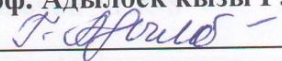


Утверждено на заседании кафедры
дошкольной, школьной педагогики и
образовательных технологий

Протокол №1 от 30 августа 2023 года

Зав. кафедрой, к.п.н., проф. Адылбек кызы Г.



МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
550700 – ПЕДАГОГИКА. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (бакалавриат)

№	Дисциплина	Код формируемой компетенции
Гуманитарный, социальный и экономический цикл		
Обязательная часть		
1	История Кыргызстана	ОК-1, СЛК-1
2	География Кыргызстана	ОК-1, СЛК-1
3	Иностранный язык	ИК-1
4	Кыргызский язык и литература 1, 2	ИК-1
5	Русский язык	ИК-1
6	Манасоведение	ОК-1, СЛК-1
7	Философия	ОК-1, СЛК-1
Элективная часть		
8	Религиоведение	ОК-1, СЛК-1
9	Сравнительная педагогика	ОК-1, ПК-5
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ		
Обязательная часть		
10	Информатика	ИК-2, ИК-3
11	Математика	ИК-2, ИК-3
12	Концепции современного естествознания	ОК-1
13	Экология	ОК-1
Элективная часть		
14	Цифровые технологии в образовании	ИК-2, ИК-3
15	Математические методы и моделирование	ИК-2, ИК-3
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ		
Обязательная часть		
16	Психология 1, 2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9
17	Педагогика 1, 2	ПК-1, ПК-3, ПК-4

18	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ПК-3, ПК-11
19	Безопасность жизнедеятельности	ПК- 3
20	Новые образовательные технологии	ПК-5, ПК-8
21	Методика преподавания по профилю: Методика преподавания кыргызского/русского языка в начальной школе	ПК-2, ПК-6, ПК-8
22	Методика преподавания по профилю: Методика преподавания математики в начальной школе	ПК-2, ПК-6
23	Инклюзивное образование	ПК -3, ПК-13
Элективная часть		
24	Теоретические основы начальной математики	ПК-12
25	Теория и методика развития речи с практикум выразительного чтения	ПК-12
26	Естествознание	ПК-3
27	Актуализация школьного курса математики	ПК-12
28	Введение в языкознание и практикум по каллиграфии	ПК-12
29	Современный кыргызский/русский язык 1, 2	ПК-7, ПК-12
30	Практикум по ведению грамматического разбора	ПК-12
31	Психология младшего школьного возраста	ПК-1, ПК-4, ПК-11
32	Подготовка детей к школе	ПК-11
33	Практикум по решению математических задач 1,2	ПК-12
34	Детская литература	ПК-7, ПК-12
35	Дифференцированное и интегрированное обучение чтению, письму и предметам в начальной школе	ПК-2, ПК-5, ПК-8
36	Теоретические основы начального литературного образования	ПК-7, ПК-12
37	Родиноведение с методикой	ПК-2, ПК-3
38	Методика преподавания технологии в начальной школе	ПК-2, ПК-10
39	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	ПК-2, ПК-3
40	Детская риторика и мировая художественная культура	ПК-7, ПК-12
41	Методика преподавания в начальной школе урока этики	ПК-2, ПК-11
42	Мониторинг и оценивание достижений учащихся младших классов	ПК-2, ПК-7
43	Методы формирования математических компетенций будущих учителей начальных классов	ПК-2, ПК-10
44	Стратегии обучения математике в начальных классах	ПК-2, ПК-10
45	Психолого-педагогический практикум	ПК-9, ПК-11, ПК-15
46	Методика воспитательной работы в начальных классах	ПК-2, ПК-9
47	Методика преподавания изобразительно-художественного творчества в начальных классах	ПК-2, ПК-11

48	Интерактивные технологии обучения в начальных классах	ПК-5, ПК-8
49	Теория и методика объяснительного чтения	ПК-2, ПК-6
50	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе	ПК-3, ПК-4
51	Этнопедагогика	ПК-1, ПК-6
Практика		
52	Адаптационно-педагогическая практика (учебная)	ПК-17
53	Профессионально-базовая практика (педагогическая)	ПК-7, ПК-9, ПК-18
54	Профессионально-профильная практика (педагогическая) 1, 2	ПК-9, ПК-10, ПК-15

1. Цели обучения.

Цель 1. Подготовка педагога начального образования на основе инновационных подходов в современных общеобразовательных организациях разных типов

Цель 2. Формирование профессиональной готовности студентов к практическому применению сформированных компетенций, к их развитию, пополнению и обновлению путем рефлексии.

Цель 3. Подготовка педагога, способного выполнить следующие виды деятельности (на уровне бакалавра):

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Цель 4. Формировать культурно-нравственные ценности, профессионально-этическую ответственность, навыки критического мышления, самореализации и самообразования.

4. Результаты обучения

РО 1 – Использование систем научных знаний об окружающем мире для развития мировоззрения и восприятия различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития

РО 2 – Знание и использование систем научных знаний об истории, теории и методике образования в профессиональной деятельности

РО 3 – Планирование и реализация образовательного процесса по современным научно обоснованным технологиям обучения;

РО 4 – Планирование, мониторинг и использование различных инструментов и критерии оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);

РО 5 – Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.

РО 6– Создание безопасной (психологической, социальной и

физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.

РО 7– Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, владение навыками делового общения.

РО 8 - Организация взаимодействия с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

РО 9 - Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры на основе проведенной профессиональной рефлексии.

5.Соответствие целей и результатов обучения

Цель 1. Подготовка педагога начального образования на основе инновационных подходов в современных общеобразовательных организациях разных типов	РО 2 – Знание и использование систем научных знаний об истории, теории и методике образования в профессиональной деятельности РО 3–Планирование и реализация образовательного процесса по современным научно обоснованным технологиям обучения; РО 4 – Планирование, мониторинг и использование различных инструментов и критерии оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
Цель 2. Формирование профессиональной готовности студентов к практическому применению сформированных компетенций, к их развитию, пополнению и обновлению путем рефлексии.	РО 1 – Использование систем научных знаний об окружающем мире для развития мировоззрения и восприятия различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития РО 5– Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии. РО 6– Создание безопасной

	(психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. РО 9 - Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры. на основе проведенной профессиональной рефлексии.
Цель 3 – Подготовка педагога, способного выполнить следующие виды деятельности (на уровне бакалавра): -педагогическая; - организационно-управленческая; -профессиональное развитие.	РО 3–Планирование и реализация образовательного процесса по современным научно обоснованным технологиям обучения; РО 7– Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, владение навыками делового общения. РО 8 - Организация взаимодействия с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности. РО 9 - Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, на основе проведенной профессиональной рефлексии.
Цель 4 - Формировать культурно-нравственные ценности, профессионально-этическую ответственность, навыки критического мышления, самореализации и самообразования.	РО 1 – Использование систем научных знаний об окружающем мире для развития мировоззрения и восприятия различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого

	развития РО 6– Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. РО 7– Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, владение навыками делового общения. РО 8 - Организация взаимодействия с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности. РО 9 - Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, на основе проведенной профессиональной рефлексии.
--	--

Соответствие результатов обучения с компетенциями

Результаты обучения	Перечень дисциплин и научно-исследовательских практик, формирующие результаты обучения	Перечень компетенций согласно ГОС, соответствующие результатам обучения и дисциплинам
РО 1 – Использование систем научных знаний об окружающем мире для развития мировоззрения и восприятия различных взглядов, культурного	История Кыргызстана География Кыргызстана Манасоведение	ОК-1, СЛК-1 ОК-1, СЛК-1 ОК-1, СЛК-1 ОК-1, СЛК-1

разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития	Философия	ОК-1, СЛК-1
	Религиоведение	ОК-1
	Концепции современного естествознания	ОК-1
	Экология	ОК-1
РО 2 – Знание и использование систем научных знаний об истории, теории и методике образования в профессиональной деятельности	Психология 1, 2	ПК - 1, ПК - 3, ПК - 4, ПК - 9
	Педагогика 1, 2	ПК - 1, ПК - 3, ПК - 4
	Сравнительная педагогика	ОК-1, ПК - 5
	Этнопедагогика	ПК-1, ПК - 6
	Методика преподавания по профилю: Методика преподавания кыргызского/русского языка в начальной школе	ПК-2, ПК - 6, ПК - 8
	Методика преподавания по профилю: Методика преподавания математики в начальной школе	ПК-2, ПК - 6
	Теоретические основы начальной математики	ПК-12
	Теория и методика развития речи с практикум выразительного чтения	ПК-12
	Актуализация школьного курса математики	ПК-12
	Введение в языкознание и практикум по	ПК-12

	каллиграфии Практикум по ведению грамматического разбора Практикум по решению математических задач 1, 2	ПК-12 ПК-12
РО 3–Планирование и реализация образовательного процесса по современным научно обоснованным технологиям обучения	Цифровые технологии в образовании Новые образовательные технологии Интерактивные технологии обучения в начальных классах Личностно-ориентированное обучение в начальной школе Информатика Математика Математические методы и моделирование	ИК-2, ИК-3 ПК -5, ПК - 8 ПК-5, ПК - 8 ПК-3, ПК - 4 ИК-2, ИК-3 ИК-2, ИК-3 ИК-2, ИК-3
РО 4 – Планирование, мониторинг и использование различных инструментов и критерии оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.)	Мониторинг и оценивание достижений учащихся младших классов Родиноведение с методикой Методика преподавания технологии в начальной школе Методика преподавания интегративного курса	ПК-2, ПК - 7 ПК-2 ПК -,3 ПК-2, ПК - 10

	"Окружающий мир" Методика преподавания в начальной школе урока этики Методы формирования математических компетенций будущих учителей начальных классов Стратегии обучения математике в начальных классах Методика воспитательной работы в начальных классах Методика преподавания изобразительно-художественного творчества в начальных классах Теория и методика объяснительного чтения	ПК-2, ПК - 3 ПК-2, ПК - 11 ПК-2, ПК - 10 ПК-2, ПК - 10 ПК-2, ПК - 9 ПК-2, ПК - 11 ПК-2, ПК - 6
РО 5 – Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии	Дифференцированное и интегрированное обучение чтению, письму и предметам в начальной школе	ПК-2, ПК - 5, ПК - 8
РО 6 – Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности	ПК – 3, ПК - 11 ПК - 3

для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата	Естествознание Инклюзивное образование Подготовка детей к школе	ПК-3 ПК -3, ПК - 13 ПК-11
РО 7– Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, владение навыками делового общения	Иностранный язык Кыргызский язык и литература 1, 2 Русский язык	ИК-1 ИК-1 ИК-1
РО 8 - Организация взаимодействия с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности	Психология младшего школьного возраста Профессионально-профильная практика (педагогическая) 1, 2 Адаптационно-педагогическая практика (учебная)	ПК-1, ПК - 4, ПК - 11 ПК-9, ПК - 10, ПК - 15 ПК-17
РО 9 - Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.на основе проведенной профессиональной рефлексии	Современный кыргызский/русский язык 1, 2 Детская литература Теоретические основы начального литературного образования Детская риторика и мировая художественная	ПК-7, ПК - 12 ПК-7, ПК - 12 ПК-7, ПК - 12 ПК-7, ПК - 12

	культура Профессионально- базовая практика (педагогическая)	ПК-7, ПК - 9, ПК - 18
--	---	------------------------------