровне магистра); РО2- Компетентное владение принципами и методами профессиональной деятельности в области образования; РО3 – Умение выполнять научно-исследовательские, научно-педагогические, проектные и экспертно-оценочные работы в области образования
Цель 3 – подготовка высокообразованного специалиста, способного выполнить следующие виды педагогической деятельности	РО2- Компетентное владение принципами и методами профессиональной деятельности в области образования;

(на уровне магистра); -научно-исследовательские; - управленческие; -научно-педагогические; - экспертно-оценочные.	РО3 – Умение выполнять научно-исследовательские, научно-педагогические, проектные и экспертно-оценочные работы в области образования; РО4– Владение организационно-управленческими навыками с использованием современных методов и технологий обучения; РО5 – Владение умением преподавать профильные дисциплины в учреждениях высшего, общего среднего и среднего профессионального образования, используя соответствующие учебно-методические материалы; РО7- Умение принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения по педагогическим и профильным дисциплинам
Цель 4 - Формировать культурно-нравственные ценности, профессионально-этическую ответственность, навыки критического мышления, самореализации и самообразования.	РО6- Владение умением осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации РО8- Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению Педагогика по магистерской программе на определенную тему

Соответствие результатов обучения с компетенциями

Результаты обучения	**Перечень дисциплин и научно-исследовательских практик, формирующие результаты обучения**	**Перечень компетенций согласно ГОС, соответствующие результатам обучения и дисциплинам**
РО1– Знание истории, теории и методологии педагогики	Современные проблемы науки и образования	ОК-1, ПК-9

(на уровне магистра);	Философские проблемы образования Проблемы современного языкознания Психология образования	ОК-1 ПК-1 ОК-1
РО2- Компетентное владение принципами и методами профессиональной деятельности в области образования	Технологии высшего профессионального образования Актуальные проблемы методики обучения математики Педагогические технологии в процессе естественно-научного образование младших школьников Проблемы методики обучения чтению младших школьников	СЛК-1 ИК-1 ПК-2 ПК-2,1 ПК-9 ПК-2, ПК-3
РО3 – Умение выполнять научно-исследовательские, научно-педагогические, проектные и экспертно-оценочные работы в области образования	Методология и методы научного исследования Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам Информационные технологии в педагогической науке	ОК-1, ПК-8 ПК-5 ИК-2, ПК-1
РО4– Владение организационно-управленческими навыками с использованием современных методов и технологий обучения	Управленческая практика Менеджмент в образовании	ПК-14, ПК-18 ПК-14, ПК-15
РО5 – Владение умением преподавать профильные дисциплины в учреждениях	Педагогика высшей школы	ПК-3

высшего, общего среднего и среднего профессионального образования, используя соответствующие учебно-методические материалы;	Современные технологии в конструировании занятий в начальной школе Интерактивное обучение в начальной школе	ПК-4, ПК-19 ПК-1, ПК-2
РО6- Владение умением осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации	Деловое общение Формирование коммуникативных компетенций младших школьников	ПК-7 ПК-7
РО7- Умение принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения по педагогическим и профильным дисциплинам;	Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения решению математических задач Оценивание достижений учащихся в области языка Формирование безопасной образовательной среды	ПК-2 ПК-20 ПК-13
РО 8 – Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению Педагогика по магистерской программе на определенную тему.	Научно-исследовательская работа Избранные вопросы математики Научно-педагогическая практика	ПК-10, ПК-11, ПК-12 ПК-1 ПК -6, ПК-16

1.1. Принципы, на основании которых осуществляется подготовка выпускников:

- направленность на двухуровневую систему высшего профессионального образования;
- взаимосвязь всех уровней профессионального образования - от среднего до высшего уровня;
- участие студента в формировании своей образовательной траектории обучения;
- развитие практико-ориентированного обучения на основе

компетентностного подхода;

- использование кредитной системы и модульно-рейтинговой оценки достижений студентов в целях обеспечения академической мобильности;
- соответствие системы оценки и контроля достижения компетенций выпускника их будущей профессиональной деятельности;
- профессиональная и социальная активность выпускника;
-международное сотрудничество по направлению (специальности) подготовки.

1.2. Срок освоения ООП ВПО подготовки магистров соответствии с ГОС ВПО 550000 «Педагогическое образование» 550700-Педагогика по профилю начальное образование - 2 года.

1.3. Трудоемкость ООП.

Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ГОС ВПО по направлению 550000 «Педагогическое образование» 550700 Педагогика (магистратура), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, научно-исследовательскую работу, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту.

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности. Перечень родственных направлений и специальностей устанавливается УМО.

Руководитель Основной образовательной программы 550700 Педагогика профиль Начальное образование –

к.п.н., доцент (профессор КНУ) Адылбек кызы Гулназ

2. Модель выпускника. Характеристика профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700 Педагогика являются: образовательный процесс, образовательная среда, научная-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

2.2. Задачи профессиональной деятельности магистра

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе. В области управленческой деятельности:
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности: - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

Выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов

-инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей

Выпускник должен обладать следующими обще*профессиональными компетенциями (ПК):*

в области педагогической деятельности:

- готов к изучению возможностей образовательной среды и предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин (ПК-3);
- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных

особенностей учащихся в образовательных учреждениях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития (ПК-4);

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ПК-6);

- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);

- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);

- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);

- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки, *интегрировать* результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-11);

- способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-12);

в области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды учреждения, определять административные ресурсы развития учреждения (ПК-13);

- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса (ПК-14);

- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-15);

- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на

отечественный и зарубежный опыт (ПК-16);

- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения при решении управленческих задач (ПК-17);

- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-18);

в области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих качество образовательного процесса, проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-19);

- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты, проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-20).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

a. График учебного процесса (приложение 1.)
b. Государственный образовательный стандарт (приложение 2)
c. Базовый учебный план (приложение 3)
d. Рабочий учебный план (приложение 4)
e. Рабочие программы учебных курсов (на кафедре).
f. Учебно-методические комплексы дисциплин (на кафедре).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО подготовки магистров 550700-Педагогика по профилю Педагогика и методика начального образования.

g. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистратура) раздел основной образовательной программы подготовки магистров основными видами практики магистрантов университета являются научно педагогическая и научно-исследовательская практика. Практика магистрантов организуется и проводится с целью приобретения, углубления и закрепления полученных знаний, умений, навыков и компетенций в ходе теоретической подготовки; приобретения и развития навыков самостоятельной научно- исследовательской работы и педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика (НПП) направлена на приобретение магистрантами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Научно-педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах: проектирование рабочих программ (их разделов) учебных дисциплин; участие магистранта в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации, соответствующей направлению научных интересов магистранта; подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем магистерской диссертации, соответствующей направлению научных интересов магистранта; подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.; - участие в проверке курсовых работ; - другие формы работ, определенных научным руководителем. Научно-педагогическая практика проводится на базе выпускающей кафедры факультета.

Научно-исследовательская практика (НИП) - вид научно-исследовательской деятельности, направленный на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями уровня подготовки магистра по конкретному направлению. Руководство научно-исследовательской практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, научно-исследовательских учреждений, производственных организаций по направлению подготовки магистранта, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области магистерской подготовки. В ходе практики магистрантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанному индивидуальному плану. Предпочтительным является проведение исследований по теме магистерской диссертации.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными КНУ им. Ж.Баласагына (Положение о порядке проведения практик магистрантов (https://www.knu.kg/ru/images/stories/2017/12_2017/14/uo/pol_prakmag.pdf) и Программы всех видов практики представлены в **Приложении 4).**

5. Ресурсное обеспечение ООП.

a. **Кадровое обеспечение.**

В соответствии с требованием пункта 5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса ГОС ВПО по направлению подготовки 550700-Педагогика реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 магистрантами для кандидатов наук, не более 5 магистрантами для докторов наук.

Руководители программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

(Кадровое обеспечение программы представлено в Приложении 5)

b. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ООП ВПО подготовки магистров 550700-Педагогика по профилю Педагогика и методика начального образования обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте https:www.iprbookshop.ru, http://kpfu.ru.pdfportal; https://books.google.kgbooks; https://www.elib.knu.kg КНУ им. Ж.Баласагына.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным учебно-методическим обеспечением дисциплин.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания

по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы **(Приложение 6).** Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) по ООП ВПО подготовки магистров 550700-Педагогика.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО подготовки магистров обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО подготовки магистров обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящих в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

с. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс на педагогическом факультете КНУ им. Ж.Баласагына организован в здании Учебного корпуса №6а Ул.К.Акиева 85 с учебно-лабораторной площадью 3790м^2, в которомпредоставлены Л.з.506, 507, 510; П.з. 4, 5, 7, 9, 201, 202, 203, 204, 206, 208, 209, 213, 215, 216, 219, 220, 221, 221а, 223, 313, 321, 322, 400, 400а, 403, 504а; К.к.212, 214, 217

Образовательный процесс организован в 2 смены.

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием. В общежитии №7 проживают студенты факультета.

Питание студентов организовано в учебном корпусе; студенческая столовая оборудована 40 посадочными местами.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа со студентами осуществляются студенческой поликлиникой, Здравпунктом КНУ им. Ж.Баласагына.

В распоряжении студентов спортивные залы и площадки в учебных корпусах №1 и №6.

На факультете функционируют 2 компьютерных класса в которых студенты могут использовать 28 персональных компьютеров, подключенных к сети интернет.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

а. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В КНУ им. Ж.Баласагына сформирована благоприятная социокультурная

среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

На педагогическом факультете выделяется специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие психологической системы деятельности студента как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке: школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет становление системы предметных, методических, профессиональных знаний, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное развитие социальной идентичности студентов; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности в вузе.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация КНУ им. Ж.Баласагына как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде республики и международного сообщества, повышению гражданского

самосознания и социальной ответственности.
Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в Положении о воспитательной работе КНУ им. Ж.Баласагына (https://www.knu.kg/ru/images/stories/2018/03_2018/23/uo/pol_vospit.pdf), необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов и магистрантов.
Студенты активно участвуют в проекте «Студенческое самоуправление» .
Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Молодежь против коррупции», «Милосердие» систематически посещают и проводят мероприятия в детских домах, домах престарелых.

d. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПП

Стратегические цели воспитательной деятельности выделяются в соответствии с основными стратегиями:
Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – **социализирующая**. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является – формирование социальности студента.
Вторая стратегия воспитания условно называется **акмеологической**. Данный аспект предполагает, что воспитательной процесс должен быть направлен на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей.
Третья стратегия воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – **культурологическая.**
В данном аспекте целью является освоение молодым человеком современной культуры как данного этноса, так и принятие им ценностей мировой культуры.
Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание

и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

И наконец, **четвертую стратегию** воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии в реализации следующей цели – в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, сознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов и магистрантов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего педагога;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;
- формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях;
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции;
- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих способностей учащихся;
- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни.

е. Основные направления деятельности студентов и магистрантов

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность, посещение детских домов и домов престарелых;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений, кураторы групп.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

7.1.1. Паспорт компетенций. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств. (Приложение 7).

7.1.2. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.). (Приложение 8)

7.2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников (https://www.knu.kg/ru/images/stories/2018/03_2018/19/uo/pol_iga.pdf), Положение о выполнении магистерской диссертации (https://www.knu.kg/ru/images/stories/2017/10_2017/20/uo/pol_magdis.pdf), Программы ГАК

Область профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 550700-Педагогика: включает: педагогическое образование, социально-культурную, научную и управленческую сферы.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика включает защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по профилю.

7.2.1. Требования к магистерской диссертации отражены в Положение о выполнении магистерской диссертации (https://www.knu.kg/ru/images/stories/2017/10_2017/20/uo/pol_magdis.pdf) (Приложение 9).

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.

Требования к итоговому государственному экзамену отражены в Положении об итоговой государственной аттестации по комплексному экзамену (Приложение 10).
(https://www.knu.kg/ru/images/stories/2018/03_2018/19/uo/pol_mejdisekz.pdf)
и программе Итоговой государственной аттестации (Приложение 13).