

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
КНУ ИМ. Ж.БАЛАСАГЫНА

«Рекомендовано»

Председатель УМС

КНУ им. Ж.Баласагына

Базарбаев Э.Б.

« 11 » 10 2023

«Утверждаю»

Ректор

КНУ им. Ж.Баласагына

Абдырахманов Т.А.



« 10 » 10 2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего профессионального образования (ООП ВПО) подготовки бакалавров
по направлению
550700 ПЕДАГОГИКА
по профилю НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бишкек - 2023

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий

Протокол № 1 от « 30 » 09 2023 г. Т. Фролов
(подпись зав. кафедрой)

Рекомендована и одобрена на заседании УМК института целевой подготовки педагогических кадров им. И. Исамидинова

Протокол № 4 от « 10 » X 2023 г. И. И.
(подпись председателя УМК)

Рекомендована Ученым Советом института целевой подготовки педагогических кадров им. И. Исамидинова

Протокол № _____ от « 11 » 10 2023 г. Р. А.
(подпись председателя УС)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Цель.
- 1.2. Срок освоения.
- 1.3. Трудоемкость ООП.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. Модель выпускника. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

- 4.1. График учебного процесса.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.

- 7.1. Текущая и промежуточная аттестация.
 - 7.1.1. Паспорт компетенций. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.
 - 7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.
 - 7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.
 - 7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.
 - 7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.
 - 7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

1. Общие положения

1.1. Цель.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая Кыргызским национальным университетом по направлению подготовки 550700-Педагогика по профилю Начальное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ВПО).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО бакалавриата по направлению 550700-Педагогика по профилю Начальное образование предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

1.2. Срок освоения ООП ВПО бакалавриата «Педагогическое образование» - 4 года в соответствии с ГОС ВПО 550700-Педагогика по профилю Начальное образование (бакалавриат).

1.3. Трудоемкость ООП.

Трудоемкость освоения ООП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» 550700 Педагогика (бакалавриат), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Руководитель ООП: к.п.н., проф. Адылбек кызы Гулназ

2. Модель выпускника. Характеристика профессиональной деятельности.

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика в области обучения и воспитания личности.

2.3.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550700 Педагогика** является подготовка бакалавров, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-

ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

2.3.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению **550700 Педагогика** является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

2.3.4. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550700 Педагогика** включает: образование, социальную сферу.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3.5. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550700 Педагогика** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

2.3.6. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, организационно-управленческая, профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

2.3.7. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В области педагогической деятельности:

- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии;

- Создание безопасной (психологической, социальной и физической образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата);

- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;

- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

- Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.

- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.

- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии.

- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

Выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

б) профессиональными (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

- способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

- владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4);

- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

- способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);

- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК-7);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе (ПК-8);

- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);

- умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ (ПК-

10);

- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-11);

- способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников (ПК-12);

- владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностями поведения (ПК-13);

- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях (ПК-14);

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-15);

- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-16);

- владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-17);

- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-18).

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

3.1. График учебного процесса (приложение 1)

3.2. Учебный план (приложение 2)

3.3. Рабочий учебный план (приложение 3)

3.4. Рабочие программы учебных курсов (на кафедре).

3.5. Учебно-методические комплексы дисциплин (на кафедре)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата 550700-Педагогика по профилю Педагогика и методика начального образования.

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО бакалавриата 550700 Педагогика по профилю Педагогика и методика начального образования (представлены в **Приложении 5**).

3.6. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата 550700 Педагогика по профилю Педагогика и методика начального образования, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного

индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными КНУ им. Ж.Баласагына (Программы всех видов практики представлены **на кафедре**).

4. Ресурсное обеспечение ООП.

4.1. Кадровое обеспечение.

В соответствии с требованием пункта 5.3.1. ГОС ВПО по направлению подготовки 550700-Педагогика реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее 35 %.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 15 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

(Кадровое обеспечение программы представлено в Приложении 4)

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ООП ВПО бакалавриата 550700-Педагогика по профилю Педагогика и методика начального образования обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте <https://www.iprbookshop.ru>, <http://kpfu.ru.pdfportal>; <https://books.google.kgbooks>; <https://www.elib.knu.kg> КНУ им. Ж.Баласагына.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным учебно-методическим обеспечением дисциплин.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы **(Приложение 5)**. Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) по ООП ВПО бакалавриата 550700-Педагогика.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящих в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

4.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс на педагогическом факультете КНУ им. Ж.Баласагына организован в здании Учебного корпуса №6а Ул.К.Акиева 85 с учебно-лабораторной площадью 3790м², в котором предоставлены Л.з.506, 507, 510; П.з. 4, 5, 7, 9, 201, 202, 203, 204, 206, 208, 209, 213, 215, 216, 219, 220, 221, 221а, 223, 313, 321, 322, 400, 400а, 403, 504а; К.к.212, 214, 217

Образовательный процесс организован в 2 смены.

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием. В общежитии №7 проживают студенты факультета.

Питание студентов организовано в учебном корпусе; студенческая столовая оборудована 40 посадочными местами.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа со студентами осуществляются студенческой, Здравпунктом КНУ им. Ж.Баласагына.

В распоряжении студентов спортивные залы Спортивные залы и площадки в учебных корпусах №1 и №6.

На факультете организованы 2 компьютерных класса, в которых студенты могут использовать 28 персональных компьютеров, подключенных к сети интернет.

5. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

5.1. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В КНУ им. Ж.Баласагына сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Психологами факультета выделяется следующая специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие психологической системы деятельности студента как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке; школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет становление системы предметных, методических, профессиональных знаний, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное развитие социальной идентичности студентов; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности в вузе.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация КНУ им.

Ж.Баласагына как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проекте «Студенческое самоуправление».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Молодежь против коррупции», «Милосердие» и других.

5.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ООП

Стратегические цели воспитательной деятельности выделяются в соответствии с основными стратегиями:

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – **социализирующая**. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является – формирование социальности студента.

Вторая стратегия воспитания условно называется **акмеологической**. Данный аспект предполагает, что воспитательный процесс должен быть направлен на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей.

Третья стратегия воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – **культурологическая**.

В данном аспекте целью является освоение молодым человеком современной культуры как данного этноса, так и принятие им ценностей мировой культуры.

Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

И наконец, **четвертую стратегию** воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии в реализации следующей цели – в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, сознающего его смысл

и реализующего себя в соответствии с этим выбором. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего педагога;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;
- формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях;
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции;
- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих способностей учащихся;
- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни.

5.3. Основные направления деятельности студентов

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;

- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений, кураторы групп.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

Паспорт компетенций. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств. (Приложение 6).

7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.). (Приложение 7)

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации. Программы ГАК (Приложение 8)

Бакалавр по направлению подготовки 550700-Педагогика готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, культурно- просветительская. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Итоговая государственная аттестация выпускника по профилю «Начальное образование» включает итоговый государственный экзамен и/или защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выполнение и защита ВКР является составной частью итоговой государственной аттестации, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования КР.

ВКР является важнейшим итогом обучения и одним из основных критериев оценки соответствия уровня подготовки выпускника квалификационным требованиям ГОС и дополнительным требованиям образовательного учреждения по направлению и готовности выпускника ВПО к профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и навыков. Она должна представлять собой теоретическое или прикладное исследование одной из актуальных тем в области информатики, в которой выпускник демонстрирует уровень развития компетенций, овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, полученными выпускником в течение всего срока обучения, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

ВКР должна содержать:

- титульный лист (см. 3.7),
- оглавление
- введение,
- основную часть (с правильным оформлением библиографических ссылок и приложений),
- заключение,
- библиографию (список нормативной документации и литературы),
- приложения (при необходимости).

Работа представляется в сброшюрованном виде.

Выпускная квалификационная работа студента представляет собой теоретическое или экспериментально-практическое исследование одной из актуальных тем в области будущей профессиональной деятельности, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа студента показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать самостоятельно теоретические обобщения и выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию регулирования общественных отношений в изучаемой области.

Выпускная квалификационная работа студента должна:

- носить творческий характер с использованием статистических данных и анализа действующих нормативных правовых актов,
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами,
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, аккуратность исполнения).

Выпускная квалификационная работа специалиста оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

При успешном выполнении и защите квалификационной работы студенту присваивается соответствующая квалификация.

Работа над выпускной квалификационной работой включает в себя ряд этапов:

- выбор и закрепление объектов предквалификационной практики;
 - выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы;
 - разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу;
 - сбор материала для квалификационной работы на базе практики;
 - анализ монографической и периодической литературы и состояния изученности вопроса на практике по теме;
 - написание и оформление квалификационной работы;
 - подготовка выступления в ГАК;
 - предварительная защита квалификационной работы на кафедре;
 - направление квалификационной работы на рецензию;
- защита в ГАК с применением презентационных технологий

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.

Программа дисциплины Педагогика

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ЕЕ ОБЪЕКТ. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система образовательный процесс.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Закономерности развития взаимосвязь педагогической науки и практики. Цель воспитания. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности, принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Классификация средств обучения. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИХ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ХАРАКТЕРОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса.

СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллективные творческие дела: нравственные, эстетические, трудовые, физкультурные.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ школы в современных условиях. Процесс воспитания, его особенности и принципы. Общее понятие о формах, методах, средствах и приемах воспитания. Ученический коллектив как форма организации воспитания учащихся. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Педагогика боюнча болжолдуу суроолору. Примерные вопросы по педагогике

1. Педагогика илим катарында. Педагогика как наука.
2. Педагогикалык кесип жана анын азыркы коомдогу мааниси. Педагогическая профессия и ее значение в обществе.
3. Педагогикалык баарлашуу. Педагогическое общение.
4. Маданияттуулук – педагогдун кесиптик шарты. Культурность – профессиональное условие педагога.
5. Педагогикалык этика, такт жана баалуулук багыттары. Педагогическая этика, такт и система ценностей.
6. Сабактын структурасы. Структура урока.
7. Сабактын типтери. Типы уроков.
8. Сабактын формалары. Формы уроков.
9. Сабактын этаптары. Этапы уроков.
10. Педагогика илиминин башка илимдер менен болгон байланышы. Связь педагогики с другими науками.
11. Сабактардын системасына байланыштуу пландын түрлөрү – календардык тематикалык план. Виды планов. Календарный план. Тематический план урока.
12. Педагогикалык чеберчилик жана чыгармачылык. Педагогическое мастерство и творчество.

13. Педагогикалык изилдөөнүн методдору жана методикасы. Методы и методика педагогического исследования.
14. Мамлекеттик билим берүү стандарты. Государственные образовательные стандарты.
15. Окуу программалары, окуу пландары жана окуу китептери. Учебные планы, учебные программы и учебники.
16. Дидактика жөнүндө жалпы түшүнүк. Дидактиканын пайда болушу жана өнүгүшү. Понятие о дидактике. Возникновение и развитие дидактики.
17. Окутуунун каражаттары жөнүндө түшүнүк. Понятия о средствах обучения.
18. Ж. Баласагындын педагогикага кошкон салымы
19. И.Арабаевдин педагогикалык ишмердүүлүгү
20. Классификация методов обучения. Окутуунун методдорунун классификациясы.
21. Формы обучения. Классно-урочная форма обучения. Окутуунун формалары. Окутуунун класстык-сабактык формасы.
22. Дидактические закономерности и принципы обучения. Окутуунун дидактикалык мыйзам ченемдүүлүктөрү жана принциптери.
23. Типы и структуры урока. Окутуунун типтери жана түзүлүшү.
24. Виды обучения. Окутуунун түрлөрү.
25. Тарбиялоонун манызы жана мааниси. Сущность и содержание воспитания.
26. Тарбиялоонун методдору. Методы воспитания.
27. Тарбиялоонун түрлөрү. Виды воспитания.
28. Тарбиялоонун принциптери. Принципы воспитания.
29. Тарбилоодогу үй-бүлөнүн ролу. Роль семьи в воспитании личности.
30. Инсандын коомдошуу жөнүндө түшүнүк. Понятие о социализации личности.

3.2. Программа дисциплины Методика преподавания родного кыргызского/русского языка
Методика преподавания русского/кыргызского языков в начальной школе как педагогическая наука. Предметный стандарт по методике преподавания русского/кыргызского языков в начальной школе. Цели и задачи методики преподавания русского/кыргызского языков в начальной школе. Принципы обучения русского/кыргызского языков в начальной школе. Построение начального курса по русскому/кыргызскому языков в начальной школе. Характеристика основных понятий русского/кыргызского языков в начальной школе и последовательность его изучения. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний и умений по русскому/кыргызскому языку. Основные методы обучения русского/кыргызского языков. Методика обучения русскому/кыргызскому языкам в начальной школе: методика обучения грамоте; методика изучения фонетики и графики, методика изучения состава слова, словообразования; методика изучения частей речи; методика изучения синтаксиса и пунктуации; методика изучения орфографии; методика развития речи; современные технологии в методике обучения.

«Эне тилин окутуунун методикасы» дисциплинасы боюнча мамлекеттик аттестациялоого карата суроолор

1. Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун максаты жана милдеттери.
2. Сабак-кыргыз тили боюнча окуу процессин уюштуруунун негизги формасы.
3. Стандарттуу жана стандарттуу эмес сабактар.
4. Айтып беруу методдору (ангеме, тушундуруу, лекция, окуу китеби менен иштоо ж.б).
5. Практикалык (конугуу, конуктуруу, үй жана аудиторияда оз алдынча иштоону уюштуруу, коомдук иштерге тартуу ж.б) методдор жонундо.
6. Корсотмолуулук (таблица, схема, суротторду иллюстрациялоо, жаратылышка экскурсия ж.б) методдор жонундо.
7. Башталгыч класста кыргыз тилин окутуунун методдору.
8. Сабактын турлору

- 9.Сабаттуулукка уйротуудогу методдордун тарыхый муноздомосу(тамга методу,муун методу ж.б).
- 10.Алиппеге чейинки мезгил.
- 11.Алиппе мезгили.
- 12.Алиппеден кийинки мезгил.
- 13.Жазууга жана таза жазууга уйротуунун мааниси.
- 14.Жазууга уйротуунун методдору
- 15.Окуунун турлору жана алардын бири-бири менен болгон байланыштары
- 16.Класстан тышкаркы окуунун мааниси
- 17.Кыргыз элинин алгачкы агартуучулары.
- 18.Интерактивдуу методдор.
- 19.Грамматиканы окутуунун максаты жана милдеттери.
- 20.Грамматика сабактарынын негизги типтери.
- 21.Соз туркумдорун окутуу.
- 22.Туура жазуунун эрежелери.
- 23.Алфавит.
- 24.Башталгыч мектепте пунктуацияны окутуу.
- 25.Жат жазуунун турлору
- 26.Кочуруп жазуу иштери.
- 27.Баалоонун турлору
- 28.Окуучулардын дептерлерине коюлуучу талаптар .
- 29.Грамматиканы окутууда окуучулардын кебин байытуу
- 30.Кайталоо сабактарын откоруу.

Программа дисциплины Методика преподавания русского языка.

1. Методика обучения грамоте. Основные методы обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.
2. Учение о звуках русского языка и их обозначения буквами, Позиционный принцип чтения. Слог - единица произношения.
3. Психология о развитии навыка чтения. Взаимодействие чтения и письма.
4. Педагогические требования к обучению первоклассников в связи с их
5. Система занятий по обучению грамоте. Задачи подготовительного периода. Организация учебного часа.
6. Букварный период обучения грамоте. Этапы обучения грамоте.
7. Работа с разрезной азбукой и слогами. Назначение пособия и приемы его использования. Слоговые таблицы.
8. Обучение письму. Обучение начертанию букв и их соединений. Обучение приемам письма.
9. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте. Особенности развития речи
- 10.Словарная работа. Работа над предложением и связной речью.
11. Букварь и наглядные пособия. Работа с раздаточными дидактическими материалами.
12. Методика чтения. Объяснительное чтение. Задачи и принципы объяснительного чтения. Виды чтения.
13. Типовые виды занятий на уроках чтения. Виды работы по подготовке к чтению.
14. Словарная работа на уроках чтения. Приемы объяснения слов.
15. Чтение и сопровождающий его разбор текста. Проверка восприятия. Работа над изобразительными средствами произведения.
16. Обобщающая беседа. Методика проведения обобщающей беседы.
17. Составление плана. Виды упражнений в составлении плана (1-2 классы).
18. Пересказ прочитанного. Виды пересказа. Творческие пересказы.
19. Обучение выразительному чтению. Приемы обучения выразительному чтению.
20. Чтение сказок и басен. Чтение стихотворений. *

21. Внеклассное чтение учащихся. Внеклассные мероприятия в связи с чтением.
22. Самостоятельная работа учащихся на уроках чтения. Виды самостоятельной работы.
23. Организация урока чтения и использование наглядности на уроке.
24. Методика грамматики и правописания. Формирование грамматических понятий у младших школьников.
25. Процесс образования навыков речи и письма. Орфографические и пунктуационные навыки.
26. Современные методы и приемы обучения грамматике.
27. Грамматические упражнения. Виды упражнений в зависимости от характера изучаемого материала.
28. Уроки грамматики и правописания.
29. Наглядность и использование учебно-наглядных пособий.
30. Методика развития устной и письменной речи.

3.3. Программа Башталгыч математиканы окутуунун методикасы. / Методика преподавания математики в начальной школе

Методика преподавания математики как педагогическая наука. Предметный стандарт по методике преподавания математики в начальной школе. Цели и задачи методики преподавания математики в начальной школе. Принципы обучения математике. Построение начального курса математики. Характеристика основных понятий НКМ и последовательность его изучения. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений. Методы обучения начальному курсу математики.

Методика изучения по тематикам: методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел, методика изучения арифметических действий по концентрам, методика обучения решению текстовых задач, методика изучения алгебраического материала, методика изучения геометрического материала, методика изучения важнейших величин, методика изучения дробей и др.

Примерные вопросы по дисциплине «Методике преподавания математики в начальной школе»

1. Башталгыч математикалык билим берүүнүн принциптери. / Принципы обучения математике.
2. Башталгыч математикалык билим берүүнүн методикасынын түзүлүшү. / Содержание и построение начального курса математики.
3. Башталгыч математикалык билим берүүнүн максаты. / Цели обучения младших школьников математике.
4. Оозеки иштөөнү уюштуруунун методдору. / Методика устных вычислений.
5. Башталгыч мектептердеги окутуунун методдору. / Методы начального обучения математике.
6. Башталгыч класстарда кенже окуучулардын математиканы окуп үйрөнүү жана таанып билүү ишмердүүлүктөрүн калыптандыруу. / Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений;
7. Математиканы окутуунун методикасы педагогикалык илимий катары / Методика преподавания математики как педагогическая наука.
8. Башталгыч класстарда тарбия берүү, өнүктүрүү өзгөчөлүктөрү. / Особенности воспитания и развития в начальных классах
9. Башталгыч класстарда математиканы окутуунун программасына анализ жана окуу китептери. / Анализ программ и учебников по математике для начальных классов.
10. Чакан (малокомплектной) мектептерде математиканы окутуу өзгөчөлүктөрү.

/Особенности обучения математике в малокомплектной школе

11. Башталгыч мектепте математикадан класстан тышкары иштерди өткөрүү. / Внеклассная работа по математике и методика ее проведения.

12. Натуралдык сан жана «нөл» сан түшүнүгүн киргизүү. / Формирование понятия натурального числа и числа «нуль»

13. Арифметикалык амалдарды окутуу. / Методика изучения арифметических действий

14. Чондуктар жана алар менен болгон амалдарды окутуу. / Величины и методика изучения величин.

15. Үлүш түшүнүгүн окутуу. Доли и методика изучения дробей.

16. Математиканы окутууда текстүү маселелерди чыгарууну окутуу. / Методика обучения решению текстовых задач

17. Башталгыч класстарда алгебраны, геометрияны окутуу. / Методика изучения геометрических фигур.

18. Сан түшүнүгүн окутуу. / Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

19. Сабактын типтери. Сабакка коюлуучу талаптар. / Типы уроков. Основные требования к уроку.

20. Сабакка анализ берүүнүн түрлөрү. / Анализ урока. Виды анализа урока.

21. Көрсөтмө куралдарды жасоо. / Использование наглядных пособий на уроках математики в начальной школе

22. Тендеме, барабарсыздык, / Уравнение, неравенство.

23. 10 ичиндеги сандарды кошууну жана кемитүүнү окутуу. / Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания в концентре «Десяток».

24. 100 ичиндеги сандарды номерлөө, жана алар менен болгон амалдарды окутуу. / Нумерация чисел в пределах 100. Методика изучения арифметических действий в концентре «Сотня».

25. Миндиктерди окутуу. Методика изучения арифметических действий в концентре «Тысяча».

26. Тамгалар символикасы менен тааныштыруунун методикасы. Методика ознакомления с буквенной символикой.

27. Жадыбалдардын жардамы менен кошуу жана кемитуу эсептик кондумдорду калыптандыруу. Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания с помощью таблиц.

28. Жадыбалдык кобойтуу жана болуу. Табличное умножение и деление.

29. БМКнын (Башталгыч математика курсу) негизги тушунукторунун муноздомосу жана аларды окутуунун ыраттуулугу. Характеристика основных понятий НКМ (начальный курс математики) и последовательность его изучения

30. Окуучулардын билимин текшерүүнүн усулдары жана формалары. Методы и формы контроля знаний учащихся.

Программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Психолого-педагогические задачи и ситуации.

Ситуация №1

Асану 8 лет, живет в неполной семье с матерью, которая официально нигде не работает, а занимается разведением и продажей элитной породы собак, живущих у них дома. В связи с этим от мальчика часто исходит резкий, неприятный запах. Учитель неоднократно в присутствии всего класса высказывала свое недовольство неопрятностью мальчика и по любому поводу демонстрировала свое негативное отношение к Асану, который также с трудом осваивает школьную программу. В результате против него настроился весь класс, в котором у него нет друзей и никто из одноклассников не хочет даже сидеть с ним за одной партой. Какова роль учителя в этой ситуации?

Асан 8 жашта, толук эмес үй бүлөөдө апасы менен жашайт, апасы официалдуу эч жакта иштебейт, бирок үйдө пародалык иттерди багып сатат. Мына ушуга байланыштуу баладан

жагымсыз жыт чыгып турат. Мугалим көп жолу бүткүл класстын көзүнчө сындап, жагымсыз жыттанып жатканын айтты, мындай терс мамиле бир нече жолу кайталанды. Асан мектеп программасын оор кабыл алып, начар окуй баштады. Жыйынтыгында бүткүл класс каршы болду, керек болсо жанында отуруудан баш тартышты. Бул жагдайда мугалимдин ролу кандай?

Ситуация №2

Алмаз 7,5 лет. Воспитывается в семье с либерально-попустительским стилем общения, где ему все позволено и нет никаких обязанностей и требований, он почти всегда добивается своего с помощью демонстративной обиды, капризов и требований. В классе Алмаз не может ни с кем подружиться, поскольку проявляет свою эгоистичность и конфликтность, не приучен уступать. Какие действия должен предпринять учитель?

Алмаз 7,5 жашта. Либералдык стилдеги пикир алышуу үй бүлөсүндө тарбияланууда, ага бүт нерсени кылууга уруксаат берип, чектөө жана эч кандай милдеттендирилбейт, ал дайыма эле демонстративдүү таарыныч, коркутуу жана талап коюу менен каалаганына жетет. Алмаз класста эч ким менен тил табыша албайт, анткени ал өзүнүн өзүмчүлдүгү жана конфликтүүлүгүнүн кесепетинен эч ким менен макулдаша албайт. Кандай мамиле кылышы керек?

Ситуация №3

Жибек 7 лет. С большим трудом воспринимает материал, который объясняет учитель на уроке. Когда объясняют дома, ей становится все понятно. Как научить ребенка-первоклассника слушать на уроке учительницу, понимать ее и воспринимать от нее информацию?

Жибек 7 жашта. Сабакта мугалим өтүүчү материалды оор кабыл алат. Үйдө ата-энеси түшүндүргөндө материалды жакшы түшүнөт. Окуучуга мектепте мугалимди угуп, түшүнүп жана кабыл алуусун кантип үйрөтөсүз?

Ситуация №4

Мугалим окуучулар менен мекен таануу сабагынан иллюстрациялардын көргөзмөсүн даярданышып, башка мугалимдерге чакыруу баракчаларын таркатышты, көргөзмө башталаганда эч ким келбей койду.

Педагог долго готовил, совместно с ученическим активом, показ иллюстраций по предмету родиноведение, но на этот показ никто не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения.

Ситуация №5

Адабий окуу сабагы. Бир окуучу колун көтөрүп, кекечтенип, сөздөрдү туура эмес айтып баштайт. Мугалим күтүп туруп бир убакта кыйкырат. Сен менин убактымды алып жатасын, тапшырманы дагы аткарган жок болушуң керек, ата-эненди чакырыш керек деген сыяктуу сөздөр менен урушат. Классташтары шылдындап, бала бетин жаап ыйлай баштайт.

Урок литературного чтения. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться. Мальчик потом замолкает и тихо плачет.

Ситуация №6

Мугалим класста жүрүп окуучуларынын толтурулган анкеталарын таап алат: Анда

Келечекте ким болосун? деген суроого окуучулардын баарысы «Билбейм деп жооп беришкен. 2-суроого - жашоодогу эн маанилүү нерсе эмне?» Акча! - деп окуучулардын баардыгы жооп берген. 3-суроого - эмне үчүн билим алыш керек? деген суроого окуучулардын баарысы, ата-энем мени эзе бербеш учун деп жооп беришиптир. Мындай жооптор мугалимге тынчсызданганга шарт түзөбү же? Бул учурда мугалим эмне кылышы керек?

Педагог где-то нашел анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть? - Большинство учащихся ответило: Не знаю.

- Что главное в жизни? - Учащиеся ответили: Деньги.

- Зачем нужно учиться? - Ответ: Чтобы не приставали родители. Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что?

Ситуация №7

Мугалим класска кирди. Окуучулардын ар бири өзүнүн иши менен алек болуп, сүйлөшүп олтурушат. Кирип икелген мугалимге көңүл да бурган жок. Анан мугалим китеп боюнча тапшырма берип, бул тапшырманы 10 минутанын ичинде аткарып көрсөтөсүңөр дейт. Анан мугалимдин тапшырмасын кээ бирөөсү жасап, кээ бирөөсү жасабай. Жасабагандар баягындай эле маектешип олтурушту. Берилген тапшырманы сурай баштаганда, 15 окуучу болсо 5 эле тапшырманы аткарышты. Мугалим тапшырманы аткарган окуучулар менен гана иш алып барып, ал эмим калгандары дагы эле сүйлөшүп, мугалимдин айтканын укпагандар, ошо бойдон олтура беришти.

Педагог входит в класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса.

Ситуация №8

Элнура деген 4-класстын окуучусу сабакты начар окуйт. Бул окуучу кыз классташтары сабак аткарып жатканда жолтоо болуп, кагаздарды ыргытып, мугалимдин койгон талабын аткарбай ээн баштык кылат. Класстан чыгуусун талап кылган мугалимге укпагандай мамиле кылды. Мугалим, окуучунун мындай кылыгына чыдабай, бүт классты сабак бүткөндөн кийин калтырып, кошумча сабак өтөөрүн билгизди. Окуучулардын баары мугалимди жаман көрүп, сабакка катышпайбыз. Элнура өзү калуусун өтүнүштү.

Одна из учащихся 4-го класса, Элнура, плохо успевает в учебе. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Элнура так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Ситуация №9

Класска жаңы мугалим келет. Окуучулардан предметти канчалык денгээлде билерин сурап жатып, бир окуучуга туура эмес айтканы үчүн начар баа коюп койот. Кийинки күнү класс жетекчиси келип мугалимге: жакшы окуган окуучуга начар баа койгонун айтып, ата-энеси нааразы болуп жатканын билгизди. Эмне кылыш керек?

В классе новый учитель. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку - за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель: оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?

Ситуация №10

Сабак учурунда окуучу жооп берип жатып, материалды ал билет, бирок туура жеткиликтүү түшүндүрүп бере албай, өзүнүн жооптору менен класстын баарын күлдүртүп, ошол эле мезгилде эжекеси кошулуп күлүп жатты, Ага мугалим «4» койгондо окуучу түшүнбөй «Эмне үчүн «4» алдым? Деп, мен жакшы эле жооп берип жатпадымбы, силер күлүп жатат эленерго. Анда мугалим «Сен көп ката кетирдин, ошондуктан мен сага «4» койдум»- дейт. Класстын баардыгы балага «5» коюп берүүсүн суранышты. Ошол мезгилде мугалим өзүнүн оюнан кайтпай «4» эле койду. Окуучу таарынып калды.

Учащийся отвечает, материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом одноклассников и педагога. Ученик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Учащийся обиделся.

Ситуация №11

Мектепке чейинки курактагы балдардын тарбиячысы балдарды эшикке сейилдөө үчүн кийингиле дейт. Баары кийинип чыгып кетишсе, бир кыз калып калды, тарбиячы жанына келип «Сен эмне кийинбей турасын?» - десе кыз ылдый карап туруп «Кечиресиз мен боолорумду байлай албайм, меникинде байлагычтар аябай көп» дейт. Тарбиячы – сени үйдөн ким кийинтет десе. - Мени үйдөн ата-энем кийинтет дейт. Тарбиячы ошол мезгилде кызга жардам берип, кийинтип көчөгө чыгып, сейилдеп келип калышты. Кечинде балабакчага ал кыздын апасы келип калды, мугалим байкап турса кыз өзү аракет кылып баштаса апасы колунан жулуп алып “Сен жүдөбөй туруп тур, өзүм эле кийинтем, эмне эле эзилип жатасын” дейт.

Воспитатель говорит детям, что пора одеваться и выходить на прогулку. Все идут в раздевалку, каждый к своему ящику, открывают его и начинают одеваться. Но одна девочка почему-то не одевалась. Воспитатель решила поинтересоваться, почему же она не одевается, подошла к ней и спросила:

–Почему ты не одеваешься? У тебя что-то случилось?

Девочка отвечает воспитателю:

– Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много...

– А дома ты сама одеваешься или тебя одевают родители?-спросила воспитатель у девочки.

– Дома меня одевают родители.

Тогда воспитатель помогла одеться девочке, и они всей группой вышли на прогулку. Когда мама девочки пришла забирать свою дочку, она так и не дала возможность ей одеваться самой. Когда девочка сама начала надевать шапку, мама оборвала её и резко сказала:

– Лучше я сама тебя одену, ты слишком медленно это делаешь, да ещё эти шнурки...

Ситуация №12

Мугалимдин сабагында бир окуучу бар, дайыма эле кол көтөрүп, ар кандай суроолорду бере берет. Мугалим кантип жооп берерин билбей калат, анткени анын жооптору мектептин окуу китебинде жок. Баланын кызыгуусун азайтыш үчүн ата-энесин чакырып көрдү, директорго алып барды, бирок мындай аракеттерден майнап чыккан жок.

Педагог испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик.

Ситуация №13

Информатика сабагы, ооруп калган кесиптешинин ордуна кирди. Ал класстагы окуучулар аябай эле өздөрүн ээн баш алып, катуу сүйлөшүп, сөгүнүп, бири-бирине түтүктөн түкүрүшүп, записка ыргытышып жатышты. Мугалим тынчтангыла десе орондошуп жооп берип, алардын арасынан бир бала өзгөчөлөнүп турду. Окуучуларды тынчтандырам деп

мугалим болгон аракетин жумшап, аларга 2 койом, директорго алып кирем десе дагы эч жыйынтык болгон жок.

Урок информационных технологий. Перед педагогом не только его группа, но и группа заболевшего коллеги. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят педагогу (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один учащийся. Педагог, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями, но и очень сложными домашними заданиям.

Ситуация №14

Бир окуучу сабак учурунда телефонду дайыма эле колунан түшүрбөй олтурат. Ошол учурда мугалим: «Телефонду алып кой жер өчүр!»- десе. Окуучу: «Мен ала албайм. инстаграммда отурам, муну менен басам, турам, уктайм»- дейт. Бул кырдаалдан мугалим кандай чыгыш керек?

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «инстаграмме» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация №15

Педагог класска кирип, тапшырмаларды жазгыла деп суранып жатат. Анын кайрылуусуна бир окуучу реакция кылбай олтурса, мугалим сурайт «Эмне үчүн жазбай олтурасын?» - десе окуучу «Эмнеге жазам, мен жазбай эле угуп калсам баарын түшүнөм» - деп айтат. Мугалим эмне кылыш керек?

Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация №16

Сиз 4-класстын класс жетекчиси. Сиздин классыңызда шаардык жана айылдык балдар бар. Байыраак шаардык балдар айылдан келген балдарды аябай басынтып, басмырлап жатканын силер бир нече ирээт байкап калдыңыз. Сиздин аракетиниз эмнеге багытталат жана кандай иш чараларды уюштурат элениз?

Учащиеся в 4-м классе, где Вы являетесь классным руководителем - из семей с разным материальным положением и разным местом проживания (город, деревня). Вы заметили, что дети состоятельных родителей и городские ребята дискриминируют учеников из деревни и малообеспеченных семей. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация №17

Сиз класска кирдиңиз балдар менен учурашып амандашып, окуучуларды тынчтандырдыңыз. Тынчтана баштаганда бир окуучу сизди карап ыйлап жиберди, Сиз «ай эмне ыйлап жатасың» десеңиз, мен үй тапшырманы аткарбай калыптырмын деп чыңалуусу күчөгөнүн билиңди. Эмне кылат элениз?

Вы вошли в класс, поприветствовали детей и успокоили учеников. Один из учеников посмотрев на вас заплакал. Когда вы спросили: «Почему ты плачешь?», он напряженно и скованно ответил, что не сделал домашнее задание. Как выйти из данной ситуации?

Ситуация №18

Сиздин сабагыңыз эрте мененки 8:00 до башталат. Бир окуучунуз дайыма кечигет. Эмне кечиктиң десеңиз уктап калыпмын деп айтат.

Бул окуучуга кандай чара көрөт элениз жана эмне иш кылат элениз? Алгоритм боюнча жазгыла.

Ваш урок начинается в 20:00. Один из ваших учеников всегда опаздывает. Он говорит, что

заснул, поэтому опоздал.

Что бы вы сделали в данной ситуации? Способ выхода из данной ситуации должны дать по алгоритму.

Ситуация №19

Сиз ооруп калган кесиптешиңиздин ордуна классына сабак өттүңүз. Сабак учурунда окуучулар өтүлгөн темаларды жакшы өздөштүрбөгөнү билинди.

Эмне кылат элениз?

Вы зашли на урок заболевшего коллеги. В ходе урока было обнаружено, что учащиеся плохо усвоили пройденные темы.

Что бы вы сделали?

Ситуация №20

Сабак өтүп жатсаңыз бир окуучу өтүп жаткан тема боюнча суроо берди. Сиз берилген суроого жооп бере албашыңызды билип, башка темага алаксытууну чечтиңиз, бирок окуучу көгөрүп жооп берүүңүздү талап кылууда. Бул кырдаалдан кантип чыгат элениз?

Во время урока учащийся задал вопрос по теме. Зная, что не можете ответить на этот вопрос, решаете отвлечь его на другую тему, но ученик настаивает, чтобы вы ответили именно на этот вопрос. Как бы вы вышли из этой ситуации?

Ситуация №21

4-класстын мугалими бир окуучуга унчукпай отурууну суранат, окуучу андан дагы катуу сүйлөп баштайт; эгерде мугалим отурууну суранса, окуучу сабак учурунда классты кыдыра баштайт ж.б. Мындай кырдаалда мугалим эмне кылуу керек?

Учитель в 4-м классе просит одного ученика помолчать, ученик начинает разговаривать громче; если учитель просит присесть, ученик начинает ходить по классу во время урока и т.д. Что делать учителю в данной ситуации?

Ситуация №22

Сизге сабактын башталышында окуучулардын бирөөсү туруп, “Сиз педагог катары бизге эч нерсе үйрөтө алчудай эмессиз” – дегенде, окуучулардын баардыгы сизди карап калды. Сиз эмне кылат элениз?

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

Ситуация №23

Окуучулар сабакка системалуу даярданбайт, кантип мотивация жана кызыктыруу керек? Алгоритмди суштаңыз

Учащиеся систематически не готовятся к уроку, как мотивировать и заинтересовать учеников? Предложите алгоритм

Ситуация №24

Асан жети жашында мектепке кирген. Жашы үчүн абдан кичинекей, болуп мектепке чейинки баладай көрүндү. Алгачкы күндөрдөн тартып эле анын окууга толук даяр эместиги байкалды. Асан мектептеги абалды такыр түшүнгөн жок: сабак учурунда артка бурулуп, эки жагын карап, классты кыдырып, китеп, карандаш менен ойноп, ар нерсеге кийлигишип, балалык стихиялуулугу менен мугалимге орунсуз суроолорду берип, мектептеги сабакка кызыккан жок. Баа берүүлөргө таптакыр кайдыгер болгон. Мугалим эмне кылышы керек?

Асан поступил в школу в семь лет. Очень маленький для своего возраста, мальчик больше походил на дошкольника. С первых же дней стала явной его полная неготовность к школьному обучению. Асан совершенно не понимал школьной ситуации: на уроках вертелся смотрел по сторонам ходил по классу, играл с книгами, карандашами, во все вмешивался, с детской непосредственностью задавал учителю неуместные вопросы, никакого интереса к школьным занятиям не проявлял. Был совершенно равнодушен к оценкам. Что может сделать учитель с этим учеником?

Ситуация №25

Эрик 6 жаш 11 айлык кезинде биринчи класска кирген. Дайыма тынчы жок, көңүл бурбаган, бала бакчанын тарбиячыларын да көп түйшөлткөн. Апасы уулу абдан тынчы жок, ызы-чуу болуп, көп учурда суук тийип сыркоологонун. Өнүгүү жагынан ал теңтуштарынан артта калбагандай сезилчү, бирок өсүү жагынан дайыма эң кичинекей болчу. Баланын жогорудагы өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окуу процессин кантип уюштуруу керек?

Эрик поступил в первый класс, когда ему исполнилось 6 лет 11 месяцев. Постоянно возбужденный, неусидчивый, невнимательный, мальчик причинял много хлопот еще воспитателям в детском саду. Мама вспоминает, что сын и в раннем детстве был очень беспокойным, крикливым, часто болел простудными заболеваниями. В развитии от сверстников он, казалось бы, не отставал, но по росту всегда был меньше всех. Как организовать учебный процесс с учетом перечисленных выше особенностей ребенка?

Ситуация №26

Сабактын башталышы. Мугалим класска кирип, бир партага отурууга тыюу салган Тилек менен Таланттын кайрадан чогуу отурганын көрөт. Жаңыл Асановна Тилекти башка партага отуруп, чекесине “ТАЛАНТ МЕНЕН ОТУРБА” деп жазуусун өтүнөт. Эртеси Жаңыл Асановна класска кирип, Тилек менен Таланттын эки башка партада отурганын көрүп, Тилектин чекесине кызыл маркер менен «ТАЛАНТ МЕНЕН ОТУРБА» деп жазылып турганын көрдү. Андан кийин мындай кылуу мүмкүн эмес деген катуу түшүндүрмөлөр, күндөлүккө эскертүү жана директорго алып баруу башталды.

Начало урока. Педагог заходит в класс и видит, что Тилек и Талант, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Жаңыл Асановна просит Тилека пересесть и написать у себя на лбу: «НЕ СИДЕТЬ С Талантом». На следующий день Жаңыл Асановна заходит в класс и видит, что Тилек и Талант сидят за разными партами, а на лбу у Тилека красным маркером написано: «НЕ СИДЕТЬ С ТАЛАНТОМ». Затем следуют громкие объяснения, что так делать нельзя, замечание в дневнике и поход к директору.

Ситуация №27

Окуучу окууга болгон кызыгуусун жоготту. Күндөлүктө – жалаң начар баалар. Бүт баары терс мамиле кылышат: мугалимдер уялтышат, ал үйдөгүлөргө калп айтуу адат болуп калды. Класс жетекчи күндөлүктү барактап жатып: «Эмне кылабыз? Сен экөөбүз абалды оңдоого аракет кылышыбыз керек. Сен начар окуйсун, мен, сыягы, начар окутуп жатам го.

Учащийся теряет интерес к учению. В дневнике – одни неудовлетворительные оценки. Кругом все плохо: педагоги стыдят, дома заврался. Классный руководитель, листая дневник, в раздумье спрашивает: «Что же мы будем делать? Нам с тобой надо постараться поправить положение дел. Ты плохо учишься, я, видимо, плохо учу.

Ситуация №28

Окуучу өзүнүн классташтарынын бирине болгон жаман мамилесин ачык көрсөтүп, мындай дейт: "Мен аны менен иштегим (отургум) келбейт". Мугалим буга кандай мамиле кылышы керек?

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». - Как на это должен отреагировать учитель?

Ситуация №29

Мугалим менен маектешкен окуучу ага: «Мага башка окуучуларга караганда жакшы мамиле кылышыңызды каалайт элем» дейт. Окуучунун талабына мугалим кандай жооп бериши керек?

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». - Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

Ситуация №30

Сабакты баштадыңыз, окуучулардын баары тынчып калганда, класстан бирөө катуу күлүп жиберди. Эч нерсе айтууга үлгүрбөй, суроолуу жана таң калып карасаңыз: «Мен сизди карап дайыма күлкүм келет, чачыңыз, кийимиңиз, басканыңыз дагы ушунча күлкүлүү». Бул кырдаалдан кантип чыгат элеңиз?

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?