

УТВЕРЖДАЮ:

**Первый проректор-
Проректор по учебной работе
КНУ им. Ж. Баласагына
Шамшиев А. Б.**

« 28 »  Подпись: 2026 г.

ОТЧЕТ

**о выполнении дорожной карты трансформации высшего
профессионального образования
в модель «Университет 4.0» и реализации стратегии
«Глобальный рейтинг Top-1000»
по итогам 2025 года
Кыргызский национальный университет
имени Жусупа Баласагына**

ВВЕДЕНИЕ

В 2025 году Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына (КНУ) последовательно реализовывал стратегию институциональной трансформации, направленную на комплексное обновление основных направлений деятельности университета. Данная стратегия была ориентирована на повышение качества образования, развитие научно-исследовательского потенциала и совершенствование системы управления.

Необходимость проводимых преобразований была обусловлена актуальными глобальными вызовами, включая цифровизацию общества, развитие экономики знаний, усиление международной конкуренции в сфере высшего образования, а также возрастающие требования к устойчивому развитию университетов.

Реализация дорожной карты трансформации высшего профессионального образования в отчетном году осуществлялась в рамках модели «Университет 4.0». Данная модель предполагает переход от традиционного понимания университета как исключительно образовательного учреждения к интегрированной экосистеме, объединяющей образование, науку, инновационную и предпринимательскую деятельность, а также социальную ответственность. В этом контексте университет рассматривается как активный

участник социально-экономического развития страны и регионов, а также как источник генерации знаний, технологий и инноваций.

В 2025 году приоритетное внимание уделялось модернизации образовательного процесса. Университет внедрял гибкие и междисциплинарные образовательные программы, развивал цифровые и гибридные форматы обучения, модульные программы и микросертификацию, а также расширял практико-ориентированные и дуальные формы подготовки.

Указанные меры были направлены на формирование у обучающихся профессиональных, цифровых и универсальных компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда и ожиданиям работодателей.

Важное место в стратегии трансформации КНУ занимает развитие научно-исследовательской деятельности и инновационной экосистемы.

Университет расширяет участие в международных научных и исследовательских сетях, развивал сотрудничество с зарубежными университетами, научными организациями и индустриальными партнерами, а также создает условия для укрепления исследовательской инфраструктуры и подготовки научных кадров. Это способствует росту публикационной активности, повышению международной узнаваемости университета и укреплению его научного потенциала.

Одновременно продолжается цифровая трансформация университета, охватывающая как образовательные, так и управленческие процессы.

Внедрение современных информационных систем управления обучением, электронного документооборота и цифровых сервисов для студентов и сотрудников позволяет повысить эффективность управления, прозрачность процедур и качество академического администрирования.

Значимым направлением институционального развития стало совершенствование системы управления университетом на основе принципов стратегического менеджмента, корпоративного управления и устойчивого развития.

КНУ последовательно интегрирует Цели устойчивого развития ООН в образовательную, научную и социальную деятельность, что свидетельствует о его приверженности глобальной повестке устойчивого развития и социальной ответственности.

Таким образом, 2025 год стал для Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына этапом углубления структурных и содержательных преобразований, направленных на формирование современного, конкурентоспособного и международно ориентированного

университета, способного эффективно реагировать на вызовы XXI века и укреплять свои позиции в глобальном образовательном и научном пространстве.

1. МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цель 1: Трансформация контента и технологий образования

1. Создание и внедрение междисциплинарных и гибких образовательных программ

В 2025 году Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына осуществил важный институциональный шаг, направленный на модернизацию системы высшего профессионального образования, — **переход к базовой лицензии**, предоставляющей университету расширенную автономию в проектировании, обновлении и реализации образовательных программ.

Данный переход стал ключевым условием для формирования **гибкой, адаптивной и ориентированной на потребности рынка труда образовательной модели**, соответствующей концепции «Университет 4.0».

Получение базовой лицензии позволило университету оперативно реагировать на изменения социально-экономической среды, учитывать региональные и национальные приоритеты развития, а также интегрировать междисциплинарные подходы в образовательный процесс.

В результате КНУ получил возможность самостоятельно инициировать разработку новых образовательных программ, актуализировать их содержание и внедрять современные образовательные технологии без избыточных административных ограничений.

В рамках реализации данного направления в отчетном году была проведена целенаправленная работа по **обновлению и расширению портфеля образовательных программ**.

В частности, были разработаны и внедрены **три новые образовательные программы уровня бакалавриата**, из которых две программы реализуются по вечерней форме обучения.

Данный формат ориентирован на расширение доступа к высшему образованию для работающей молодежи, специалистов, совмещающих обучение с профессиональной деятельностью, а также на реализацию принципов непрерывного образования и обучения на протяжении всей жизни.

Кроме того, была разработана **одна новая образовательная программа магистратуры**, реализуемая в очной форме обучения и предусматривающая смену направления подготовки.

Это создает дополнительные возможности для академической мобильности обучающихся, формирования индивидуальных образовательных траекторий и получения междисциплинарных компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики и трансформации профессиональных рынков.

Особое внимание в 2025 году было уделено развитию программ третьего уровня высшего образования.

По данному пункту разработана **одна образовательная программа аспирантуры/докторантуры (PhD)/соискательства**, направленная на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров.

Реализация данной программы способствует укреплению исследовательского потенциала университета, интеграции образования и науки, а также формированию кадрового резерва для академической и научно-исследовательской деятельности.

Параллельно с разработкой новых программ в университете была проведена **масштабная и системная работа по обеспечению качества образования**, ключевым элементом которой стало прохождение процедур аккредитации.

В отчетном периоде **национальную аккредитацию успешно прошли 64 образовательные программы**, в том числе:

- **27 программ бакалавриата,**
- **12 программ магистратуры,**
- **4 программы специалитета высшего профессионального образования,**
- **21 программа среднего профессионального образования.**

Результаты аккредитации подтвердили соответствие реализуемых образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, а также критериям внутренней системы обеспечения качества образования.

Важным итогом отчетного года стало также **утверждение 107 образовательных стандартов**, из которых **76 относятся к программам бакалавриата и 31 — к программам магистратуры**.

Обновление и утверждение стандартов обеспечило единые подходы к формированию результатов обучения, структуре образовательных программ, объему и содержанию учебных дисциплин, а также механизмам оценки образовательных достижений обучающихся.

Кроме того, в 2025 году были **разработаны и утверждены государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты высшего профессионального образования**, что позволило привести содержание образовательных программ КНУ в полное соответствие с требованиями национальной системы образования и рекомендациями международных аккредитационных агентств.

Данная работа создала прочную нормативно-методическую основу для дальнейшего развития междисциплинарных, практикоориентированных и гибких образовательных программ, ориентированных на формирование у

выпускников конкурентоспособных профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

2. Создание и внедрение совместных программ с реальным сектором экономики

В 2025 году Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына продолжил активную работу по интеграции академического образования с потребностями реального сектора экономики.

Данное направление является одним из ключевых элементов стратегии «Университет 4.0», так как обеспечивает не только теоретическую подготовку студентов, но и формирование практических навыков, востребованных на рынке труда.

В рамках этого направления университетом были реализованы следующие основные мероприятия:

2.1. Разработка и утверждение нормативно-правовой базы дуального обучения

Одним из значимых шагов стало разработка и утверждение **Положения о дуальном обучении**.

Этот документ закрепил правовые, организационные и методические основы взаимодействия университета с предприятиями, организациями и учреждениями реального сектора экономики.

В положении определены:

- порядок организации дуального обучения;
- механизмы распределения студентов между образовательной организацией и работодателем;
- формы контроля и оценки результатов практической подготовки;
- обязанности и ответственность сторон;
- условия обеспечения качества образовательного процесса в дуальном формате.

Внедрение такого нормативного документа создало основу для устойчивого развития дуального обучения и повышения его качества.

2.2. Реализация дуальной модели обучения

В 2025 году **72 студента** КНУ обучаются по дуальной модели, что свидетельствует о реальном росте практикоориентированной подготовки.

Дуальная модель обучения предполагает, что значительная часть учебного процесса проходит непосредственно на базе предприятий и организаций, что позволяет студентам:

- применять теоретические знания в реальных условиях;
- развивать профессиональные компетенции через практическую деятельность;
- формировать профессиональные связи и перспективы трудоустройства;

- адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

2.3. Укрепление партнерской сети

Для обеспечения практикоориентированного обучения университет расширил сотрудничество с социальными партнёрами.

В отчетном периоде были заключены договоры с общеобразовательными учреждениями города Бишкек, что позволяет реализовывать практические направления подготовки будущих педагогов и специалистов в сфере образования.

Кроме того, был подписан договор между КНУ и **Мэрией г. Бишкек**, что открывает новые возможности для взаимодействия в сфере:

- городских образовательных программ,
- стажировок и практик студентов,
- совместных проектов в области цифровизации и социального развития,
- разработки и внедрения городских инициатив, направленных на повышение качества образования и профессиональной подготовки кадров.

2.4. Обеспечение устойчивого взаимодействия с работодателями

В рамках интеграции университета с рынком труда и реальным сектором экономики была обеспечена устойчивость взаимодействия с работодателями, что подтверждается охватом **60% образовательных программ**.

Это означает, что более половины образовательных программ университета включают в себя элементы практикоориентированной подготовки, стажировки, практики и взаимодействия с предприятиями и организациями, что существенно повышает качество подготовки выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда.

Итогом работы по данному направлению стало формирование устойчивой системы партнерства с работодателями, расширение практических форм обучения и укрепление связи между академическим образованием и профессиональной деятельностью.

3. Внедрение модульного обучения и микросертификации

В 2025 году Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына приступил к системному внедрению модульного обучения и микросертификации как ключевых элементов гибкой образовательной модели «Университет 4.0».

Данные подходы позволяют:

- адаптировать образовательный процесс к индивидуальным образовательным траекториям студентов;
- оперативно обновлять содержание программ в соответствии с динамикой рынка труда;
- формировать у обучающихся конкретные практические компетенции, подтвержденные сертификатами;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения и повышения квалификации.

3.1. Повышение квалификации ППС по модульному обучению

Одним из первоочередных шагов стала подготовка преподавательского состава к новой образовательной модели.

В 2025 году проведены курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава (ППС), посвящённые:

- методике проектирования модульных образовательных программ,
- принципам формирования модульных учебных планов,
- технологиям оценки результатов модульного обучения,
- современным педагогическим и цифровым инструментам.

Это обеспечило готовность ППС к внедрению модульных программ, а также повышение качества преподавания и методической компетентности.

3.2. Внедрение микросертификации

В 2025 году в университете внедрены **14 курсов с выдачей микросертификатов.**

Микросертификация позволяет студентам получать:

- подтверждение освоения конкретных навыков и компетенций,
- дополнительные конкурентные преимущества при трудоустройстве,
- возможность формирования портфолио достижений.

Микросертификаты могут быть интегрированы в общую систему образовательных программ и учитываться при формировании индивидуальных траекторий обучения.

3.3. Повышение языковой компетенции ППС

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №980/1 от 02.07.2024 г., в 2025 году организованы курсы английского языка для профессорско-преподавательского состава.

В первом этапе обучения приняли участие **145 человек.** Это важный шаг в повышении международной компетентности преподавателей, расширении возможностей участия в международных проектах, публикациях и академической мобильности.

4. Развитие сетевых и международных образовательных программ

Международная интеграция и развитие сетевых форм обучения являются важнейшими элементами стратегии университета по повышению глобальной конкурентоспособности.

В 2025 году КНУ активно расширял международное сотрудничество и реализовывал сетевые образовательные программы.

4.1. Подписание международных соглашений

За отчетный период университет подписал **59 международных договоров и меморандумов**, что составило **19,8%** от общего количества образовательных программ.

Данные соглашения открывают возможности для:

- совместной разработки образовательных программ,
- реализации сетевых магистратур и программ двойных дипломов,
- академической мобильности студентов и преподавателей,
- совместных научных исследований и проектов.

4.2. Сетевые формы реализации образовательных программ

Доля сетевых образовательных программ составила **16%**.

Это свидетельствует о том, что значительная часть программ реализуется в сотрудничестве с зарубежными и отечественными университетами, что способствует:

- повышению качества обучения через обмен опытом и лучшими практиками,
- расширению образовательных возможностей студентов,
- развитию международной академической среды внутри университета.

4.3. Академическая мобильность

В рамках программ академической мобильности:

- **336 студентов КНУ** приняли участие в обучении за рубежом (2% от общего числа студентов);
- **235 иностранных студентов** прошли обучение в КНУ (2%).

Данные показатели свидетельствуют о стабильном развитии международной мобильности и формировании международной образовательной среды в университете.

При этом наблюдается рост заинтересованности студентов в международных программах, что способствует расширению их профессионального и культурного опыта.

5. Цифровизация и гибридная образовательная среда

В 2025 году КНУ продолжил системную цифровую трансформацию учебного процесса и развитие гибридной образовательной среды, что является ключевым компонентом модели «Университет 4.0».

5.1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации

В университете утвержден ряд локальных нормативно-правовых актов (НПА), которые обеспечили правовую основу для цифровизации учебного процесса и внедрения новых форм обучения.

Среди них:

- регламенты организации обучения студентов,
- положения об индивидуальных учебных планах,
- нормативы использования электронных образовательных ресурсов,

- документы, регулирующие дуальное обучение.

5.2. Персонализированные образовательные траектории

В рамках цифровой трансформации введены элементы персонализированных образовательных траекторий, которые позволяют:

- формировать индивидуальные учебные планы;
- учитывать уровень подготовки, интересы и карьерные цели студентов;
- реализовывать гибкие модели обучения с учетом академической мобильности и профессиональных предпочтений.

5.3. Переход к гибридным форматам обучения

Обеспечен переход к гибридным формам обучения, сочетая традиционные аудиторные занятия с дистанционными и онлайн-компонентами.

Такой подход позволяет:

- расширять доступ к обучению,
- обеспечить непрерывность образовательного процесса в условиях внешних вызовов,
- интегрировать цифровые образовательные ресурсы и современные технологии в учебный процесс.

6. Развитие педагогических технологий и компетенций ППС

В 2025 году КНУ активно работал над повышением профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, что является фундаментом для качественного внедрения инновационных образовательных технологий.

6.1. Повышение квалификации ППС

В течение года **652 преподавателя** прошли курсы повышения квалификации, посвящённые:

- коучингу в образовательной деятельности,
- гибридным педагогическим технологиям,
- современным информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

Данные курсы способствовали формированию у преподавателей современных компетенций, необходимых для реализации гибких образовательных программ и цифрового обучения.

6.2. Освоение современных ИКТ

По итогам обучения **60% ППС** успешно освоили современные ИКТ, что позволило:

- повышать качество учебных материалов и методик преподавания,
- применять онлайн-платформы и цифровые инструменты в образовательном процессе,
- создавать интерактивные и мультимедийные учебные ресурсы.

6.3. Внедрение инновационных педагогических технологий

В 2025 году в образовательный процесс были внедрены:

- технологии **peer-to-peer** (обучение «равный-равному»), которые способствуют развитию коллаборативного обучения, критического мышления и взаимного обмена знаниями;
- технологии **self-learning** (самообучение), направленные на развитие самостоятельности, ответственности и навыков самостоятельного поиска информации;
- элементы **soft skills** и **self skills** (коммуникация, лидерство, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент, критическое мышление и др.) — в **30% дисциплин магистратуры и PhD.**

Данные меры способствуют формированию у студентов не только профессиональных компетенций, но и надпрофессиональных навыков, которые являются ключевыми в условиях современной экономики и быстро меняющихся профессиональных требований.

II. НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

Цель 2. Инновационно-исследовательская трансформация

1. Усиление научного потенциала и международной интеграции

В 2025 году Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына продолжил последовательную политику по укреплению научного потенциала и расширению международной интеграции.

Эти усилия были направлены на формирование активной исследовательской среды, стимулирование научного сотрудничества, повышение качества научных публикаций и расширение участия университета в глобальных научных сетях.

В результате КНУ закрепил позиции как центра научного лидерства в регионе, способного к интеграции в международное академическое пространство.

В отчетном периоде университет подписал ряд **стратегически значимых меморандумов** и соглашений о сотрудничестве с ведущими зарубежными университетами и научными центрами.

Особое внимание уделялось сотрудничеству с партнёрами из Китая, Монголии, Кореи и Узбекистана, а также с представителями банковского и юридического сектора.

Данные соглашения направлены на:

- развитие совместных научных проектов и исследований;
- обмен научными кадрами и исследователями;
- реализацию совместных образовательных программ, включая сетевые и двойные дипломы;
- проведение совместных конференций, семинаров и научных школ;

- развитие практико-ориентированных исследований и инноваций, соответствующих потребностям национальной экономики.

Одним из важных показателей развития научного потенциала стало активное проведение научных мероприятий.

В 2025 году в университете проведено **63 международных и 76 республиканских научных мероприятий**, включая конференции, семинары, круглые столы и научные форумы.

Данные мероприятия способствовали:

- распространению результатов научных исследований;
- обмену опытом между учёными разных стран;
- формированию научных сетей и коллабораций;
- вовлечению студентов в исследовательскую деятельность.

Успешное развитие международного научного сотрудничества также подтверждается ростом международной академической среды в университете.

По итогам 2025 года количество иностранных студентов составило **1397 человек**, что свидетельствует о высокой привлекательности КНУ как образовательного центра в регионе.

При этом доля иностранных преподавателей достигла **1,9%**, что указывает на начало формирования международного кадрового потенциала и на необходимость дальнейшего увеличения участия зарубежных научных и педагогических кадров в академической жизни университета.

В целом, достигнутые результаты в сфере международной интеграции и научного сотрудничества демонстрируют, что КНУ последовательно укрепляет позиции в международном научном пространстве, расширяет горизонты академического взаимодействия и создаёт условия для устойчивого роста научного потенциала.

2. Развитие исследовательской инфраструктуры

Одним из ключевых направлений инновационно-исследовательской трансформации университета является развитие современной исследовательской инфраструктуры.

В 2025 году КНУ начал реализацию масштабного проекта по созданию **Национального центра исследований водных ресурсов**.

Этот проект является стратегически важным не только для университета, но и для страны в целом, поскольку вода является критически важным ресурсом для устойчивого развития Кыргызстана, особенно в условиях изменения климата и растущих потребностей в водных ресурсах.

Проект реализуется с общим бюджетом **3,2 млн долларов США** и рассчитан на срок до 2029 года.

Основные цели и задачи центра включают:

- проведение комплексных исследований в области устойчивого управления водными ресурсами;
- обеспечение климатической безопасности через анализ гидрологических режимов рек и прогнозирование их изменений;
- изучение качества воды и факторов, влияющих на водную безопасность, включая влияние загрязнителей и микроорганизмов;
- использование современных ГИС-технологий и математического моделирования для оптимизации управления водными ресурсами;
- подготовку научных кадров и повышение квалификации специалистов в области водной дипломатии и безопасности;
- внедрение системы качества лабораторных исследований в соответствии с международными стандартами ISO 17025.

Создание центра позволит университету стать национальным и региональным хабом в области водных исследований, усилить научный потенциал, обеспечить взаимодействие науки и практики, а также повысить конкурентоспособность КНУ в международной научной среде.

Реализация проекта будет способствовать развитию прикладных исследований, научной инфраструктуры и подготовке специалистов, востребованных в государственных и международных организациях, работающих в сфере водных ресурсов и экологической безопасности.

III. НАПРАВЛЕНИЕ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ

Цель 3. Трансформация менеджмента университета

1. Стратегическое управление и устойчивое развитие

В 2025 году Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына продолжил реализацию Стратегии развития на 2023–2027 годы, которая выступает основным ориентиром для всех направлений деятельности университета.

Стратегия направлена на институциональное внедрение модели «Университет 4.0», интеграцию принципов Индустрии 4.0, зелёной экономики и Целей устойчивого развития ООН.

Ключевым элементом стратегического управления стала внедрённая система регулярной отчетности и мониторинга исполнения стратегии.

В рамках этой системы структурные подразделения университета регулярно представляют отчёты о выполнении стратегических задач, что позволяет:

- своевременно выявлять достижения и проблемы;
- корректировать планы и мероприятия в зависимости от текущих условий;
- обеспечивать прозрачность и подотчётность;
- распространять лучшие практики внутри университета.

Данная система способствует повышению управленческой эффективности, укреплению институциональной устойчивости и созданию культуры стратегического планирования.

2. Финансовая автономия и диверсификация источников финансирования

В 2025 году в КНУ продолжена работа по развитию финансовой автономии и диверсификации источников финансирования.

Университет актуализировал нормативные документы по бюджетированию и внедрил элементы программно-целевого подхода, что позволило:

- повысить прозрачность формирования бюджетов;
- обеспечить ориентированность расходов на стратегические приоритеты;
- усилить управляемость финансовыми ресурсами;
- снизить зависимость от одного источника финансирования.

Данные меры создают основу для устойчивого развития университета, расширения возможностей инвестирования в научные исследования, инфраструктуру и развитие человеческого капитала.

3. Модернизация организационной структуры

В 2025 году в университете проведены значимые изменения в организационной структуре и управлении, направленные на повышение эффективности работы и реализацию стратегических задач.

В частности:

- создан **Департамент системы менеджмента качества образования**, который обеспечивает системный подход к контролю качества образовательной деятельности, мониторингу показателей и внедрению современных стандартов качества.

- учрежден **Отдел стратегического развития и реализации ЦУР**, который координирует деятельность по интеграции Целей устойчивого развития в образовательные, научные и социальные процессы университета.

- проведена реорганизация структуры управления и обновление штатного расписания, что позволило оптимизировать управленческие процессы и усилить междисциплинарное взаимодействие.

- в состав КНУ интегрированы **Нарынский, Таласский и Баткенский государственные университеты**, что стало важным шагом в процессе консолидации ресурсов, повышения качества образования и развития научного потенциала регионов.

4. Автоматизация и цифровые платформы

В 2025 году университет продолжил цифровую трансформацию административных и учебных процессов.

В рамках данного направления достигнуты следующие результаты:

- цифровизировано **50% учебной и кадровой документации**, что существенно повысило оперативность обработки данных, снизило бумажный документооборот и улучшило доступность информации.

- внедрены и используются цифровые платформы: **SIS (Student Information System), LMS Moodle**, электронные журналы, электронное расписание и электронный документооборот.

- Это позволило:

- ✓ улучшить организацию учебного процесса;

- ✓ обеспечить удобный доступ к учебным материалам;

- ✓ повысить прозрачность оценивания;

- ✓ улучшить взаимодействие студентов и преподавателей.

- обеспечена интеграция с государственными системами «Е-Кызмат» и «Түндүк», что позволило унифицировать процессы кадрового учета, электронного документооборота и взаимодействия с государственными сервисами.

5. Социальная ответственность и реализация ЦУР

В 2025 году в КНУ продолжилась активная работа по реализации Целей устойчивого развития ООН.

Университет разработал и внедряет дорожные карты по ЦУР, уделяя приоритетное внимание ЦУР-4 (Качественное образование), ЦУР-5 (Гендерное равенство), ЦУР-13 (Борьба с изменением климата) и ЦУР-15 (Сохранение экосистем суши).

В рамках реализации ЦУР:

- проведён **первый Координационный совет по ЦУР**, что стало важной институциональной практикой координации усилий всех подразделений университета;

- внедрены тематические направления ЦУР в образовательные программы и научные исследования;

- разработаны и реализованы мероприятия, направленные на устойчивое развитие, экологическую грамотность, гендерную справедливость и социальную ответственность.

Данные меры способствуют формированию устойчивой образовательной среды, в которой принципы устойчивого развития становятся неотъемлемой частью академической и внеучебной деятельности.

Заключение

По итогам 2025 года Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына продемонстрировал устойчивый прогресс в реализации модели «Университет 4.0».

Университет успешно провёл комплексную трансформацию образовательного процесса, научной деятельности, управления и цифровой инфраструктуры.

Реализованные мероприятия создают прочную основу для повышения позиций КНУ в международных рейтингах, развития инновационного потенциала и укрепления роли университета как ведущего национального и регионального центра образования, науки и устойчивого развития.

**Заведующая отделом
Стратегического развития
университета и реализации
ЦУР, профессор**



Токторбаева К.А.