



NOTA



BENE

LINGUA FACIT PACEM

XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX

► стр. 2

XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX

► стр. 3

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX между вузами в сфере профориентации и внеучебной деятельности рассказывает тематическая вкладка «Путь в профессию» - стр. I-IV

Предуниверситарий МГЛУ: 10 лет спустя

Новая модель профильной школы, интегрированная в систему вузовской подготовки кадров



В 2025-м Московскому государственному лингвистическому университету исполнится 95 лет. 25-летие МГЛУ отметит и в качестве Базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ. Но в будущем году нас ожидает и другой знаковый юбилей – 10 лет будет Предуниверситарию, являющемуся структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет». Предуниверситарий ФГБОУ ВО МГЛУ был создан в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования (постановление Правительства Москвы № 566 – ПП).

► стр. 4-5



В гостях у университета-тёзки

Наши студенты приняли участие в Международном военно-историческом марафоне «Дорогами памяти»

Организатором этой акции, состоявшейся в канун Дня Победы, стал МГЛУ. Но... не Московский, а Минский.

Участниками масштабного Международного военно-исторического марафона были представители ведущих вузов СНГ. Делегацию Московского государственного лингвистического университета представляли обучающиеся различных направлений подготовки ИМОиСПН: «Международные отношения», «Политология», «Зарубежное регионоведение», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью». Студенты отлично выступили на спортивных, интеллектуальных и творческих мероприятиях, достойно представив наш университет. Об этом свидетельствуют и результаты. По итогам трёх дней соревнований команда нашего МГЛУ стала победителем исторического квеста «Чтобы помнили...», заняла второе место в военно-историческом квизе «Дорогами памяти», а студент второго курса направления «Зарубежное регионоведение» Иван Смирнов занял третье место в легкоатлетическом кроссе «Нам дороги эти позабыть нельзя!».

Примечательно, что кросс сопровождал проливной дождь и холод, словно небо плакало в память о героях Великой Отечественной войны. Как отмечали организаторы, одно участие в таком забеге уже было проявлением мужества. И Иван взял бронзовую медаль соревнований в честь памяти ветеранов.

Запомнилось и участие в военно-историческом квизе «Дорогами памяти». В нём были задействованы все члены команды. Ребята быстро и правильно отвечали на вопросы, связанные с историей Великой Отечественной. Викторина показала не только глубокое знание истории, но и умение работать в команде, которого у наших ребят хоть отбавляй.

► стр. 2

ПРАКТИКА

От Бишкека до Барнаула

Студенты МГЛУ вернулись с региональных стажировок



В рамках приближающегося 25-летия Базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ Московский государственный лингвистический университет особое внимание уделяет организации учебной практики студентов, изучающих языки стран Содружества. Так, некоторым третьекурсникам ИМОиСПН, обучающимся по специальности «Зарубежное регионоведение», удалось пройти стажировку в Кыргызстане. Вот что рассказали они, вернувшись в Москву.

РАСШИРЯЕМ ЯЗЫКОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ...

Артём ГАВРИЛОВ:

– С момента прибытия в Бишкек нас приветствовал вуз-партнёр – Кыргызский национальный университет (КНУ) им. Жусупа Баласагына. После знакомства с городом началась наша учебная деятельность.

Кафедра зарубежного регионоведения составила план стажировки исходя из наших предпочтений в выборе предметов. Учебная программа была насыщенной и интересной. Особенно важными для нас были пары киргизского языка. Наши «новые» одгруппники всегда были готовы помочь нам с языковыми трудностями, пониманием организации учебного процесса или даже с экскурсией по городу. Фактически многие из них стали нашими языковыми партнёрами, которые помогали нам улучшать навыки владения киргизским языком.

Самым ярким моментом, несомненно, стало участие в международной научно-практической конференции «Россия и мир: диалоги – 2024. Силы притяжения», одна из зарубежных сессий которой прошла 26 апреля в Бишкеке. У меня была прекрасная возможность представить свою научную работу и получить обратную связь от компетентных экспертов. Конференция стала отличным способом наладить контакты с представителями научных кругов России и Кыргызстана.

На протяжении всего нашего пребывания в республике мы были впечатлены гостеприимством кыргызского народа. Благодаря руководству КНУ для нас были созданы комфортные условия обучения. Несомненно, практика в Бишкеке дала нам ценный опыт – как академический, так и личностный. Такой опыт невозможно получить в рамках обычной учебной программы. Мы вживую познакомились с национальным колоритом изучаемого региона, узнали, как адаптироваться к новой культурной среде, преодолевать языковой барьер и взаимодействовать с людьми из разных стран.

Юлиана ГРЕКУ:

– В рамках стажировки можно было не только практиковаться в языке, но и изучать региональную специфику Кыргызстана, посетив Иссык-Кульскую, Нарынскую, Джа-

лал-Абадскую области. Таким образом, представилась возможность не только увидеть разнообразие природы республики, познакомиться с разными жителями кыргызской земли, но и сделать выводы: язык хоть и один, но диалекты в нём самые разнообразные! А гостеприимство – это общая черта всех кыргызов, но в каждой области у него есть свои отличительные черты.

Всё это не было бы возможным без нашего куратора от КНУ С.Н. Шерматовой и эксперта в области образования Э.А. Эсентаева, который предложил нам стать частью команды аккредитационного агентства «Билим-Стандарт». Тогда и началось настоящее волшебство – поездки по областям Кыргызстана в самые малонаселённые сёла. Что значит собственными глазами увидеть жителей разных населённых пунктов, посетить учебные заведения в рамках аккредитаций, взаимодействуя с преподавателями и студентами, иметь возможность говорить и быть понятым только на кыргызском языке? Это значит иметь полное погружение в кыргызскую среду, не меньше!

Эмоции от удивленного и пережитого оказались настолько сильными и глубокими, что словами передать их невозможно. Самыми удивительными были, конечно, люди. Люди – это то, что создаёт культуру страны, определяет саму страну. Они – представители богатой культуры, истории, традиций, языка. Оказаться в среде людей на разных территориях Кыргызстана означало увидеть, прочувствовать и попробовать понять всё многообразие кыргызского наследия, которое сохраняется веками.

Святослав ПУКАЧ:

– Первые дни стажировки были крайне необычными. Всегда непросто привыкать к новой среде, культуре, быту, но мы были к этому немного подготовлены нашими занятиями по страноведению и изучением кыргызского языка. Поначалу везде приходилось ходить со словарём и открытой вкладкой переводчика на телефоне, так как, погружаясь в другие языковые реалии, ты окружён и новой лексикой. Она была всюду – на вывесках, знаках, табличках, в диалогах, объявлениях, новостях. Помогало то, что в Кыргызстане много русскоязычных людей, что в первые дни спасало от дезориентации. Правда, со временем мы стали сильнее и мудрее, привыкли к языку и людям, тем более что наша практика не ограничивалась исключительно учёбой и поездками.

Благодаря нашим кураторам у нас было много внеучебных мероприятий. К примеру, нам удалось побывать в национальном парке «Ала-Арча», восхититься красотой кыргызских гор, посетить музей М.В. Фрунзе, побывать на замечательной экскурсии в доме Чингиза Айтматова, которую провёл Асан Кенжибаевич Ахматов – племянник известного писателя, дать интервью агентству «Sputnik – Кыргызстан» и снять с ними небольшой репортаж. Мы также посещали различные фестивали, типа «Жоогазын», студенческие конференции и собрания. Ходили в государственную филармонию и на джазовые концерты...

Лично я почерпнул для себя много различных тонкостей менталитета и особенностей быта кыргызов. К примеру, у них очень интересные традиции подачи бешбармака, которые представляют собой целый ритуал: блюда выносят по часовой стрелке молодые невесты, отдавая некоторые части мяса животного почётным гостям. Интересной также была информация о кыргызских родах, национальных эпосах, помимо всем известного «Манаса», или исторические сведения о нарынском Таш-Рабате или Буране.

Словом, стажировка в Киргизии – это много значий, хорошей языковой практики, знакомств и приятных воспоминаний...

... И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КРУГОЗОР

Не менее интересной, впрочем, может оказаться практика в Москве, а также других российских регионах. Это подтверждают и третьекурсники ИМОиСПН.

Аль-Берд АМИРХАНОВ:

– Проходя учебную и производственную практику в Академии исторических наук, я открыл для себя целый клад опыта, знаний и идей. Моим руководителем на период прохождения практики был многоуважаемый Евгений Иванович Шоль, президент академии. Под его руководством я выполнял множество задач: перевод, оформление текста и его редактирование, работа с файлами и внутренними документами организации. Евгений Иванович провёл блестящие лекции, где разбирал понятия и термины не только для научных статей и ВКР, но и для общего развития практикантов. Мне было очень приятно проходить практику под его руководством, так как лично для себя я заметил существенный рост в знаниях. Я безмерно благодарен как нашему университету, который дал мне возможность отточить свои знания на практике, так и заведующему кафедрой зарубежного регионоведения Дмитрию Алексеевичу Сидорову, который предоставил нам возможность пройти практику в таком серьёзном учреждении.

Варвара НУРИЕВА:

– Практика в Институте актуальных международных проблем (ИАМП) при Дипломатической академии МИД РФ была для меня очень полезной и насыщенной. Я наконец-то нашла тему, которая мне интересна и которую я хотела бы в дальнейшем изучать. Важно помнить, что научная деятельность не должна ограничиваться изучаемыми языками. Так, помимо Центральной Азии, теперь я буду углублять свои знания о Юго-Восточной Азии. Перспектива этого региона неочевидна, и для меня было очень важно сделать первые шаги в новой для себя сфере.

На практике я написала статью, которую в дальнейшем планирую доработать и расширить. Опыт специалистов, работающих в ИАМП, был для меня действительно бесценным – это работа с новейшими материалами, глубокий анализ событий.

Илья СТОЛЯРОВ:

– Практика в Барнауле, в министерстве экономического развития Алтайского края, для меня, студента, обучающегося по программе зарубежного регионоведения, стала уникальным опытом, который привнёс много ценных знаний и навыков в моё профессиональное развитие.

Язык хоть и один, но диалекты в нём самые разнообразные! А гостеприимство – это общая черта всех кыргызов

ПРОЕКТ

Для чего нам «The British Way of Life»?

Это возможность приоткрыть завесу в мир изучаемого языка



Этот проект был одним из целого ряда проектов, которые реализовались Центром английского языка и культур МГЛУ на протяжении пятнадцати лет. Каждый из них имеет свои особенности не только по содержанию, но и по характеру, атмосфере проведения.

Традиционно, проект состоял из двух частей – студенческой научной конференции и концерта. Как отметила директор Центра английского языка и культур МГЛУ Наталия Дмитриевна Токарева, доклады студентов на конференции были крайне разнообразны по тематике и касались самых разных сторон жизни британцев.

Вот некоторые из тем, которые послужили основой докладов: «Отношения в семье, воспитание детей», «Отношение к животным», «Хобби и отдых», «Спорт в жизни британцев». – Примечательно, что все доклады студентов совмещают взгляд на проблему как с точки зрения культурных концептов, так и с точки зрения лингвистики, – подчеркнула Наталия Дмитриевна. – Это отличало их от докладов на других студенческих конференциях.

Было заслушано 11 докладов, которые позже предполагается оформить в виде статей для последующего издания и предъявления их в РИНЦ. Каждая конференция, по словам директора Центра английского языка и культур МГЛУ, является своего рода лакмусовой бумажкой для студентов в виде их возможности принять участие в научной работе по самостоятельно выбранной тематике. Как и прежде, студенты полностью подтвердили свою склонность к научной работе.

Довольно разнообразным по жанрам выдался и концерт. Студенты пели песни и декламировали стихи, исполняли музы-



Министр иностранных дел России Сергей ЛАВРОВ:

«Я не считаю, что правы те, кто говорят: «Вот они на нас настраивают весь мир, поэтому давайте от английского языка уйдём». Это глупо, потому что язык-то здесь ни при чём. Это так же, как Зеленский запретил на Украине русский язык, образование».

КОММЕНТАРИИ

Афруза Али кызы САДЫГОВА, ФЗО, 3 курс:

– «British Way of Life» – отличный шанс для студента окунуться в мир науки и культуры, получить опыт в написании статьи и доклада, а также приоткрыть завесу в мир изучаемого языка. Конференция очень сплотила нас, а на концерте, когда мы демонстрировали свои таланты, царил атмосфера непередаваемого уюта. Я очень рада, что завершила этот вечер традиционной шотландской песней, которая поставила красивую точку. Я вышла из актовго зала одухотворённой, с чувством гордости за себя и своих товарищей. Жажда новых знаний и желание окунуться в искусство всецело поглотили меня...

Екатерина КУЦЕНКО, ФЗО, 1 курс:

– Это был чудесный вечер! Харизматичные ведущие, яркие номера, удачное исполнение, прекрасная акустика в зале, настоящий рояль и самое главное – благодарные слушатели! Жаль, что это происходит только раз в году. Может быть, стоит каждый семестр устраивать такие праздники?

Сюмбель ХУЗИНА, ФЗО, 1 курс:

– Приятно удивил формат конференции. При входе каждому раздавали красочные буклеты с программой. Ведущие проводили конференцию легко и с юмором, чувствовался их профессионализм. Студенты выступили один за другим с интересными статьями и презентациями. Однако за этим стоит колоссальная работа каждого выступающего и научного руководителя. Наблюдая, как студенты выступают с горящими глазами и с большим энтузиазмом, и как преподаватели с трепетом и лёгким волнением смотрят за ними, появилось желание участвовать в научных конференциях. Хочется поблагодарить организаторов за их большой труд и пожелать им успехов в организации таких мероприятий.

Александр ОЛЕЙНИКОВ, ПФ, 1 курс:

– Я принимал участие в концерте и конференции в качестве ведущего, а также помогал в организации проекта. Была проделана колоссальная работа! Было приятно увидеть студентов, заинтересованных в чужой культуре, и очень здорово, что концерт и конференция позволили со всех сторон осветить многогранную британскую культуру. На конференции была представлена научная информация. После неё следовал концерт, который был полон блистательных номеров. Большое спасибо организаторам за возможность проявить себя в качестве сценариста и ведущего такого масштабного мероприятия!

Ульяна ДРЫГИНА, ФЗО, 4 курс:

– Перед началом конференции мне пришлось перерывать все источники в интернете, чтобы получился интересный доклад. Сказать честно, это было увлекательно. И я немного абстрагировалась от учёбы. Мне досталась тема «Pets in England». «Почему бы не написать про братьев наших меньших?» – подумала я, нашла руководителя и приступила к заданию. Доклад был написан примерно за неделю, презентация к нему – тоже. А на концерте было столько оваций, эмоций! Там, кстати, выступила певица из Гнесинки, которая получает в нашем вузе второе высшее образование! Для меня было неожиданностью, что у нас учатся такие люди! Ребята играли на музыкальных инструментах, пели песни, играли сценки. А лично я спела самую грустную песню одной из моих любимых групп «The Beatles» – «Yesterday».

Полина ВИЗИРОВА, ПФ, 3 курс:

– Замечательный проект, который за два года стал мне родным! Центр английского языка собирает людей со всех факультетов, объединённых любовью к британской и американской культуре. Спасибо огромное организаторам, которые вкладывают всю душу в поддержку и развитие этого проекта.

Арина ЧЕНОСОВА, ПФ, 2 курс:

– Уже второй год принимаю участие в этом проекте, и второй год он приносит только положительные эмоции. Все номера детально продуманы, выступления проходят на высшем уровне. Очень приятно было видеть знакомые лица, а самое главное, узнавать что-то новое в неформальной обстановке. С нетерпением жду продолжения в следующем году.

Мзия ДЖАЛАГОНИЯ, ПФ, 2 курс:

– Я участвую в проекте второй год и хочу сказать, что это уникальное событие в жизни вуза. Интереснейшие конференции и увлекательные концерты делают учебные дни ярче и сближают людей, горящих одним делом!

Екатерина НОСОВА, ФАЯ, 2 курс:

– Мне очень понравилась работа в этом проекте. Для меня это первый такой опыт. Было интересно искать информацию и работать с ней, и я уверена, что полученные знания и навыки обязательно пригодятся мне в дальнейшей жизни, учёбе и работе. Я очень рада, что смогла поучаствовать в проекте и в будущем хотела бы принять участие снова.

ИТОГИ

Предуниверситарий МГЛУ: 10 лет спустя

▶ начало на стр. 1

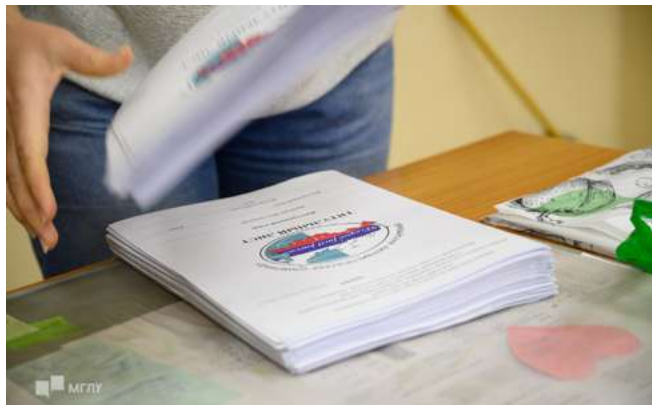
10 лет по нашим динамичным временам для любой образовательной организации – срок вполне приличный, чтобы подвести какие-то итоги, поговорить о том, что удалось, а на чём ещё только предстоит сосредоточить усилия. Об этом и многом другом – наш разговор с директором Предуниверситария МГЛУ Натальей Михайловной МАКИЕВСКОЙ.

ТРАДИЦИИ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЖИВЫ!

– Наталья Михайловна, предлагаю вернуться на десять лет назад и вспомнить, с чего начинался этот проект, кто стоял у его истоков...

– Полагаю, что начать всё-таки следует с тех образовательных организаций, на базе которых был создан Предуниверситарий ФГБОУ ВО МГЛУ. Чуть-чуть истории.

...До 1988 года в здании по адресу: Хилков пер., д. 3А находилась школа с углублённым изучением французского языка № 32 Ленинского района города Москвы. 31 августа 1988 года средняя общеобразовательная школа с углублённым теоретическим и практическим изучением иностранных языков была преобразована в школу № 1255, которая вошла в состав Экспериментального учебного комплекса при Московском государственном институте иностранных языков (МГИИЯ) им. Мориса Тореза (ныне ФГБОУ ВО МГЛУ) на основании приказа № 198 от 13.07.1988 г. Государственного комитета СССР по народному образованию, подписанного председателем Г.А. Ягодиным, и Положения об экспериментальном учебном комплексе при МГИИЯ им М. Тореза, подписанного первым заместителем Председателя Государственного комитета СССР по народному образованию Ф.И. Перегудовым от 08.08.1988 г.



В 1990 году между Московским городским комитетом по народному образованию в лице Л.П. Кезиной и МГИИЯ им М. Тореза в лице ректора И.И. Халеевой был заключён Договор о сотрудничестве в целях практической реализации концепции непрерывного образования в области иностранных языков и коренной перестройки преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе. Договором предусматривалось, что осуществляется программа по возрождению традиций классического гуманитарного образования и проводить экспериментальную работу в указанном направлении МГИИЯ будет на базе средней общеобразовательной школы № 1255, расположенной по адресу: Хилков пер., д. 3А.

Приказом № 156 от 25.05.1994 г. Московского департамента образования на основании постановления Городской аттестационной службы № 17 от 26.01.1994 г. экспериментальная общеобразовательная школа-лицей № 1255 была реорганизована в лицей № 1555.

Как Лингвистический лицей № 1555 при МГЛУ учебное заведение существовало с сентября 1996 года на основании Учредительного Договора, заключённого между Московским комитетом образования (МКО) в лице председателя Л.П. Кезиной и Московским государственным лингвистическим университетом (МГЛУ) в лице ректора И.И. Халеевой.

МКО и МГЛУ являлись учредителями лицей, что отражено в редакции № 1 Устава от 1996 года. Редакция № 2 Устава в 2002 году утверждена также двумя учредителями – Департаментом образования города Москвы и Московским государственным лингвистическим университетом. И на базе Лингвистического лицей № 1555 при МГЛУ 1 апреля 2015 года был создан Предуниверситарий Московского государственного лингвистического университета, а сам лицей перестал существовать. Несмотря на это, традиции лицейского

образования сохраняются в Предуниверситарии Московского государственного лингвистического университета по сей день. И педагогический коллектив Предуниверситария бережно хранит традиции школы углублённого изучения иностранных языков.

Кстати, хочется отметить, что многие выпускники лицей приводят учиться к нам в Предуниверситарий уже своих детей, так что у нас есть свои династии учащихся. А на 1 сентября и на последний звонок к нам приходят наши бывшие выпускники...

– В чём была необходимость формирования Предуниверситария?

– Наверное, необходимость создания такого проекта, как Предуниверситарий, назрела уже давно. Этот проект реализуется Департаментом образования и науки города Москвы. Проект направлен на организацию профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. В настоящее время в Москве работают 15 предуниверситариев с разными профильными направлениями.



В Предуниверситарии изучается 8 языков: английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, китайский, японский, арабский

Предуниверситарий – это новая модель профильной школы, интегрированная в систему вузовской подготовки кадров. Профильное образование на старшей ступени школы имеет свои традиции, которые сложились в практике школ с углублённым преподаванием ряда предметов, профильных школ и классов, гимназий и лицеев. Поэтому закономерно, что Предуниверситарий МГЛУ был организован на базе Московского государственного лингвистического университета и лингвистического лицей.

Опыт организации профильного обучения старшеклассников позволил создать определённую структурную и организационную модель предпрофильной и профильной подготовки, которая включает базовый и углублённый профильный компоненты содержания образовательной программы.

ДВА ЯЗЫКА – НЕ ПРЕДЕЛ

– Кто ваши воспитанники? Фанаты иностранных языков, мечтающие учиться в ведущем лингвистическом вузе страны, или обычные школьники?

– Наши ученики – это (не)обычные школьники Москвы и страны, мечтающие учиться в ведущих вузах России. Большинство выпускников Предуниверситария поступает в Московский государственный лингвистический университет. Учатся наши выпускники и в МГИМО, МГУ, РАНХиГС, НИУ ВШЭ, РЭУ им. Плеханова, МГПУ, БФУ им. И. Канта, зарубежных учебных заведениях.

– Не тяжело ли восьмиклассникам осваивать сразу два языка, да ещё если один из них китайский или японский?

– Конечно, ребятам нужно адаптироваться к новым условиям: новый коллектив, новые учителя, шестидневная рабочая неделя. Но наши ученики быстро привыкают и с удовольствием изучают два иностранных языка, некоторые мечтают изучать и третий. В настоящее время в Предуниверситарии изучается 8 языков: английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, китайский, японский, арабский.

В 10-х и 11-х классах к изучению обязательно добавляется латинский язык. Латинский является прямым предком романских языков, изучаемых в Предуниверситарии. Этот язык является одним из богатейших источников научной терминологии и международной лексики, изучение этого языка является необходимым элементом лингвистического образования.

– Недавно обучающиеся 10-х и 11-х классов Предуниверситария посетили лекцию профессора Венецианского университета на тему «Диалог итальянских и русских культур в XX веке». Это прекрасно, но лекция проходила на итальянском языке!..

– Это действительно так, лектор перед началом уточнила, на каком языке было бы удобней для слушателей вести лекцию. И, конечно, наши ученики сказали, что на итальянском, так как на лекцию пришли группы, изучающие итальянский язык. Это же очень интересно – напрямую пообщаться с носителями!

ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, ТУРНИРЫ...

– Для учебного заведения с десятилетней историей присутствие в ТОП-200 лучших школ РФ или ТОП-300 российских школ по количеству поступивших в ведущие вузы страны – это серьёзное достижение?

– Конечно. Наши выпускники с успехом заканчивают самые разные вузы Москвы и страны, что даёт им возможность получать прекрасное образование и быть конкурентноспособными на рынке труда. Наши выпускники по окончании вузов работают учителями в школах и преподавателями в вузах, переводчиками в различных организациях, в том числе в Совете Безопасности ООН, посольствах России за рубежом и посольствах различных стран в России, дипломатами.

– Ваши воспитанники регулярно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Как выглядят они на общем фоне?

– Представители Предуниверситария традиционно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по самым разным предметам, становятся призёрами и победите-

лями. Конечно, это касается предметов гуманитарного цикла. Например, в 2022/2023 учебном году десять учеников стали призёрами заключительного этапа ВсОШ (итальянский, испанский, немецкий, французский языки, литература, история, обществознание), есть и победитель по русскому языку. В 2023/2024 учебном году два ученика стали победителями заключительного этапа ВсОШ (французский и немецкий языки), четыре ученика – призёрами (французский, итальянский, немецкий языки). Итог девяти лет – это 55 призёров и 9 победителей Заключительного этапа ВсОШ.

Наши ученики участвуют и занимают призовые места и в других олимпиадах и конкурсах. Например, Московской олимпиаде школьников (МОШ). В 2022/2023 учебном году наши ученики победили в МОШ по истории и изобразительному искусству, два ученика стали призёрами по истории, один – по изобразительному искусству. В 2023/2024 учебном году у нас два победителя МОШ по истории, призёры по обществознанию, экологии и истории.

Наши студенты – именно так мы их называем, поскольку наши ученики имеют студенческие билеты МГЛУ – не только участвуют, но и занимают призовые места в олимпиадах школьников «Ломоносов», «Покори Воробьёвы горы», Плехановской олимпиаде по английскому языку, Герценовской олимпиаде по иностранному языку, олимпиадах МГИМО, РАНХиГС, СПбГУ, во Всероссийском диктанте по английскому языку Казанского федерального университета, в географическом и этнографическом диктантах, Столыпинском диктанте.

Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами конкурса индивидуальных проектов «Большие вызовы», лауреатами Международного детско-юношеского образовательного форума «Карловские чтения» (Фонд памяти Андрея Карлова), дипломантами научно-практической конференции «Языкознание для всех», международной игры «Модель ООН» и т.д.

В этом учебном году команда Предуниверситария ФГБОУ ВО МГЛУ «Лингвисты» заняла второе место в Московском турнире школьных команд «Интеллект-клуб» (историческое направление) ФГБОУ ВО «Станкин». В июне прошло награждение наших учащихся, победителей литературного конкурса «Гений места», приуроченного к 225-летию А.С. Пушкина, в номинации «Лучший мультимедийный лонгрид» в Общественной палате России.



Две наши студентки являются лауреатами грантов Правительства Москвы в сфере образования.

Как вы понимаете, мы хорошо выглядим на общем фоне, несмотря на небольшое количество учащихся в Предуниверситарии...

КАК ДОМА!

– По каким ещё направлениям идёт постепенное погружение учащихся Предуниверситария в традиционную языковую среду?

– Предуниверситарий является структурным подразделением ФГБОУ ВО МГЛУ и участвует во многих мероприятиях, проводимых университетом. Традиционно студенты Предуниверситария участвуют в Межрегиональной олимпиаде школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада», которой с 2023 года Минобрнауки России присвоен I уровень; Международном конкурсе на лучший художественный перевод в рамках ассоциированных школ ЮНЕСКО; Международной конференции студенческого научного общества «Collegium Linguisticum»; Фонетическом конкурсе французской поэзии

и т.д. Студенты Предуниверситария участвуют в «университетских субботках», в гражданско-патриотических акциях, являясь зрителями спектаклей-реконструкций «Сталинград: путь к миру», «Нюрнбергский процесс: уроки истории для настоящего и будущего», присутствуют на лекциях и встречах с интересными людьми, посещают спектакли университета на иностранных языках. И не только посещают, но и являются частью французского театра «Croissant» (театр «Abat-jour» Предуниверситария МГЛУ). Это лишь незначительная часть мероприятий, в которых участвуют наши обучающиеся, включаясь в студенческую жизнь университета, в общественные и культурно-образовательные проекты.

Кстати, нужно сказать о взаимодействии наших обучающихся и студентов Московского государственного лингвистического университета в рамках «Движения Первых». Ребята вместе участвуют в патриотических акциях, программах профориентации, конференциях, круглых столах, волонтерской деятельности. Есть старшие товарищи, к которым можно обратиться с вопросом и за помощью...

Предуниверситарий является площадкой для развития под руководством преподавателей университета молодёжной науки, творческих конкурсов, студенческих научных исследований, то есть развития творческого потенциала обучающихся



несколько тем исследовательских работ: «Перспективы развития отношений России со странами Африки»; «Политический имидж лидера КНР Си Цзиньпина»; «Палестино-израильский конфликт: история, причины, последствия»; «Городины городов-побратимов Белгорода и Wakefield: сравнительный лингвокультурный аспект»; «Использование социальных сетей и приложений при обучении иностранному языку в Предуниверситарии МГЛУ» и т.д. Как видно, темы исследовательских работ очень актуальны сегодня. Не менее актуальны и темы междисциплинарных докладов: (Основы социально-политических наук и Основы юриспруденции) «Правовое регулирование применения ядерного оружия (международный и национальный подходы)»; (Основы прикладной лингвистики и Основы юриспруденции) «Экстремизм в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: юридическая и лингвистическая экспертиза». Это просто примеры тем проектных работ, которые исследуют наши учащиеся.

Профильное обучение в Предуниверситарии осуществляется с привлечением к обучению школьников высококвалифицированных работников из числа профессорско-преподавательского состава университета, совершенствованием структуры и содержания образовательных программ, использованием современных методов обучения, включая дистанционные, созданием единого образовательного пространства многоуровневой профильной подготовки.

Широкое поле исследовательской и проектной деятельности, а также использование информационно-ресурсной базы университета обеспечивает условия для качественной профильной подготовки учащихся и формирования у них исследовательских компетенций в рамках осваиваемой дисциплины и, что особенно важно – междисциплинарных и трансдисциплинарных, реализующих использование иностранных языков в академических и исследовательских целях.



Используя этот потенциал, обучающиеся Предуниверситария участвуют в международных научно-практических конференциях и форумах. В этом году обучающиеся принимали участие в международной научно-практической конференции «#Молодёжь_и_наука» Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова и выступили по направлениям «Английский перевод» и «Прикладная лингвистика» в Казанском федеральном университете на конференции исследовательских работ «Перспектива». А наша однанадцатиклассница приняла участие в Петербургском международном экономическом форуме.

Я так много говорила о достижениях наших учеников, но хочется отметить одну важную деталь. Наши ребята и, мне кажется, это основное, готовы к обучению в высших учебных заведениях, а те, кто поступает в Московский государственный лингвистический университет, чувствует затем себя в МГЛУ как дома.

ГЛЯДЯ В ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ

– Сформировалась ли за эти десять лет в Предуниверситарии полноценный педагогический коллектив? Появились ли у него какие-то традиции?

– В Предуниверситарии вполне сложился педагогический коллектив. В нём трудятся как опытные учителя, имеющие высшую и первую категории, кандидаты наук, так и молодые кадры, готовые учиться и набираться опыта у наставников. Учителя Предуниверситария постоянно повышают свою квалификацию, получают второе образование, учатся в аспирантуре.

Наверное, уже можно назвать традицией путешествия наших учителей по России, участие в турнирах по бадминтону...

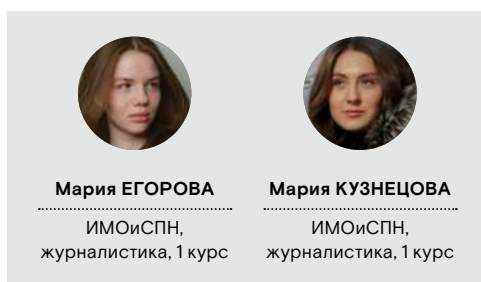
– Что в планах Предуниверситария на втором десятилетии его развития?

– Конечно, поддерживать и улучшать качество образования – расширять языковую палитру, совершенствовать материальную-техническую базу, включаться в научно-исследовательские проекты университета. Развиваться, сохраняя традиции профильного лингвистического образования.

Жизнь слишком коротка, чтобы тратить её на нелюбимую работу...

Поэтому важно не бояться всё переменить

Много ли студенты знают о своих преподавателях? Катастрофически мало! Отсюда порой и непонимание, нежелание постигать предмет. NOTA BENE попытается исправить ситуацию. С этого номера под рубрикой «Персона» мы начинаем публиковать интервью с ведущими преподавателями МГЛУ. Сегодня поближе познакомимся с профессором кафедры исторических наук и архивоведения Владимиром Николаевичем ГОРЛОВЫМ.



— Владимир Николаевич, как вы стали преподавателем?

— Это целая эпопея в моей жизни. Я учился в советской школе, в которой давали достаточно разностороннее образование: как по естественным наукам, так и по гуманитарным. В связи с этим я долго не мог выбрать, в какой вуз поступить. Выбрал тот, в котором экзамены были наиболее подходящие для меня — это история и география. Поступил в Московский финансовый институт. Студенческая жизнь была интересной. После получения высшего образования на два года направили лейтенантом в армию. Дальше пробовал работать по полученной специальности и сразу понял, что она не для меня. Я оказался, так скажем, не на своей работе. Нелюбимая профессия опасна для здоровья, и это доказано учёными. Душевное состояние на работе — это важнейший фактор. Могу здесь привести цитату Конфуция: «Выбери себе работу по душе, и вам не придётся работать ни одного дня в своей жизни». А я работал в бухгалтерии, в плановых отделах, и постоянно смотрел на часы в ожидании конца рабочего дня. Потом понял, что жизнь слишком коротка, чтобы тратить её на нелюбимую работу. Это — непозволительная роскошь! Люди редко добиваются успеха, если не получают удовольствия от того, что делают. Работа не только приносит доход, но ещё и определяет нашу самооценку и смысл существования. К сожалению, не все люди могут найти работу по душе, которая соответствует их интересам, способностям и ценностям, поэтому многие вынуждены трудиться в нелюбимой сфере, которая вызывает у них стресс, разочарование и апатию. Как раз это и было со мной. Было невыносимо сидеть в скучной конторе и, в конце концов, я осознал, что пора что-то предпринимать, иначе я буду несчастен до конца своей жизни. Однажды вечером по телевизору показывали один из моих самых любимых фильмов — «Дождёмся по понедельникам», где главный герой как раз учитель истории. И тогда меня осенило, что это как раз моя работа. С этого и начались большие, но радостные перемены. Было много сложностей с поиском работы, так как у меня не было педагогического образования. Я обошёл больше десяти школ и нигде не брали, но подвернулся удачный случай. В одной из школ неожиданно уволилась учительница и меня взяли с испытательным сроком. Так и начался мой педагогический путь. Через год работы в школе поступил в педагогиче-

ский вуз на исторический факультет, потом аспирантура, докторантура. По сей день я очень горжусь этим решением, и считаю это одним из моих самых больших достижений в жизни — решиться на смену профессии.

— Почему именно история, а не любая другая наука?



— Профессия историка необыкновенно интересна. Вы можете повлиять на подрастающее поколение, помочь достичь понимания мира и процессов, происходящих в нём. Эта профессия, как правило, не приносит большого заработка, но даёт настоящее удовольствие. Профессия историка — это творчество, которое приносит мне радость. Для меня только в творчестве есть радость. Всё остальное — суета. Будучи историком, ты исследуешь раскопки и мемориалы, посещаешь архивы и библиотеки, ходишь в музеи. Это позволяет забыть о проблемах и поднимает настроение. Моя профессия позволяет мне принимать участие в различных экспедициях. На конференциях международного уровня есть возможность поделиться новыми фактами с коллегами, обменяться мнениями или даже поспорить и доказать свою точку зрения. Историков интересно слушать во время их дискуссий. Их речь обычно логична и последовательна.

— Если не преподавание, то что?

— Я много лет занимался лёгкой атлетикой, неоднократно участвовал в Московском марафоне. Очень серьёзно к этому отношению, пытался осилить разные дистанции. И с удовольствием стал бы тренером. Для этого нужно было поступить на физкультурный факультет. Тренер — тот же преподаватель. Следовательно, преподавание для меня было единственным вариантом.

— А кем вы мечтали стать в детстве?

— В школьные годы я хотел быть спортивным комментатором. Мне нравилось самостоятельно озвучивать различные матчи при выключенном звуке телевизора. Мои родители смеялись постоянно, потому что я пытался имитировать голос ведущего

комментатора страны Николая Озерова. Но я пошёл по иному пути, хотя моя профессия связана с речевой деятельностью.

— Какие минусы есть в профессии преподавателя?

— Каждый профессиональный преподаватель может выделить свои субъективные минусы. Вернее, отрицательные впечатления. Список будет варьироваться в зависимости от текущего настроения, но ничто не может сравниться с плюсами профессии: общение с очень интересными студентами и преподавателями, возможность определить границы своих профессиональных задач и методы их решения. Потрясающие впечатления от момента, когда твой ученик с блеском делает свою работу — защищает диплом или кандидатскую диссертацию. К минусам могу отнести накопление эмоций и, как следствие,

Люди редко добиваются успеха, если не получают удовольствия от того, что делают

ментальную усталость. Все ждут от преподавателя, что он и отец, и дядя, и на дуде игрец. Нужно ведь не только вести дисциплину и интересно проводить занятия, но и проверять работы учеников, давать им свой отзыв, объяснять, как сделать лучше, контролировать успеваемость и вовремя принимать меры, а также следить за мотивацией студентов на семинарах. Психологическое состояние тоже не менее важно. Недостаточно лишь хорошо знать свой предмет, нужно ещё и обладать сильным и терпеливым характером. Например, стресс во время сессии. Ошибочно полагать, что беспокойство испытывают только студенты. Преподаватели тоже. Каждый несданный экзамен — проблема для преподавателя, это заставляет задуматься, что не справляешься со своей профессиональной задачей — научить.

— Какими качествами должен обладать хороший преподаватель?

— От университетского преподавателя требуются, в первую очередь, знания. Даже несвязанные со своей областью. Например, психология. Необходимо уметь воздействовать на студента с учётом его индивидуальных особенностей поведения. Надо быть дружелюбным, доступным, поскольку работа заключается в том, чтобы помочь учиться. В процессе взаимодействия могут возникать вопросы, на которые нужно будет отвечать. Если преподаватель неоткрыт, то с ним сложно разговаривать. Сам десять лет был студентом и понял это на своём собственном опыте. Если студенты воспринимают своего преподавателя как врага, то ни о каком успешном обучении и речи не может быть. Тяжело увлечь человека своим предметом, если ты скучный и замкнутый. Педагог должен уметь найти общий язык

со своими студентами и, конечно же, быть готовым всегда совершенствоваться. Важно не то, сколько ты знаешь, а как ты можешь это донести, ведь все студенты обладают разными интеллектуальными способностями. Защищённость преподавателя на своём собственном предмете — тоже плохо. Нужно развивать кругозор и быть информированным в разных областях. Ещё к факторам успешного преподавания относятся — чувство юмора и некое обаяние. С такими людьми всегда интересно.

— Что бы вы посоветовали людям, которые только начинают строить карьеру в сфере преподавания?

— В первую очередь — терпение. Необыкновенное терпение. Иногда приходится объяснять один и тот же материал несколько раз, потому что не добиваясь желаемого эффекта. Если работаешь в вузе, то, конечно, надо уметь смотреть на мир глазами студента. Необходимо развивать умение держать дисциплину и быть ответственным, но никогда не забывать похвалить и отметить положительные стороны. Искать различные способы привлечь студента к предмету и не ждать от всех одинакового результата. Чаше улыбаться и заряжать студентов позитивом.

— Что вам нравится и не нравится в существующей системе высшего образования? Что бы в ней изменили?

— Очень мало практики. Чтобы понять, как функционирует отрасль, нужно работать «в полях», ехать на практику. Сейчас больше времени тратится на лекции, то есть ваши знания, в основном, ограничиваются теорией. Именно поэтому я еду каждый год со своими студентами на Бородинское поле, там соприкасаюсь с историей. Это уже не лекция, ты конкретно показываешь, где была ставка Наполеона, где деревня Горки — ставка Кутузова, и что далее. После окончания вуза приходится окупаться в профессию, и выпускники встречаются с нестандартными ситуациями, к которым их не подготовили учебники.

— Какие личностные качества вы особенно цените в студентах?

— Идеальный студент — это не обязательно самый умный ученик. Было такое, что в моей преподавательской практике попадались студенты, которые наделены природным интеллектом, но таким часто не хватало самодисциплины, работоспособности. Могу сказать, что преподаватель больше любит студентов, которые предпочитают усердно работать, вне зависимости от уровня интеллекта. Ведь самые трудолюбивые ученики становятся самыми успешными в жизни.

— Ваш девиз по жизни?

— Ещё будучи школьником, я выписал себе высказывание Данте Алигьери: «Следуй своей дорогой, и пусть люди говорят всё что угодно».

— Какой совет вы бы дали себе двадцатилетнему?

— Иметь цель. Я имею в виду — не тратить время попусту. Жизнь очень коротка, надо беречь каждый час. Чем раньше до человека это дойдёт, тем лучше.

Экология начинается с нас!

Зелёное движение в стенах МГЛУ

Экология — одна из самых важных тем для современного общества. Сейчас в глазах многих людей она перестаёт быть просто отдельной сферой деятельности и превращается в неотъемлемую часть их повседневной жизни. Экологические проблемы вызывают интерес и волнение у значительной части общества, однако не все до конца понимают, что нужно делать, чтобы их предотвратить. Поэтому студенты МГЛУ создали в стенах вуза такое объединение, как экоклуб «Green Party».



Алёна АЛЕКСЕЕВА
ИМОиСПН, журналистика, 1 курс

КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ

Современная молодёжь, или «зумеры», как принято называть людей, родившихся с 2000 по 2012 год, — это поколение опытных потребителей, знающих, чего они хотят и как это получить. Однако в наши дни молодые люди интересуются не только тем, что они потребляют, но также задумываются о том, как это влияет на окружающую среду. Это подтвердило масштабное онлайн-исследование, проведённое социальной сетью «ВКонтакте» и Высшей школой экономики (НИУ ВШЭ). Опрос, в котором приняли участие более 10 тысяч человек в возрасте от 14 до 24 лет, показал, что около 66% респондентов озабочены проблемами экологии. Важно, что молодые люди воспринимают это не как тренд, а как серьёзную проблему, к решению которой хотят быть причастными. Таких же взглядов придерживаются экоактивисты МГЛУ.

Что же такое экоклуб «Green Party»? Это организация, призванная объединять студентов вуза, заинтересованных в экологической тематике. Это команда единомышленников, для которых защита окружающего мира является не только важным и полезным делом, но и тем, что приносит удовольствие. Экоклуб был создан по инициативе учащихся в 2017 году и вот уже седьмой год развивается в стенах вуза. Участники «Green Party» организуют различные экологические мероприятия, лекции и занимаются продвижением зелёной повестки в университете.



Какова главная цель экоклуба? Заместитель руководителя «Green Party» Алёна Огородникова (4 курс, ФАЯ) поделилась историей с экологического съезда, на одной из лекций которого спикер задал аудитории вопрос о цели создания и деятельности подобных организаций в вузах. Как ни странно, ответ «Спасти планету» лектор назвал некорректным, что заставило всех глубже задуматься над вопросом. Главным является то, что активисты, движимые любовью к природе и стремлением её защитить, «заражают» окружающих своей идеей, привлекают их внимание к насущным проблемам и призывают объединяться. Именно к такому выводу пришли студенты после недолгих размышлений. «Распространять идеи экологичного образа жизни среди обучающихся и



сотрудников вуза, заниматься экопросвещением, создавать сообщество людей, движимых одной целью», — вот что, по мнению Алёны, является основной задачей экоклуба.

Продвигая эту позицию, «Green Party» организует различные ивенты (мероприятия) внутри университета. Среди постоянных акций экоклуба можно выделить «ЭкоДвор». Это ежегодное мероприятие по сбору вторсырья, в организации которого на первое место выходит вопрос правильной утилизации отходов. «ЭкоДвор» помогает уменьшить количество мусора как на свалках, так и дома или на работе, поэтому в нём принимают участие не только студенты, но и преподаватели. Активисты подготавливают площадку с контейнерами для сортировки отходов, которые в дальнейшем идут на переработку. В этом учебном году приняли участие пластиковые крышки от бутылок, батарейки, блистеры от таблеток, макулатура и картон, а также ненужная электроника. К слову, за прошедший майский «ЭкоДвор» команда собрала 294 кг вторсырья!

СВОП ЗАВОЁВЫВАЕТ СЕРДЦА

Ещё одним популярным среди учащихся мероприятием является своп — обмен одеждой и аксессуарами, который в вузе проводится уже второй год. Сюда можно приносить свои вещи и забирать те, которые были сданы другими участниками. А то, что остаётся нетронутым, как правило, идёт на благотворительность в фонд «Второе дыхание». Несмотря на то, что своп пока является достаточно молодым проектом, он уже завоёвывает сердца многих студентов и вызывает большой интерес.

Важно, что экоклуб развивается не только в стенах университета, но также активно участвует в выездных мероприятиях. В мае команда «Green Party» посетила экоцентр «Сборка», который помогает ребятам в организации мероприятий и вывозе собранного вторсырья. Эта поездка стала для студентов отличной возможностью поближе познакомиться с процессом переработки материалов. Они побывали на экскурсии, а после самостоятельно сделали брошки и значки из переработанных крышек от бутылок в качестве сувениров.

Помимо этого, с 24 по 26 ноября студентки МГЛУ Алёна Огородникова, Дарья Иваненко (2 курс, ФАЯ), Елизавета Котова (3 курс, ПФ), Анна Бабина (2 курс, ПФ) и Екатерина Анисимова (2 курс, ИМОиСПН) приняли участие в межрегиональном семинаре активистов студенческого экологического движения, организованном на базе отдыха МГУ, где девушки посещали лекции и работали на занятиях. Мероприятие позволило студентам-активистам разных вузов обменяться опытом в организации экологических собраний, послушать лекции интересных спикеров и узнать больше о реализации экологической политики в стране. «На таких

съездах чувствуешь единство с людьми, которые вдохновлены одной общей идеей. Для нас это экология. Мне понравилось, что выступали эксперты из разных областей, связанных с эко-блогингом, раздельным сбором отходов, переработкой вторсырья, защитой природы, экологическим волонтерством, а также организацией сообщества. Благодаря этому наша команда нашла новые форматы, вдохновилась новыми идеями», — такие впечатления о мероприятии остались у Дарьи Иваненко. По мнению участницы съезда, подобные встречи дают активистам больше возможностей для роста и развития, поиска новых подходов к своей деятельности, а также единомышленников. После таких мероприятий мотивация и воодушевление переполняют!

МЫСЛИ ГЛОБАЛЬНО — ДЕЛАЙ ЛОКАЛЬНО

Пообщавшись с участниками экоклуба, я узнала не только то, что они делают для защиты экологии, но и то, что эта деятельность приносит им самим. «Я очень люблю видеть, что людям безразлична тема экологии. Зачастую кажется, что никому неинтересно то, что интересно мне. Такое ощущение стирания как рукой на мероприятиях и встречах с ребятами. Воодушевляет чувство общности и понимания, движения к одной цели», — поделилась своими эмоциями Алёна Огородникова.

И правда, «Green Party» для студентов-активистов является не просто времяпрепровождением, а возможностью вложить свои энергию и креатив в создание новых проектов, которые в будущем будут помогать бороться с экологическими проблемами. Это возможность вести людей за собой и продвигать идеи, несущие пользу окружающему миру. Анастасия Сатрианова (3 курс, ПФ) рассказала, почему решила стать частью экоклуба: «Я вижу в экологической деятельности будущее, и я рада, что могу повлиять на это будущее, занимаясь тем, что мне действительно нравится. Именно поэтому я вступила в «Green Party» ещё на первом курсе. Я хотела стать более просвещённой в этой области и защищать экологию вместе с другими неравнодушными людьми. Те чувства, которые я ощущаю, работая в команде таких же заряженных студентов с горящими глазами, вдохновляют меня. В такие моменты понимаешь, что делаешь что-то действительно значимое».



Активисты МГЛУ придерживаются очень простой, но важной формулы: «Мысли глобально — делай локально», которую они сделали слоганом экоклуба. Она точно отражает деятельность «Green Party». Движимые масштабными целями спасти планету и сделать мир более стабильным для будущих поколений, студенты организуют мероприятия внутри университета, привлекая всё больше людей к осознанному и рациональному потреблению. Маленькими шажками они все вместе идут к грандиозной цели, совершая пусть небольшой, но значимый вклад в развитие экологической деятельности в будущем.

ТЕНДЕНЦИИ

В гостях у университета-тёзки

◀ начало на стр. 1



Екатерина СЕЛИДЖАНОВА
ИМОиСПН, журналистика,
3 курс

И, конечно же, о золоте! Если вы не можете представить, где для победы нужно вспомнить важнейшие исторические даты, спеть песню, наложить повязку раненому и... станцевать вальс, то вы точно не принимали участие в квесте «Чтобы помнили...», который проходил в Минском парке культуры и отдыха имени М. Горького. Для победы в нём нужно быть всесторонне развитым, эрудированным, уметь находить неординарные решения. И здесь наш Институт международных отношений и социально-политических наук блеснул во всей красе!

Но не состязаниями едиными запомнилась эта поездка. Студенты Минского государственного лингвистического университета провели для гостей экскурсию по достопримечательностям столицы Беларуси. Мы прогулялись по уютным улочкам города, знакомясь с его историей и наслаждаясь атмосферой знаменитого белорусского гостеприимства. Взаимная дружба между студентами, которая возникла сразу же, является фундаментом для тесного сотрудничества между университетами-партнёрами. Уже в третий раз в рамках этой акции московский МГЛУ становится желанным гостем университета-тёзки.

Участие в Международном военно-историческом марафоне «Дорогами памяти» дало студентам возможность обменяться знаниями, опытом патриотического воспитания в различных вузах, а также замеча-

тельно провести время в компании единомышленников. Такие мероприятия помогают воспитывать уважение к истории и культуре, развивают сотрудничество и дружбу между университетами разных стран и городов. Марафон «Дорогами памяти» оставил незабываемые впечатления, вдохновил на дальнейшее участие в подобных мероприятиях.

– Мне кажется, что такие мероприятия помогают студентам из разных стран говорить о самом важном, об общей памяти, делиться историями своих семей, ведь события Великой Отечественной оставили отпечаток в жизни каждого из нас! – говорит второкурсница Майя Рабиевская («Зарубежное регионоведение»). – Мы должны помнить о подвигах наших предков, ведь без знания прошлого не построить будущего. Наше поколение живёт во времена, когда никто не знает, что случится завтра, в период отсутствия стабильности в мире. И единственное, на что мы можем опереться – это наше прошлое, память, которую передают из поколения в поколение, мысль о трагедии, которую нельзя допустить вновь. Именно такие мероприятия заставляют молодых людей задуматься над тем, что действительно важно не забывать, важно не сходить с пути, который с таким трудом проложили для нас наши предшественники!



КОММЕНТАРИЙ

Оксана Васильевна АРХИПОВА, заместитель директора ИМОиСПН по воспитательной работе:

– Участие делегации обучающихся МГЛУ в Международном военно-историческом марафоне «Дорогами памяти» в Республике Беларусь является одним из ключевых мероприятий в рамках патриотической работы, курируемой проректором по молодёжной политике и воспитательной работе Инной Алиевой Гусейновой. Среди десяти сильных соперников – команд из Минска, Гродно, Москвы, Иванова и Нижнего Новгорода – команда Московского государственного лингвистического университета показала себя ярко и достойно на всех треках марафона. Иван Зимин, Арсений Ерёмин, Иван Смирнов, Эвелина Пан, Алина Кабирова, Анна Чечина, Наталья Бывшева, Майя Рабиевская, Мария Хрястова, Екатерина Анисимова и Екатерина Селиджанова проявили свои сильные стороны, заняв весь при-

зовой пьедестал. Ребята со знанием дела показали себя в студенческом проектно-офисе, презентовав проект гражданско-патриотической направленности МГЛУ «За нами будущее», приняли участие в велопробеге по историческим местам Минска, а творческий номер «Месяц май» нашего вокального трио, подготовленный девушками для вечера солдатской песни, был трогателен и великолепен.

В рамках культурно-патриотической программы наша делегация приняла участие в церемонии возложения цветов к стелле «Минск – город-герой», братским могилам советских воинов и монументу Победы, посетила Национальный художественный музей Республики Беларусь, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны.

Мы сердечно благодарим организатора Международного военно-исторического марафона, академического партнёра МГЛУ, – Минский государственный лингвистический университет – за гостеприимство и блестящую организацию мероприятия.

ОЛИМПИАДА



Есть результат!

Из 42 прошедших подготовку в рамках гранта школьников – 4 победителя и 24 призёра заключительного этапа ВсОШ

С февраля по март этого года на площадке МГЛУ проходили занятия по подготовке к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку.

Занятия проводились в рамках реализации гранта города Москвы «Подготовка команды школьников города Москвы по испанскому языку к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в рамках развития системы дополнительного образования школьников города Москвы».

Целью мероприятия является популяризация и внедрение интеллектуальных состязаний в социальную и учебную деятельность талантливой молодёжи, обучающейся в общеобразовательных организациях города Москвы, для формирования иноязычной и межкультурной компетентности в востребованных в столице профессиональных областях. А результатом – успешное выступление команды Москвы в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по испанскому языку.

Программа занятий представляла собой 120 индивидуальных консультаций по различным аспектам испанского языка (аудирование, чтение, лексико-грамматическое тестирование, письмо, описание изображения, лингвострановедение). Помимо этого, были проведены предшествующая и последующая диагностика знаний учащихся.

И результат не заставил себя ждать! Из 42 прошедших подготовку в рамках гранта школьников – 4 победителя и 24 призёра заключительного этапа ВсОШ по испанскому языку.

Олимпиада проходила в два этапа. 26 марта состоялся письменный тур, на котором школьники имели возможность проя-

вить своё глубокое знание истории, культуры и литературы испаноязычных стран. Несмотря на то, что список стран, говорящих на испанском языке, внушителен, многим из участников удалось успешно справиться со всеми заданиями и получить высокие баллы за тестовую часть. Вторая часть письменного этапа предполагала написание креативного письма, отличающегося художественностью, оригинальностью и индивидуализацией. Тема творческого письма нашла эмоциональный отклик у участников олимпиады, о чём свидетельствуют те высокие баллы, которые многие из них получили, продемонстрировав многообразие точек зрения и подходов к осмыслению коммуникативной задачи. 27 марта одарённые школьники приняли участие в устном туре, на котором им предстояло не просто описать выбранную ими картинку, а привлечь всё свое воображение, фантазию, личный опыт и выразить собственные мысли, чувства и мнение по отношению к предмету высказывания. Задача не из простых! Но многим удалось пройти и эту часть пути и не ударить в грязь лицом, что весьма отраднo!

Мы надеемся, что Московскому государственному лингвистическому университету как вузу-амфитриону заключительного этапа олимпиады по испанскому языку удалось оставить позитивное впечатление от организации олимпийского процесса. Будем снова ждать встречи с молодыми дарованиями, для которых испанский язык давно стал родным.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Главный редактор – Владимир Мохов

Дизайн, верстка – Лилия Егорова

При содействии отдела
медиакоммуникаций МГЛУ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Ректор – И.А. Краева

Проректор по проектной деятельности
и молодёжной политике – И.А. ГусейноваНачальник отдела
медиакоммуникаций – Е.А. Струк

НОМЕР ОТПЕЧАТАН

в ОАО «Подольская фабрика
офсетной печати».
г. Подольск, Ревпроспект, 80/42.

Тираж – 1500 экз.

Тексты и материалы для публикации
принимаются на кафедре
коммуникационных технологий
ИМОиСПН (Остоженка, 38)

Тел.: +7 (495) 637-34-02