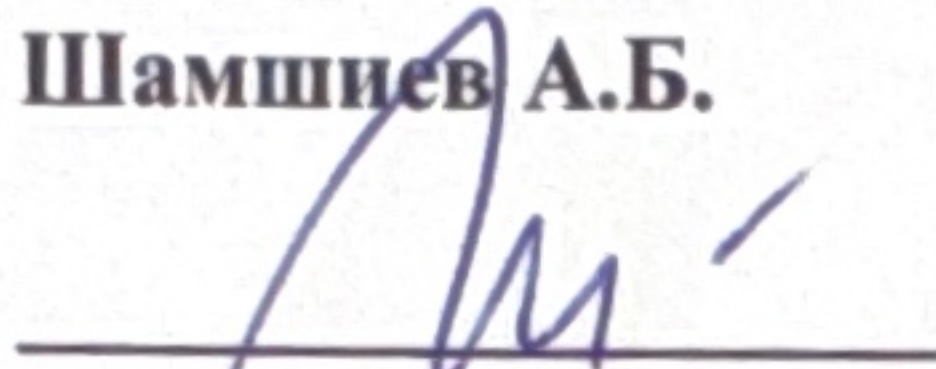


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Ж.БАЛАСАГЫНА

“Рекомендована”

Председатель УМС

Шамшиев А.Б.

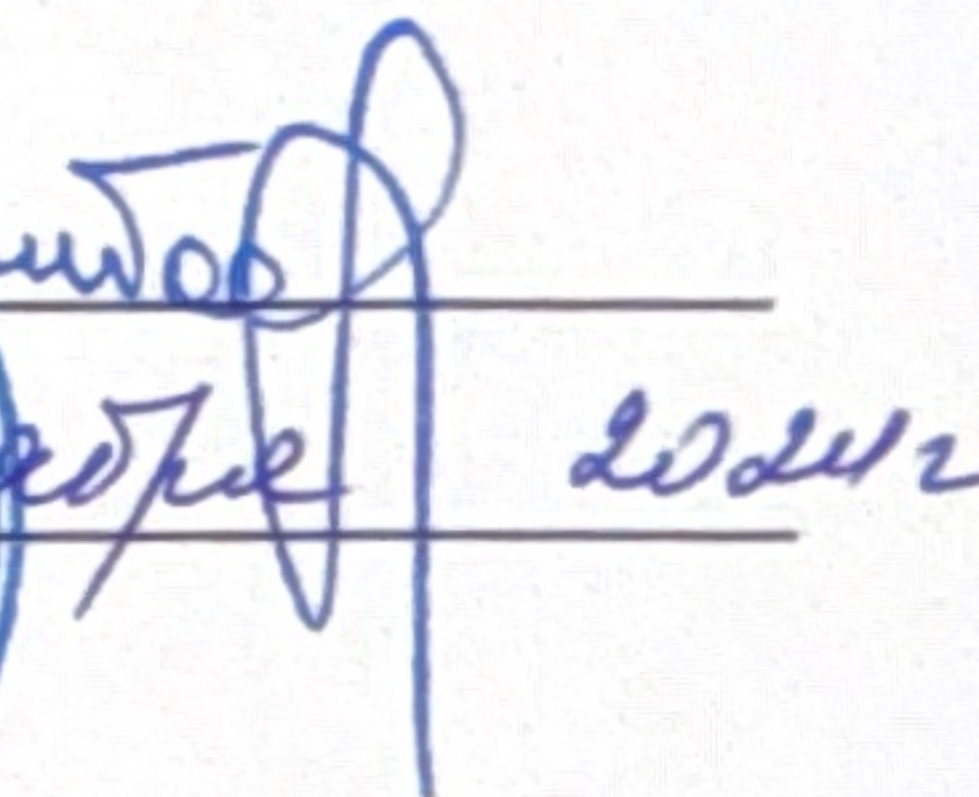


“08” октября 2024г

“Утверждаю”

Ректор КНУ им.Ж.Баласагына

Чонтоев Д.Т.



ПОСЛЕВУЗОВСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ППНОП)

базовая PhD докторантура по профилю 550700-ПЕДАГОГИКА

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики высшей школы Института социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына

Протокол № _____ от 17 сентября 2024г. _____
(подпись зав. кафедрой)

Рекомендована и одобрена на заседании УМК института ИСГН

Протокол № _____ от 19 сентября 2024 г. _____
(подпись председателя УМК)

Утверждена УМС КНУ им. Ж. Баласагына

Протокол № _____ от _____ « _____ » 2024 г. _____
(подпись председателя УМС)

Составитель:

Академический консультант образовательной программы PhD докторантуры по направлению 550700 Педагогика – д.п.н., профессор Асипова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Цель ОПППО
- 1.2. Результаты ОПППО
- 1.3. Срок освоения
- 1.4. Трудоемкость ОПППО
- 1.5. Требования к абитуриенту

2. Модель выпускника. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПППО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПППО

- 4.1. Базовый учебный план (приложение 1)
- 4.2. Рабочий учебный план (приложение 2)
- 4.3. График учебного процесса (приложение 3)
- 4.4. Рабочие программы учебных курсов - силлабусы (в отделе докторантуры, на сайте КНУ. Приложение 4).

1. Общие положения

1.1. Настоящая Образовательная программа послевузовского профессионального образования (далее по тексту ОПППО) базовой докторантуры (PhD)/ по профилю 550700 –Педагогика разработана на основании:

- Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики (2021);
- Закона Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179;
- Постановления кабинета министров Кыргызской Республики О минимальных требованиях, предъявляемых к аккредитуемым образовательным программам подготовки доктора философии PhD/доктора по профилю от 15 мая 2024 года № 246;
- Постановления кабинета министров Кыргызской Республики Об утверждении Положения о порядке организации послевузовского профессионального образования докторантуры PhD/по профилю и присвоении ученой степени доктора философии (PhD)/ доктора по профилю. От 27 августа 2024 г. № 517;

- Устава Кыргызского Национального университета им. Ж. Баласагына (далее по тексту КНУ) от 16.12. 2022г.
- Стратегии развития КНУ им. Ж. Баласагына на 2022-2027 гг. от 30.08.2023г.
- Положения КНУ им. Ж. Баласагына о подготовке доктора философии (PhD) / доктора по профилю (2021г.)

Образовательная программа послевузовского профессионального образования, реализуемая Кыргызским национальным университетом им. Ж. Баласагына по подготовке PhD докторов направлению 550700-Педагогика представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований современного рынка труда по соответствующему профилю.

ОПППО по направлению 550700 Педагогика соответствует миссии Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (<https://www.knu.kg/ky/ru/>): формирует ценности, философию и принципы организации высшего образования, его значение, отражает позицию среди конкурентов, определяет желаемое место в обществе. В связи с этим, разработаны основные стратегические цели университета на 2022-2027 годы, которые отображены в Стратегии развития КНУ им. Ж. Баласагына. (Приложение №. Стратегия развития КНУ им. Ж. Баласагына на 2022-2027гг).

ОПППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочий учебный план, силлабусы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научной работы и научно-исследовательской и научно-педагогической практик, а также методические материалы и технологии по реализацию данной программы.

ОПППО докторантуры (PhD)/по профилю 550700 – Педагогика разработана руководством программы, рассмотрена и одобрена на Учебно-методической комиссией и Ученым Советом института социально-гуманитарных наук и утверждена Ученым советом КНУ.

1.1. Стратегической целью внедрения докторских программ (PhD) в КНУ является логический переход к завершению трехуровневой подготовки в высшей школе, приближение к мировым международным стандартам подготовки и аттестации научно-педагогических кадров, исследователей,

формирование новых знаний в соответствующей сфере практической деятельности с ориентацией на конечный результат обучения.

1.2. Цель ОППО по направлению 550700 - Педагогика состоит в научно-методическом обеспечении учебного процесса по подготовке PhD докторов по данному профилю, отвечающих требованиям современного рынка труда, обладающих общекультурными, профессиональными компетенциями, соответствующих Национальной рамке квалификаций Кыргызской Республики (2021).

Согласно утвержденным Правительством КР от 18 сентября 2021 г. №491 Национальной рамке квалификаций структура послевузовского профессионального образования включает в себя следующие дескрипторы квалификационного уровня, то есть требования к обучаемому на уровне послевузовского образования:

Знания: Владеет самыми передовыми знаниями в области трудовой деятельности или обучения педагогическим дисциплинам и смежных наук.

Навыки: Владеет самыми передовыми и специализированными умениями и методами, включая синтез и оценку, необходимыми для решения важнейших проблем в области исследований и/или инноваций, а также для расширения и переосмысления существующих знаний или профессиональной практики.

Личностные компетенции:

(1 - самостоятельность, 2 - ответственность, 3 - коммуникация)

1 – демонстрирует самостоятельность, открытость к инновациям, научную и профессиональную цельность, а также устойчивую приверженность разработке новых идей или процессов в передовых областях профессиональной деятельности или обучения, включая исследования.

2 - несет ответственность за внедрение результатов своих исследований на институциональном уровне и/или в масштабе отрасли.

3 - осуществляет руководство исследовательскими или профессиональными группами при решении сложных или междисциплинарных задач

1. В области обучения целью ОППО по направлению 550700 -Педагогика является:

- углубленное профессиональное (на уровне PhD доктора) образование, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, владеть универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. В области воспитания личности целью ОППО по направлению подготовки 550700 Педагогика является:

- развитие социально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, долга, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры личности.

3. В. Области профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700 Педагогика включает: педагогическое образование, социально-культурную, научную и управленческую сферы.

Основными пользователями ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению 550700 – Педагогика являются:

- администрация и научно-педагогический состав КНУ (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники), ответственные за разработку, эффективную реализацию и обновление программы с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- докторанты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению данной научно - образовательной программы КНУ;
- система образования Кыргызской Республики (преимущественно высшее образование), отраслевые научные организации;
- выпускники магистратуры вузов Кыргызской Республики;
- выпускники магистратуры высших учебных заведений ближнего зарубежья;
- выпускники магистратуры стран дальнего зарубежья, ориентированные на получение послевзвского образования на уровне докторантуры.

На основании вышеуказанных целей и миссии КНУ им. Ж. Баласагына были сформулированы следующие задачи:

Задача 1 – Подготовка высококвалифицированного специалиста в области истории, теории и методологии образования на уровне PhD доктора (педагогики);

Задача 2 – подготовка научно-педагогических кадров, владеющего углубленными теоретическими знаниями в области педагогических наук, обладающих профессиональными компетенциями в области образования и педагогической науки;

Задача 3 – подготовка высоко квалифицированных специалистов, способных выполнять следующие виды научно-педагогической деятельности (на уровне PhD доктора по направлению педагогика);

- научно-исследовательские;
- управленческие;
- научно-педагогические;
- экспертно-оценочные.

1.1. Результаты обучения.

В соответствии с требованиями ОПППО были сформулированы результаты обучения образовательной программы РО ОП (РО.1, РО.2, РО.3, РО.4, РО.5), которые коррелируются главной целью достижения

образовательной программы. Каждый результат обучения сформулирован на основании разработанного учебного плана (соответствующие дисциплины по РУП ОП) и Национальной рамкой квалификаций КР.

РО1 – Знание истории, теории и методологии педагогики (на уровне PhD доктора);

РО2- Компетентное владение принципами и методами профессиональной деятельности в области образования;

РО 3 – Умение выполнять научно-исследовательские, научно-педагогические, проектные и экспертно-оценочные работы в области образования;

РО4 – Владение организационно-управленческими навыками с использованием современных методов и технологий обучения;

РО 5 – Подготовка и защита докторской диссертации по направлению Педагогика по программе PhD доктора на определенную тему.

Результаты обучения Образовательной программы в конечном счете ведут к достижению целей ОП и РО полностью соответствуют целям Образовательной программы, их взаимосвязь приведена в таблице.

Таблица 1.

Матрица соответствия Целей ОПППО Результатам обучения

Цели ОПППО	Результаты обучения
Цель 1. Подготовка высококвалифицированного специалиста в области истории, теории и методологии образования на уровне PhD доктора (педагогики);	РО1 – Знание истории, теории и методологии педагогики (на уровне PhD доктора); РО2- Компетентное владение принципами и методами профессиональной деятельности в области образования;
Цель 2. подготовка педагога, получившего углубленное знание в области философских, педагогических наук, обладающего соответствующими компетенциями;	РО4 – Владение организационно-управленческими навыками с использованием современных методов и технологий обучения;
Цель 3 - подготовка высокообразованного специалиста, способного выполнить следующие виды педагогической деятельности (на уровне PhD доктора); - научно-исследовательские; - управленческие;	РО 3 – Умение выполнять научно-исследовательские, научно-педагогические, проектные и экспертно-оценочные работы в области образования; РО 5 – Подготовка и защита докторской диссертации по

- научно-педагогические; - экспертно-оценочные; - проектные.	направлению Педагогика по программе PhD доктора на определенную тему
--	--

Таблица 2.

Матрица соответствия результатов обучения основным дисциплинам и формируемым компетенциям

Результаты обучения	Дисциплины и научно-исследовательские практики, формирующие результаты обучения	Перечень компетенций, соответствующие результатам обучения и дисциплинам
РО 1– Знание истории, теории и методологии педагогики (на уровне доктора PhD)	Основы андрогогики Современные парадигмы образования Креативная педагогика Глобализация и этнопедагогика	ОК-1; ОК-2; ПК-1 ПК-2; ПК-4; ПК-7 ПК-4
РО 2- Компетентное владение принципами и методами профессиональной деятельности в области образования	Методология современных научных исследований Педагогическая инноватика Теория и концепция сравнительного образования Инклюзивное образование	СЛК-2; ПК-2 ПК-2 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10
РО 3 – Умение выполнять научно-исследовательские, научно-педагогические, проектные и экспертно-оценочные работы в области образования	Профессиональный иностранный язык Аналитический инструментальный научного исследования Педагогическое проектирование	ОК-3; ОК-5; ИК-3; ПК-6; ПК-8; ПК-14;

РО 4– Владение организационно-управленческими навыками с использованием современных методов и технологий обучения	Современные парадигмы образования Количественный и качественный анализ в педагогике Организация и управление в высшем образовании	ПК-3; ПК-5; ПК-14; ПК-19 ПК-15; ПК- 16; ПК-17
РО 5 – Подготовка и защита докторской диссертации по направлению Педагогика по программе PhD доктора на определенную тему	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа (практикум, стажировка, написание статей, выполнение докторской диссертации и т.п.) Научно-педагогическая практика	ИК-1; ПК-11 ПК-2; ПК-10 ПК-6; ПК-12 ПК-13;

В области педагогической деятельности:

- способен моделировать, осуществлять и анализировать процесс обучения и создавать дополнительно программы профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен проводить аналитическую деятельность образовательных учреждений согласно экспертным оценкам и реализовать программы их развития, применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3);
- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей, учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);
- владеет культурой научного исследования в области педагогических наук,

в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);

- готов действовать в поликультурной среде и реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания, взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

В области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);

- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);

- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);

- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);

- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);

- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);

В области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);

- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);

- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);

- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);

- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг

потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);

- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);

В области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);

- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);

- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);

- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23).

1.2. Срок освоения ОПППО подготовки докторов «Педагогическое образование» - 3 года в соответствии с национальными рамками квалификаций.

1.3. Трудоемкость ОП. Трудоемкость освоения ОП - 120 зачетных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы докторанта, научно-исследовательскую работу, практики и время, отводимое на контроль качества освоения докторантом ОПППО.

1.4. Требования к абитуриенту. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение послевузовского профессионального образования с присвоением академической степени "доктор PhD", - послевузовское профессиональное образование с присвоением квалификации «доктор PhD» не должен быть ниже магистра.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «магистр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности. Перечень родственных направлений и специальностей устанавливается УМО.

2. Модель выпускника. Характеристика профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки и квалификационная характеристика выпускника.

Докторант в результате изучения программы подготовки специалистов PhD in Education докторов по педагогике должен:

а) знать:

- основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;

- основы законодательно-правовой базы профессионального образования;
- труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
- современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования;
- междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;

б) уметь:

- применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития и др.

в) владеть:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

иметь опыт деятельности:

- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Доктор философии по педагогике должен иметь высокий уровень профессионального образования, углубленную специализированную профессиональную подготовку, позволяющую занимать следующие должности: руководитель структурного подразделения (учебного / научного) и / или преподаватель высших учебных заведений; советник, заместитель директора по экономическим вопросам, руководитель экономических, аналитических отделов предприятий, организаций и учреждений, различных организационно-правовых форм в различных секторах экономики, органах исполнительной власти; научный сотрудник - консультант / аналитик / эксперт по вопросам; руководитель и / или исполнитель проектов по образовательной тематике; бизнес-консультант, руководитель инвестиционных и пенсионных фондов, страховых компаний,

инвестиционно-инновационных организаций, концепцией профессионально-педагогического образования.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПППО подготовки докторов PhD по педагогическим направлениям должна быть направлена формирование высокого уровня профессионального образования, углубленную специализированную профессиональную подготовку, докторант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

Критериями сформированности профессиональных компетенций специалистов PhD in education докторов по педагогике, на наш взгляд, должны быть: уровень профессиональной направленности, усвоения знаний и умений, развитие творческого мышления и познавательной активности.

Выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени "доктор PhD" должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);

- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);

- способен самостоятельно вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);

- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);

- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5);

- инструментальными (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках, а также на иностранном языке (ИК-1);

- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),

- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);

- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4);

- ***социально-личностными и общекультурными (СЛК)***

- использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);

- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);

- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития. (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК):

В области педагогической деятельности:

- способен моделировать, осуществлять и анализировать процесс обучения и создавать дополнительно программы профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);

- способен проводить аналитическую деятельность образовательных учреждений согласно экспертным оценкам и реализовать программы их развития, применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3);

- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей, учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);

- владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);

- готов действовать в поликультурной среде и реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания, взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

В области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и

инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);

- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);

- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);

- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);

- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);

- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);

В области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);

- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);

- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);

- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);

- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);

- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);

В области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);

- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);

- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);

- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23).

2.1. Требования к итоговой аттестации выпускников.

Итоговая аттестация по ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению «550700 – Педагогика» включает защиту PhD диссертации и присуждение квалификации доктор философии (PhD)/доктор по профилю.

PhD диссертация должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать актуальной проблематике, имеющей характер приоритета в национальном масштабе;
- соответствовать профилю, по которому защищается диссертация PhD;
- основываться на передовых теоретических, методических и технологических достижениях науки, техники и производства;
- содержать конкретные практические рекомендации, решения теоретических и/или прикладных задач;
- результаты должны быть внедрены на институциональном уровне и/или в масштабе отрасли.

Тема диссертации PhD утверждается научно-техническим советом, в порядке, установленном КНУ.

Диссертация PhD представляется руководству ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению «580700 Управление бизнесом» не позже, чем за три месяца до завершения срока обучения в базовой докторантуре (PhD)/по профилю.

ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению «580700 Управление бизнесом» организует проверку на плагиат. Оригинальность текста диссертации PhD должна составлять не менее 75 %.

ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению «580700 Управление бизнесом» проводит следующие этапы экспертизы диссертации PhD:

- экспертиза, проводимая жюри параллельно с общественным обсуждением;
- предварительная защита перед членами жюри по месту выполнения диссертационного исследования;
- публичная защита диссертации PhD. ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению «580700 Управление бизнесом» не позже, чем за три месяца до завершения срока обучения в базовой докторантуре (PhD)/по профилю.

ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению «580700 Управление бизнесом» организует проверку на плагиат. Оригинальность текста диссертации PhD должна составлять не менее 75 %.

ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению «580700 Управление бизнесом» проводит следующие этапы экспертизы диссертации PhD:

- экспертиза, проводимая жюри параллельно с общественным обсуждением;

- предварительная защита перед членами жюри по месту выполнения диссертационного исследования;
- публичная защита диссертации PhD. ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению «580700 Управление бизнесом» не позже, чем за три месяца до завершения срока обучения в базовой докторантуре (PhD)/по профилю.

ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению «580700 Управление бизнесом» организует проверку на плагиат. Оригинальность текста диссертации PhD должна составлять не менее 75 %.

ОПППО базовой докторантуры (PhD)/по профилю по направлению «580700 Управление бизнесом» проводит следующие этапы экспертизы диссертации PhD:

- экспертиза, проводимая жюри параллельно с общественным обсуждением;
- предварительная защита перед членами жюри по месту выполнения диссертационного исследования;
- публичная защита диссертации PhD.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПППО:

- Базовый учебный план (приложение 2)
- Рабочий учебный план (приложение 3)
- График учебного процесса (приложение 1.)
- Рабочие программы учебных курсов - силлабусы (в отделе докторантуры и у ППС. Приложение 4).

Программы практик.

В соответствии с Национальными рамками квалификаций ОПППО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (PhD докторантура) и учебным планом основными видами практик являются научно-педагогическая и научно-исследовательская практика. Практика организуется и проводится с целью приобретения, углубления и закрепления полученных знаний, умений, навыков и компетенций в ходе теоретической подготовки; приобретения и развития навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика (НПП) направлена на приобретение опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Научно-педагогическая практика докторантов может проходить в следующих формах: проектирование рабочих программ (их разделов)

учебных дисциплин; участие докторанта в подготовке лекций по темам, определенным руководителем докторской диссертации, соответствующей направлению научных интересов докторанта; подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем докторской диссертации, соответствующей направлению научных интересов докторанта; подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.; - участие в проверке курсовых работ; - другие формы работ, определенных научным руководителем. Научно-педагогическая практика проводится на базе университета.

Научно-исследовательская практика (НИП) - вид научно-исследовательской деятельности, направленный на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки докторанта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями уровня подготовки магистра по конкретному направлению. Руководство научно-исследовательской практикой по программе специализированной подготовки докторов PhD осуществляет научный руководитель докторанта по согласованию с руководителем соответствующей программы докторантуры PhD. Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, научно-исследовательских учреждений, производственных организаций по направлению подготовки докторанта, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области подготовки докторов PhD. В ходе практики докторантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанному индивидуальному плану. Предпочтительным является проведение исследований по теме докторской диссертации.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными КНУ им. Ж. Баласагына (Положение о порядке проведения практик магистрантов (https://www.knu.kg/ru/images/stories/2017/12_2017/14/uo/pol_prakmag.pdf)).

5. Ресурсное обеспечение ОПППО.

а. Кадровое обеспечение.

В соответствии с требованием пункта 5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса ОПППО по направлению подготовки 550700-Педагогика реализация основных образовательных программ подготовки PhD докторов должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень не ниже кандидата наук или академической степени PhD доктор по профилю, систематически

занимающимися научной или научно-педагогической деятельностью.

Реализация основной образовательной программы подготовки PhD докторов должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 80% преподавателей, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью докторской должно осуществляться профессором или доктором наук, имеющий большой опыт подготовки научных кадров. По положению о научном руководстве один профессор или доктор наук может осуществлять руководство не более пяти докторантами.

Непосредственное руководство PhD докторантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области. В целях интеграции в мировое образовательное пространство, кроме непосредственного научного руководителя привлекаются зарубежные руководители, являющиеся специалистами в исследуемой области.

Основным требованием при назначении научных руководителей является наличия у предполагаемых руководителей наличие научных статей, опубликованных в международных индексированных изданиях как SCOPUS WOS, участие в научных проектах, осуществление самостоятельной научной работы, наличие публикаций в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

Руководителем программы (общим академическим консультантом) ОППО по направлению 550700 - Педагогика является д.п.н., профессор Асипова Нурбубу Асаналиевна, Заслуженный работник образования Кыргызской Республики (2022), Действительный член Международной академии социально-педагогических наук г. Москва, Заслуженный деятель науки и образования Российской академии естествознания (РАЕ), Основатель научной школы РАЕ (2021).

б. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация ОППО подготовки PhD докторов по направлению 550700- Педагогика обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте <https://www.iprbookshop.ru>, <http://kpfu.ru.pdfportal>; <https://books.google.kgbooks>; <https://www.elib.knu.kg> КНУ им. Ж. Баласагына.

Для информационного обеспечения образовательного и научного процессов в университете функционирует научная библиотека КНУ. В настоящее время фонды библиотеки располагаются в 6 учебных корпусах, в структуру библиотеки входят: отдел комплектования, 9 абонементов, 8 специализированных читальных залов и информационно-ресурсный центр «ИнтерБилим» на 444 посадочных места.

Комплектование библиотечного фонда ведется на основании «Положения о порядке приобретения учебной и другой литературы у индивидуальных авторов и книготоргующих организаций».

Поступление новой литературы с 2016 года по 30.09.2020 год составляет общее количество экземпляров книг - 12 571, из них по перечислению от авторов составляет 854 экземпляров на сумму 199 470 сом.

Один из дополнительных источников комплектования – это дары авторов и организаций. Общее количество дарственных книг с 2016 года по 30.09.2020 год составляет 11 717 экземпляров на сумму 3 097 834 сом 09 тыйын.

Важным источником комплектования является ежегодная подписка на журналы и газеты республиканских издательств. В 2020 году на основании Договора на услуги о подписке на периодические издания на 1 и 2 полугодие 2020 годы была оформлена подписка на 34 наименования газет и журналов в количестве 284 экземпляров.

В 2019 году на основании Лицензионного договора о предоставлении доступа к ЭБС IPRbooks организована подписка на электронно-библиотечную систему IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>) – которая содержат более 128 000 изданий, из которых более 40 000 – учебные и научные издания по различным научным направлениям и профилю обучения в вузе, около 1000 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиозаписей. Аудиозаписи, аудиокниги, а также специально отведенные места для их прослушивания в читальном зале учебного корпуса №8 способствуют улучшению качества подготовки для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (слабовидящие). Кроме того, все учебные корпуса оборудованы пандусами для обучающихся и посетителей.

Электронный каталог библиотеки (по состоянию на 30.09.2020г.) насчитывает 29 882 библиографических записей.

Обеспеченность обучающихся обязательными учебниками и методическими пособиями по КНУ составляет 1:1. При недостатке печатных изданий учебников используются тиражированные экземпляры электронных учебников и конспектов/презентаций лекций.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным учебно-методическим обеспечением дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (Приложение №8). Обеспечена возможность одновременного доступа к

электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) по ОПППО подготовки докторов 550700-Педагогика.

с. Материально-техническое обеспечение ОПППО

Образовательный процесс обеспечивается на базе профильных факультетов КНУ им. Ж. Баласагына. Образовательный процесс организован в 2 смены, в гибридной форме.

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием.

Питание студентов организовано в учебном корпусе; студенческая столовая оборудована 40 посадочными местами.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа со студентами осуществляются студенческой поликлиникой, Здравпунктом КНУ им. Ж. Баласагына.

В распоряжении студентов спортивные залы и площадки в учебных корпусах №1 и №6.

На факультетах функционируют компьютерные классы, в которых студенты могут использовать персональные компьютеры, подключенные к сети интернет.

Учебно-лабораторная база КНУ располагает необходимым количеством аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, в число которых входят:

9 мультимедийных компьютерных класса, используемых для обучения современным информационным технологиям и методам обработки данных, а также для самостоятельной внеаудиторной работы. Всего используется 67 единиц компьютерной техники (кабинеты 207, 114, 113, 215, 155).

В компьютерных классах установлено программное обеспечение: операционные системы Windows 7, 10 32, 64 bit, Linux 12, 14, 17 (Ubuntu); Visual Studio 2015 – система для закрепления теоретических знаний и формирования практических навыков по информационным технологиям и методам обработки данных; BPWin – инструмент моделирования сложных процессов, в том числе бизнес процессов и др.;

КНУ имеются Центр цифровых и инновационных технологий, ресурсный центр Cisco, ресурсный центр профессора Азиза Санжара; Американский ресурсный центр, Центрально-азиатский центр преподавания, обучения и предпринимательства.

6. Характеристика образовательной среды вуза.

Характеристика образовательной среды способствует развитию общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

КНУ исторически является признанным научным центром с традициями классических научных школ, а также кузницей научно-педагогических кадров высшей квалификации не только в масштабах КР, но и, как минимум,

в СНГ. На базе КНУ проводится множество научных и научно-практических конференций международного и странового уровня, а также других мероприятий, к примеру: олимпиады, ярмарки вакансий, научные чтения и т.п. На кафедрах университета, в научных школах всегда активно обсуждаются, рецензируются подготовленные диссертации и научные работы со всего Кыргызстана и из-за рубежа, КНУ выступает в качестве ведущей организации по аттестации многочисленных диссертаций. В университете поддерживается высокий уровень НИР и НИРС, в течение многих лет функционирует Институт фундаментальных исследований, который ведет ряд республиканских научных проектов. В университете есть ежеквартальный научно-образовательный и информационный журнал «Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына», включенный в систему РИНЦ, а также в перечень в перечень научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК КР, в этом журнале молодые ученые могут публиковать свои статьи бесплатно и апробировать результаты своих научных исследований.

В КНУ функционирует Научно-технический совет, где обсуждаются и проходят процедуру утверждения тематика научных исследований, научное руководство и другие вопросы докторантов. Также имеет свои традиции Совет молодых ученых, в частности он проводит школы молодых ученых, куда приглашают крупных методологов научных исследований. Также функционирует программа «Антиплагиат» и работает сайт КНУ, куда будут выставляться работы докторантов на общественное обсуждение. Также, традиционно, существуют интерактивные семинары по апробированию научных результатов докторантов и магистрантов в своем научном коллективе. В университете сложилось взаимодействие разных поколений исследователей, старшее поколение наставляет молодых ученых, бывает и наоборот. Кроме того, докторанты имеют реальную возможность проходить не только разовую педагогическую практику, но и вести постоянную педагогическую нагрузку в виде ассистентов, преподавателей, кураторов и т.п.

В КНУ созданы все условия для формирования компетентных специалистов, с активной жизненной позицией и гражданским сознанием. В этом плане активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов и магистрантов. Студенты активно участвуют в проекте «Студенческое самоуправление». Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Молодежь против коррупции», «Милосердие» и других.