

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА

ОТДЕЛ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА
И РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КНУ им. Ж. Баласагына

Чондоев ДТ

подпись:

«



2025 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ КАФЕДР И ОП
КНУ ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА
ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦУР В УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

БИШКЕК 2025

1. ВВЕДЕНИЕ

Цель настоящего Практического руководства заключается в поддержке кафедр, образовательных программ и академических руководителей в системном и эффективном внедрении Целей устойчивого развития (ЦУР) в содержание, структуру и методы преподавания учебных дисциплин.

Руководство направлено на содействие формированию у студентов знаний, компетенций и ценностей, необходимых для осознанного участия в решении глобальных, региональных и локальных вызовов устойчивого развития.

Оно предоставляет методические рекомендации, практические инструменты и примеры интеграции ЦУР в образовательные процессы, адаптированные к различным дисциплинарным направлениям и уровням подготовки.

Руководство также способствует развитию институционального подхода к устойчивому развитию, поддерживает междисциплинарное взаимодействие и содействует трансформации образования в направлении устойчивого будущего, в соответствии с международными и национальными стратегиями устойчивого развития.

Практическое руководство для кафедр и образовательных программ Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына по внедрению Целей устойчивого развития в учебные планы разработано во исполнение Плана работы КНУ имени Жусупа Баласагына по реализации Целей устойчивого развития на 2025–2030 учебные годы, утверждённого 8 июля 2025 года.

Документ определяет методологические подходы, практические механизмы и инструменты интеграции ЦУР в структуру и содержание учебных планов, а также направлен на обеспечение согласованности образовательной деятельности университета с национальными приоритетами устойчивого развития и международными образовательными стандартами.

I. Подготовительный этап

1.1. Ознакомление с концепцией Целей устойчивого развития (ЦУР)

На первом этапе внедрения ЦУР в образовательные программы ключевым условием успеха является формирование общего понимания сущности устойчивого развития и значения Целей устойчивого развития среди профессорско-преподавательского состава. Это создает основу для осознанной и мотивированной интеграции соответствующих компонентов в учебные планы и образовательный процесс.

Цель этапа:

Создать общее представление о концепции устойчивого развития и 17 Целях устойчивого развития, их взаимосвязи, актуальности для национального и глобального контекста, а также потенциала их внедрения в учебные курсы различной направленности.

Рекомендованные шаги:

1.1. Организация установочного семинара, тренинга или круглого стола на кафедре

Проведите внутрикафедральное мероприятие (в формате семинара, тренинга, воркшопа или круглого стола), посвященное вопросам устойчивого развития и ЦУР.

Пригласите внешних экспертов, представителей международных организаций (ПРООН, UNESCO, ЮНЕП и др.) или национальных координаторов по устойчивому развитию (если возможно).

Включите в программу мероприятия следующие темы:

- ✓ История и суть концепции устойчивого развития;
- ✓ Обзор 17 Целей устойчивого развития и их задач;
- ✓ Взаимосвязь ЦУР между собой и с реальными вызовами (климат, бедность, гендерное равенство, устойчивое потребление, вода и санитария, образование и т.д.);
- ✓ Роль образования и высших учебных заведений в достижении ЦУР;
- ✓ Примеры интеграции ЦУР в образование в международной практике.

1.2. Использование авторитетных источников информации

Обеспечьте преподавателей актуальными, научно обоснованными и официальными материалами.

Рекомендуется использовать следующие ресурсы:

- ✓ **ООН (UN)** — официальный сайт ЦУР: <https://sdgs.un.org/goals>
- ✓ **ПРООН (UNDP)** — материалы по реализации ЦУР на глобальном и национальном уровне: <https://www.undp.org/sustainable-development-goals>
- ✓ **UNESCO** — методические материалы по роли образования в достижении ЦУР: <https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material>
- ✓ **Национальные документы** (Кыргызская Республика):
 - *Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики*
 - *Отчеты по реализации ЦУР в Кыргызской Республике*
 - *Платформа ЦУР при Министерстве экономики и коммерции Кыргызской Республики*

1.3. Создание цифровой библиотеки или базы знаний

✓ Организуйте на кафедре или в рамках образовательной программы облачную или локальную базу с ключевыми документами и ресурсами по ЦУР.

- ✓ Включите в базу:
 - Международные и национальные стратегии;
 - Научные публикации и кейсы;
 - Образовательные методички и гайды (на русском, кыргызском, английском языках).

1.4. Диалог и обсуждение с преподавателями

- Обеспечьте пространство для совместного обсуждения и обмена мнениями:
 - Какие ЦУР наиболее релевантны для конкретной образовательной программы?
 - Какие вызовы устойчивого развития можно раскрыть в рамках существующих дисциплин?
 - Какие компетенции по устойчивому развитию целесообразно формировать у студентов данной специальности?

Пример определения релевантности ЦУР:

- ✓ Факультет экономики — ЦУР 8, 9, 12;
- ✓ Юридический факультет — ЦУР 16;
- ✓ Факультет экологии — ЦУР 6, 13, 14, 15;
- ✓ Факультет международных отношений — ЦУР 17.

1.5. Анкетирование и самооценка готовности

- ✓ Проведите экспресс-анкетирование среди преподавателей:
 - Насколько они знакомы с ЦУР?
 - Какие темы устойчивого развития они уже затрагивают в курсах?
 - В каких аспектах они нуждаются в дополнительной поддержке или обучении?

Ожидаемые результаты этапа:

- Повышение осведомленности преподавателей о ЦУР и их значимости.
- Формирование общего понятийного поля и мотивации к внедрению ЦУР.
 - Создание базы исходных материалов для последующего этапа — анализа и адаптации учебных программ.
 - Идентификация ключевых преподавателей и кафедральных инициативных групп, готовых к дальнейшей работе.

II. Анализ и обновление учебных планов

2.1. Анализ текущего содержания

Цель этапа:

Провести всесторонний аудит действующих рабочих программ дисциплин (РПД), с целью выявления уже существующих элементов, связанных с устойчивым развитием, а также определения потенциала для интеграции тематики ЦУР в содержание, цели, методы преподавания и оценку результатов обучения.

2.2. Рекомендованные действия:

1. Формирование рабочей группы по анализу РПД

Сформируйте небольшую междисциплинарную команду из преподавателей, методистов и представителей кафедры.

Назначьте координатора, ответственного за обобщение результатов анализа и представление рекомендаций.

2. Разработка инструментария для анализа

Подготовьте шаблон или чек-лист для системного анализа рабочих программ. В шаблоне желательно отразить следующие критерии:

a. Тематическое содержание:

- Есть ли в курсе темы, прямо или косвенно связанные с ЦУР (например, экология, устойчивые города, социальное неравенство, энергоэффективность, права человека, этика и т.д.)?
- Какое место они занимают — основная тема, подраздел, факультативный компонент?

b. Цели и результаты обучения:

- Формулируются ли результаты обучения, связанные с развитием экологического сознания, социальной ответственности, критического мышления, глобальной гражданственности?
- Поддерживают ли цели дисциплины формирование компетенций для устойчивого развития?

c. Педагогические методы:

- Используются ли активные и междисциплинарные формы обучения (проектное, проблемное, исследовательское обучение)?
- Применяются ли практические кейсы, связанные с реальными вызовами устойчивого развития?

d. Виды оценивания:

- Предусмотрена ли оценка умений студентов анализировать и предлагать решения по вопросам устойчивого развития?
- Есть ли задания, стимулирующие применение знаний в контексте ЦУР?

3. Проведение анализа РПД

- Распределите дисциплины между участниками рабочей группы.
- Проведите анализ по подготовленному чек-листву (желательно в электронной форме — Excel, Google-таблицы или специализированные платформы).
 - В процессе анализа полезно:
 - Проводить короткие интервью с преподавателями-дисциплин, чтобы уточнить скрытые или неформализованные элементы, связанные с ЦУР;
 - Анализировать не только содержание, но и используемые примеры, кейсы, проекты студентов.

4. Модели интеграции ЦУР

Кафедра (ОП) может использовать одну или несколько моделей:

Модель	Описание	Пример
Встроенная интеграция	Включение тем по ЦУР в содержание уже существующих курсов	Тема «Гендерное равенство» в курсе «Социология»
Специализированные дисциплины	Разработка новых учебных курсов, полностью посвящённых вопросам устойчивого развития	Курс «Устойчивое развитие: теория и практика»
Сквозная интеграция	Принципы устойчивости проходят через все дисциплины в учебном плане	Все преподаватели включают вопросы ЦУР в задания и дискуссии

5. Визуализация и классификация результатов

После сбора информации:

- **Создайте карту существующих связей с ЦУР:**
 - Какие дисциплины уже затрагивают какие Цели?
 - В какой форме: поверхностно / углубленно / интегрировано в оценку?
- **Определите уровни интеграции:**
 - **Низкий уровень:** упоминание отдельных тем, не связанное с результатами обучения.
 - **Средний уровень:** наличие тем, задач или заданий по устойчивому развитию.
 - **Высокий уровень:** устойчивое развитие встроено в цели дисциплины, методы преподавания и формы оценивания.
- **Определите "белые пятна"** — дисциплины, в которые можно внедрить элементы ЦУР без радикального изменения содержания.

6. Подготовка аналитического отчета

Сформируйте краткий отчет с основными выводами и таблицей, включающей:

№	Название дисциплины	ЦУР, к которым относится	Уровень интеграции	Рекомендации по обновлению
1	Экология	ЦУР 6, 13, 15	Средний	Добавить кейсы по локальной экосистеме
2	Социология	ЦУР 1, 5, 10	Низкий	Интегрировать проект по социальной справедливости

Результаты этапа:

- Получено объективное представление о текущем уровне интеграции тематики устойчивого развития в образовательную программу;
- Определены дисциплины с высоким потенциалом для включения ЦУР;
- Сформированы рекомендации для обновления содержания, методов и форм оценивания;
- Подготовлена основа для последующего этапа — **модификации и интеграции ЦУР в РПД**.

III. Обновление рабочих программ дисциплин (РПД)

3.1. Включение ЦУР в структуру РПД

Цель этапа:

Обеспечить формализованное и содержательное включение элементов устойчивого развития и соответствующих ЦУР в рабочие программы дисциплин (РПД) в соответствии с требованиями к качеству образования и национальными/международными приоритетами в сфере устойчивого развития.

Подход к обновлению РПД:

Интеграция ЦУР в структуру РПД предполагает как **встраивание содержания**, так и **отражение педагогических подходов и целей обучения**, связанных с формированием устойчивых компетенций.

Рекомендуемые элементы включения ЦУР в РПД:

1. Раздел "Цели и задачи дисциплины"

- Добавить формулировки, отражающие развитие у студентов экологического, социального, экономического и этического сознания, глобального мышления и готовности к действиям для устойчивого будущего.
- Примеры формулировок:
 - «Формирование у студентов представлений о взаимосвязи дисциплинарного содержания с глобальными вызовами устойчивого развития».
 - «Развитие у студентов способности применять профессиональные знания в контексте достижения Целей устойчивого развития».

2. Раздел "Результаты обучения (компетенции)"

- Включить компетенции, соотносимые с ЦУР, например:
 - способность анализировать воздействие профессиональной деятельности на окружающую среду и общество (ЦУР 13, 15);
 - умение учитывать принципы инклюзии, равенства и прав человека в своей профессиональной практике (ЦУР 5, 10);
 - навыки работы в междисциплинарной команде для решения задач устойчивого развития (ЦУР 17).

3. Раздел "Содержание дисциплины"

- Включить отдельные темы, подтемы или кейсы, связанные с конкретными ЦУР:
 - Примеры:
 - для дисциплины "Экономика" — темы «Зеленая экономика», «Снижение неравенства» (ЦУР 8, 10);
 - для "Экологии" — «Биоразнообразие», «Изменение климата» (ЦУР 13, 15);
 - для "Юриспруденции" — «Права человека и устойчивое развитие» (ЦУР 16).
 - Возможно включение **сквозных тем**, охватывающих сразу несколько дисциплин (например, «Глобальные вызовы и устойчивые решения» как кросс-дисциплинарный модуль).

4. Раздел "Учебно-методическое обеспечение"

- Включить рекомендуемую литературу и ресурсы по устойчивому развитию:
 - ✓ Документы ООН по ЦУР;
 - ✓ Национальные стратегии устойчивого развития;
 - ✓ Публикации UNESCO, UNDP, UNEP;
 - ✓ Книги и статьи о применении ЦУР в данной профессиональной области.

5. Раздел "Формы текущего и итогового контроля"

- Включить задания и вопросы, направленные на оценку:
 - ✓ умения анализировать реальные кейсы с позиций устойчивого развития;
 - ✓ способности предлагать решения в соответствии с ЦУР;
 - ✓ критического мышления по вопросам экологии, инклузии, справедливости, ответственности.
 - Примеры форм контроля:
 - ✓ эссе на тему «Как моя профессия влияет на устойчивое развитие»;
 - ✓ мини-проекты по локальным задачам ЦУР;
 - ✓ анализ кейсов (реальных ситуаций из практики).

6. Раздел "Внеаудиторная работа студентов"

- Рекомендовать участие в студенческих проектах, конференциях, волонтерских и исследовательских инициативах по ЦУР;
- Предусмотреть исследовательские задания, связанные с актуальными проблемами устойчивости в Кыргызстане или на глобальном уровне.

Процесс обновления РПД:

1. Рабочая группа кафедры проводит аудит существующей РПД.
 2. Определяются наиболее релевантные ЦУР для данной дисциплины.
 3. РПД дорабатывается с учетом рекомендаций, проходит внутреннюю экспертизу на кафедре.
 4. Обновленные РПД утверждаются на заседании кафедры/методсовета.
 5. Включаются в образовательную программу и передаются в учебный отдел для учета в электронной системе.
- Результат:**
- РПД становится не просто формальным документом, а инструментом воспитания у студентов устойчивого мировоззрения и профессиональной ответственности.
 - Устанавливается связь между академическим содержанием и реальными задачами устойчивого развития на местном, национальном и глобальном уровнях.

IV. Разработка и реализация учебных мероприятий

Интеграция ЦУР в образовательный процесс требует использования современных педагогических подходов, обеспечивающих активное вовлечение студентов, развитие критического мышления, навыков командной работы и ответственности за устойчивое будущее. Особую роль в этом играют **интерактивные форматы обучения**, а также **партиёрство с внешними организациями**.

4.1. Интерактивные форматы

Цель:

Обогатить учебный процесс методами, позволяющими студентам применить теорию к реальным ситуациям, связанным с проблемами устойчивого развития, особенно в контексте Кыргызской Республики.

Рекомендуемые форматы:

Кейс-стади на примерах из Кыргызской Республики

- **Описание:** анализ конкретных ситуаций, проблем или проектов, связанных с устойчивым развитием (например, загрязнение Иссык-Куля, доступ к питьевой воде в селах, урбанизация Бишкека, социальное предпринимательство, гендерные инициативы и др.).

- **Результат:** развитие аналитических навыков, понимание локального контекста, формирование предложений по улучшению ситуации с учетом ЦУР.

Рекомендация: Подготовьте или адаптируйте кейсы совместно с внешними партнерами (например, ПРООН в Кыргызской Республике, Министерством природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики, НПО).

Проектное обучение

- **Описание:** студенты в командах разрабатывают прикладные проекты по достижению одной или нескольких ЦУР (например, создание мобильного приложения по отслеживанию уровня загрязнения воздуха, социальные стартапы, локальные эко-инициативы).

- **Этапы:**

1. Постановка задачи (ориентированной на ЦУР),
2. Исследование контекста,
3. Проектирование решения,
4. Презентация и защита,
5. Рефлексия.

Рекомендация: Используйте проектное обучение как часть семестровой или итоговой оценки по дисциплине.

Симуляционные игры и дебаты

- **Описание:** моделирование переговоров, международных форумов или конфликтных ситуаций, связанных с устойчивым развитием.

- **Примеры:**

- ✓ **Модель ООН по вопросам ЦУР** — студенты представляют интересы разных стран в дискуссии по климату, бедности или образованию;
- ✓ **Экологические дебаты** — дискуссия на тему, например, строительства гидроэлектростанций и их влияние на экологию и местные сообщества;
- ✓ **Город будущего** — игра по совместному планированию устойчивого города.

Цель: развить у студентов навыки публичных выступлений, аргументации, работы с альтернативными точками зрения.

Групповые презентации и мини-исследования

- **Описание:** студенты готовят аналитические мини-отчеты или презентации по выбранным аспектам ЦУР — как глобальным, так и применимым к Кыргызстану.

- **Примеры тем:**

- ✓ Анализ государственной политики в области гендерного равенства (ЦУР 5),
- ✓ ЦУР 7 в контексте энергетики Кыргызстана,
- ✓ Устойчивый туризм в регионах Кыргызской Республики.

Формат: может быть реализовано как часть самостоятельной работы или в рамках семинаров.

4.2. Вовлечение внешних партнёров

Цель:

Укрепить связь университета с обществом и практикой устойчивого развития за счёт привлечения внешних экспертов, организаций, сообществ и бизнес-структур к реализации учебного процесса.

Формы взаимодействия:

Гостевые лекции и мастер-классы

- Приглашение представителей:
 - ✓ международных организаций (ПРООН, UNICEF, ЮНЕСКО),
 - ✓ государственных органов (Министерство образования, Министерство экологии),
 - ✓ бизнес-сектора (социальное предпринимательство, зеленые технологии),
 - ✓ НПО (гендерные проекты, инклюзия, экология).
- **Тематика:** актуальные вызовы и решения в области устойчивого развития на практике.

Совместные проекты и практики

- Организация стажировок, волонтерской деятельности или проектных заданий в партнёрских организациях.
- **Примеры:**
 - ✓ Участие в экологических акциях,
 - ✓ Работа в местных сообществах по проблемам ЦУР 1 (бедность), ЦУР 3 (здравье), ЦУР 11 (устойчивые города).

Менторство и наставничество

- Назначение представителей партнёрских структур в качестве менторов для студенческих проектов по ЦУР.
- Проведение конкурсов или акселераторов инициатив студентов.

Партнёрские хакатоны и форумы

- Организация ежегодных университетских и межвузовских мероприятий (эко-хакатоны, SDG Challenge, ЦУР-форумы), где студенты, преподаватели и внешние партнёры разрабатывают решения по конкретным вызовам.

Ожидаемые результаты:

- Углублённое понимание ЦУР в практическом и локальном контексте;
- Повышение мотивации студентов к обучению и социальному участию;
- Развитие навыков межсекторального взаимодействия;
- Расширение сети партнёрства университета с организациями устойчивого развития.

V. Мониторинг и оценка интеграции ЦУР

Эффективное внедрение ЦУР в учебные планы требует не только методической и содержательной работы, но и регулярной оценки достигнутого прогресса. Мониторинг позволяет выявлять успешные практики, определять пробелы и корректировать стратегии внедрения.

5.1. Внутрикафедральный контроль

Цель:

Организовать постоянный, структурированный и прозрачный процесс отслеживания внедрения ЦУР на уровне кафедры и образовательных программ.

Ключевые действия:

Назначение ответственного по ЦУР на кафедре

Каждая кафедра назначает одного преподавателя или методиста в роли *координатора по ЦУР*.

Ответственный:

- ✓ ведёт учет дисциплин с компонентами ЦУР,
- ✓ организует сбор и передачу информации в деканат/институт,
- ✓ участвует в разработке предложений по обновлению программ,
- ✓ взаимодействует с Координационным советом по ЦУР при университете.

Рекомендация: Должность может совмещаться с методистом или заместителем завкафедрой по учебной работе.

Формирование перечня дисциплин и преподавателей, интегрирующих ЦУР

- Вести реестр дисциплин, в которых:
 - ✓ отражены конкретные Цели устойчивого развития;
 - ✓ обновлены РПД в соответствии с ЦУР;
 - ✓ применяются интерактивные методы по теме устойчивого развития.
- Вести перечень преподавателей, прошедших подготовку по ЦУР или использующих соответствующие подходы.

Рекомендация: Перечень можно вести в табличной форме (Excel, Google Sheets) с указанием:

- названия дисциплины;
- преподавателя;
- номеров ЦУР;
- форм интеграции (темы, задания, методы и др.);
- даты последнего обновления РПД.

5.2. Формы мониторинга

Цель:

Обеспечить многоуровневую систему сбора, анализа и использования информации о степени и качестве интеграции ЦУР в образовательный процесс.

Анализ рабочих программ дисциплин (РПД)

Проводится ежегодно методической комиссией кафедры или института.

Критерии анализа:

- ✓ наличие упоминания ЦУР в целях, содержании, результатах обучения;
- ✓ соответствие педагогических методов задачам устойчивого развития;
- ✓ актуальность используемых источников.

Форма: Чек-лист или экспертная таблица (можно подготовить шаблон по каждому критерию).

Анкетирование преподавателей и студентов

Периодичность: раз в учебный год.

Примеры вопросов:

- ✓ Преподавателям: «Используете ли вы темы, задания или проекты, связанные с ЦУР? Какие именно?»
- ✓ Студентам: «Какие темы по устойчивому развитию вам запомнились? Чему вы научились?»

Цель: Получить обратную связь о восприятии и эффективности интеграции ЦУР в учебный процесс.

Отчетность кафедр/институтов

Включить раздел о ЦУР в годовой отчет кафедры:

- ✓ список обновленных РПД;
- ✓ количество мероприятий и проектов по ЦУР;
- ✓ участие в конференциях, проектах, форумах;
- ✓ рекомендации на следующий учебный год.

Мониторинговая карта ЦУР по университету

Централизованный цифровой инструмент (в Google Sheets или через внутреннюю систему университета), где по каждой ОП и кафедре отмечается степень внедрения:

- ✓ число дисциплин с ЦУР;
- ✓ уровень интеграции (низкий, средний, высокий);
- ✓ ЦУР, по которым ведется работа;
- ✓ динамика по годам.

Ответственный: Координационный совет по ЦУР совместно с учебным управлением.

Внутренний аудит (раз в 2–3 года)

- Проводится независимой рабочей группой университета;
- Цель — глубокая оценка институционального прогресса;
- Методы: анализ документации, интервью, визиты на занятия.

Ожидаемые результаты:

- Повышение прозрачности и подотчетности внедрения ЦУР;
- Возможность анализа и тиражирования лучших кафедральных практик;
- Повышение мотивации ППС и студентов участвовать в трансформации университета;
- Доказательная база для национальной и международной отчетности.

VI. Поддержка преподавателей

Успешная интеграция Целей устойчивого развития (ЦУР) в учебные планы невозможна без активного вовлечения и профессионального роста профессорско-преподавательского состава (ППС).

Поэтому ключевым элементом стратегии внедрения ЦУР в образовательный процесс является организация системной методической, информационной и мотивационной поддержки преподавателей.

6.1. Разработка методических пособий и глоссариев по ключевым темам ЦУР

Цель:

Обеспечить преподавателей доступными и адаптированными ресурсами для включения тематики устойчивого развития в содержание дисциплин.

Рекомендуемые формы:

1. Методические рекомендации

- Тематика: принципы устойчивого развития, структура и содержание 17 ЦУР, подходы к интеграции в преподавание.

- Примеры:
 - ✓ «Как интегрировать ЦУР в экономические дисциплины»;
 - ✓ «Методы преподавания устойчивого развития через кейсы и проекты»;
 - ✓ «Устойчивое развитие и инженерное мышление».

2. Глоссарии и терминологические справочники

- Перевод и адаптация ключевых терминов, понятий, индикаторов ЦУР на русском, кыргызском и английском языках.
- Использование официальных материалов ООН, UNESCO, UNEP и национальных источников.

3. Сборники кейсов и практик

- ✓ С реальными примерами из Кыргызстана и региона Центральной Азии;
- ✓ Для разных областей знаний — от педагогики до экологии и права.

Рекомендация: Методические пособия могут разрабатываться в сотрудничестве с кафедрами, научно-методическим управлением и внешними экспертами, с последующей публикацией в электронном формате.

6.2. Проведение тренингов и вебинаров по методике преподавания устойчивого развития

Цель:

Развить у преподавателей профессиональные компетенции в области ESD (Education for Sustainable Development) — образования для устойчивого развития.

Форматы поддержки:

Очные и онлайн-тренинги

- Темы:
 - ✓ Основы устойчивого развития и ЦУР;
 - ✓ Примеры внедрения ЦУР в разные дисциплины;
 - ✓ Педагогика устойчивого развития: методы, подходы, оценка;
 - ✓ Интерактивные и проблемно-ориентированные формы обучения;
 - ✓ Преподавание через междисциплинарность и проектную работу.

Вебинары с приглашёнными экспертами

- Представители:
 - ✓ международных организаций (ЮНЕСКО, ПРООН, UNEP),
 - ✓ национальных министерств и НПО,
 - ✓ преподаватели из других вузов, уже реализующих ЦУР.

Создание внутренней онлайн-платформы или папки с записями

- Все тренинги записываются и доступны в библиотеке университета или через Moodle/Google Drive;
- Можно организовать виртуальное сообщество преподавателей по ЦУР.

Рекомендация: Назначить координаторов в институтах, ответственных за подбор, организацию и анкетирование участников.

6.3. Поощрение участия преподавателей в проектах и публикациях на тему устойчивого развития

Цель:

Мотивировать ППС к активной академической и практической деятельности в сфере устойчивого развития.

Механизмы поощрения:

Участие в грантах и конкурсах

- Университет может содействовать участию преподавателей в международных и национальных конкурсах проектов, направленных на реализацию ЦУР (например, проекты Erasmus+, ЮНЕСКО, ПРООН, КОICA и др.).

Публикационная поддержка

- Поддержка научных и методических публикаций по вопросам ЦУР:
 - ✓ публикаций в вузовских сборниках,
 - ✓ научных журналах,
 - ✓ участие в конференциях по устойчивому развитию.

Внутренние стимулы

- Введение отдельных баллов/критериев по ЦУР в конкурсах на замещение должностей, в аттестации, премировании;

- Поощрение кафедр и преподавателей, внедривших инновационные подходы по ЦУР (грамоты, стипендии, продвижение по карьерной лестнице).

Создание профессионального сообщества (клUSTERов)

- Формирование внутриуниверситетских или межвузовских групп по обмену опытом, совместным исследованиям и разработке учебных модулей по ЦУР.

Рекомендация: Проректор по учебной или научной работе может ежегодно проводить конкурс лучших практик по ЦУР среди преподавателей и кафедр.

Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификации преподавателей по теме устойчивого развития;
- Рост числа дисциплин, интегрирующих ЦУР;
- Развитие преподавательского и методического потенциала вуза;
- Формирование культуры устойчивости в академической среде.

7. Примерный план действий кафедры (шаг за шагом)

Этап	Содержание	Сроки
1. Создание инициативной группы по ЦУР	Назначение координатора, обсуждение приоритетов	Сентябрь
2. Аудит учебных программ	Определение текущего уровня интеграции ЦУР	Октябрь
3. Обновление РПД	Включение ЦУР в содержание и методики преподавания	Ноябрь–декабрь
4. Реализация и обмен опытом	Проведение курсов и мероприятий, публикации	Январь–май
5. Мониторинг и корректировка	Сбор обратной связи, обновление подходов	Июнь

Разработчик:

Зав. отделом Стратегического развития университета и реализации Целей устойчивого развития, д.э.н., проф.

К.А. Токторбаева