

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

**ОТДЕЛ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И РЕАЛИЗАЦИИ  
ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор КНУ им. Ж. Баласагына**

**Чонтоев Д.Т.**

подпись:

**2025 г.**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ  
ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР)  
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КНУ ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА**

**БИШКЕК 2025**

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Цели устойчивого развития (ЦУР), утверждённые Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 году как часть Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, представляют собой универсальный и интегративный план действий, охватывающий 17 целей и 169 задач.

Эти цели направлены на устранение бедности и голода, обеспечение всеохватного и качественного образования, равенства, достойной работы, экономического роста, охраны окружающей среды, укрепления институтов и партнёрства.

Кыргызская Республика, как участник глобальной инициативы, взяла на себя обязательства по реализации ЦУР на национальном уровне. Государственные и образовательные учреждения, включая вузы, играют ключевую роль в локализации этих целей и формировании ответственного, устойчиво мыслящего поколения граждан.

Образование, обозначенное как отдельная цель (ЦУР 4 — Качественное образование), в то же время сквозным образом влияет на достижение всех остальных целей. В высшем образовании, включая деятельность КНУ им. Ж. Баласагына, это означает:

- необходимость **включения тематики устойчивого развития в учебные программы всех направлений подготовки;**
- развитие **компетенций, направленных на системное понимание устойчивости,** и готовность студентов работать в условиях меняющегося мира;
- формирование **этических и социальных ориентиров,** основанных на уважении к правам человека, социальной справедливости, культурному многообразию и охране окружающей среды.

В современных условиях университеты выступают не только как центры передачи знаний, но и как площадки трансформации общества.

Интеграция ЦУР в образовательный процесс КНУ является вкладом в долгосрочное устойчивое развитие Кыргызстана и всего Центрально-Азиатского региона.

Методические рекомендации по интеграции Целей устойчивого развития (ЦУР) в учебный процесс Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына разработаны во исполнение Плана работы КНУ имени Жусупа Баласагына по реализации Целей устойчивого развития на 2025–2030 учебные годы, утверждённого 8 июля 2025 года.

Документ направлен на системную и поэтапную интеграцию принципов и индикаторов ЦУР в образовательные программы, учебные планы и дисциплины университета, а также на формирование у обучающихся устойчивых компетенций в области устойчивого развития в соответствии с

национальными приоритетами и международными образовательными стандартами.

## **2. Цели интеграции ЦУР в образовательный процесс (расширенное)**

Интеграция Целей устойчивого развития в образовательный процесс КНУ направлена на преобразование содержания, методов преподавания, исследовательской и проектной деятельности, а также организационной культуры университета. Конкретные цели интеграции включают:

### **2.1. Повышение осведомлённости студентов**

- Ознакомление обучающихся с основными понятиями устойчивого развития и глобальными вызовами человечества (бедность, изменение климата, неравенство, доступ к ресурсам и др.).
- Развитие понимания **взаимосвязи между локальными проблемами Кыргызстана и глобальными процессами**, закреплёнными в ЦУР.
- Формирование мотивации к личному и профессиональному участию в достижении ЦУР.

### **2.2. Развитие ключевых компетенций у студентов**

- **Критическое мышление и системный подход:** способность анализировать сложные социальные, экономические и экологические проблемы в их взаимосвязи.
- **Междисциплинарность:** умение интегрировать знания из разных областей для выработки устойчивых решений.
- **Коммуникационные и коллаборативные навыки:** способность работать в команде, строить партнёрства и продвигать инициативы устойчивого развития.
- **Социальная и гражданская ответственность:** развитие чувства долга перед обществом, устойчивое поведение, волонтёрская и проектная активность.

### **2.3. Создание устойчивой образовательной среды в университете**

- Институциональное включение принципов устойчивого развития в стратегии, политику и ценности КНУ.
- Поддержка внедрения **«зелёных» практик в кампусе:** энергоэффективность, сортировка отходов, бережное отношение к ресурсам.
- Вовлечение преподавателей и студентов в **научно-исследовательскую и социальную деятельность**, направленную на решение задач, соответствующих ЦУР.

- Развитие партнёрств с государственными и международными организациями, частным сектором и гражданским обществом для обмена опытом и ресурсом.

### **3. Общие принципы интеграции ЦУР в образовательный процесс**

Интеграция Целей устойчивого развития (ЦУР) в образовательный процесс требует системного подхода, ориентированного на междисциплинарность, практикоориентированность и соответствие как глобальным, так и локальным контекстам.

Приведённые ниже принципы помогают преподавателям выстраивать образовательную деятельность таким образом, чтобы обучение содействовало формированию у студентов устойчивых знаний, навыков, ценностей и поведения.

#### **3.1. Междисциплинарность и целостность**

ЦУР касаются многих аспектов жизни общества и природы, поэтому не могут быть ограничены рамками одной научной дисциплины. Их реализация требует:

- Объединения знаний из различных областей — экономики, экологии, социологии, политики, технологий, права и других;
- Стимулирования студентов к восприятию проблем устойчивого развития **во всей их сложности и взаимосвязи**;
- Включения междисциплинарных курсов, элективов или модулей, основанных на взаимодействии нескольких кафедр или факультетов.

*Пример: Тема «Изменение климата» может объединить знания из курсов по экологии, международным отношениям, праву и экономике.*

#### **3.2. Локализация глобальных целей**

Глобальные Цели устойчивого развития должны адаптироваться к национальным и региональным условиям. Это означает:

- Применение ЦУР к конкретным социальным, экономическим и экологическим реалиям Кыргызстана;
- Анализ статистики, национальных стратегий (например, *Национальная стратегия устойчивого развития КР*), законодательных инициатив;
- Исследование и обсуждение местных кейсов, практик, инициатив и вызовов.

*Пример: Обсуждение проблемы доступа к чистой воде (ЦУР 6) через призму сельских регионов Кыргызстана.*

### 3.3. Компетентностный и ценностный подход

ЦУР — это не просто набор задач, а ценностная рамка устойчивого, справедливого и инклюзивного развития. Поэтому обучение должно:

- Ориентироваться на формирование **ключевых компетенций устойчивого развития**, включая:

- ✓ системное и критическое мышление;
- ✓ способность принимать этически обоснованные решения;
- ✓ экологическую и социальную ответственность;
- ✓ гражданскую активность и лидерство;

- Стимулировать развитие **мировоззренческих ориентиров**, включая:

- ✓ уважение к правам человека;
- ✓ солидарность;
- ✓ устойчивый образ жизни;
- ✓ инклюзивность и равенство.

### 3.4. Интерактивность и участие

Эффективное обучение принципам устойчивого развития требует активного вовлечения студентов, путем:

- Использования интерактивных методов: кейс-стади, дискуссий, дебатов, симуляций, обучающих игр;
- Реализации проектной и исследовательской работы, направленной на решение реальных проблем;
- Поощрения студенческих инициатив и участие в социально-значимых и экологических мероприятиях;
- Привлечения внешних экспертов и представителей общественности в учебный процесс.

*Пример: Организация студенческих хакатонов по разработке решений для устойчивого развития университетского кампуса.*

### 3.5. Учебная, научная и внеучебная интеграция

Интеграция ЦУР должна происходить не только в рамках отдельных дисциплин, но и в других направлениях деятельности университета:

- Учебный процесс: обновление программ, внедрение новых курсов и подходов;
- Научная деятельность: ориентация исследований студентов и преподавателей на тематику устойчивого развития;
- Внеучебная работа: участие студентов в волонтерских, экологических, социальных проектах;
- Управление университетом: внедрение принципов устойчивости в повседневную практику управления, экопросвещение, ресурсосбережение.

### **3.6. Партнёрство и открытость**

Для эффективной реализации ЦУР необходимо взаимодействие с внешней средой:

- Развитие межвузовского и международного сотрудничества в области образования для устойчивого развития (ОУР);
- Установление партнёрств с государственными органами, бизнесом, НПО и международными организациями;
- Участие в глобальных инициативах (UNAI, SDSN, UNESCO ESD и др.).

*Пример: Вовлечение студентов в совместные проекты с ПРООН по вопросам устойчивого городского развития.*

## **4. Практические шаги для преподавателя**

Интеграция Целей устойчивого развития (ЦУР) в учебный процесс — это не только теоретическое добавление новых тем, но и практическое преобразование подходов к обучению, развитию у студентов компетенций и формированию ценностей. Ниже представлены конкретные рекомендации и этапы, которые помогут преподавателям эффективно внедрять ЦУР в свои учебные дисциплины.

### **4.1. Изучение и осмысление ЦУР**

- Ознакомьтесь с полным перечнем 17 ЦУР, их ключевыми задачами и индикаторами.
- Разберитесь, какие цели наиболее релевантны вашей дисциплине и национальному контексту Кыргызстана.
- Используйте официальные документы ООН, национальные стратегии и исследования для расширения понимания и осознания практической значимости ЦУР.

### **4.2. Анализ содержания дисциплины**

- Тщательно проанализируйте содержание учебного плана, чтобы определить, какие из 17 ЦУР напрямую или косвенно связаны с вашей областью.
- Учитывайте локальные и национальные проблемы для повышения практической значимости курса и мотивации студентов.

#### **Примеры:**

- В курсе «Экономика» — ЦУР №8 (Достойная работа и экономический рост), №9 (Индустриализация, инновации и инфраструктура), №12 (Ответственное потребление и производство).

- В курсе «География» — ЦУР №13 (Борьба с изменением климата), №6 (Чистая вода и санитария), с акцентом на влияние климатических изменений на природные ресурсы региона.

#### **4.3. Обновление рабочих программ дисциплин (РПД)**

- В аннотации курса укажите связь дисциплины с конкретными Целями устойчивого развития, чтобы студенты понимали значимость материала в социальном и экологическом контексте.
- Включите новые тематические модули, раскрывающие ключевые вопросы устойчивого развития (например, климатические изменения, социальное неравенство, устойчивое городское развитие).
- Разработайте учебные задания (проекты, рефераты, презентации), стимулирующие анализ и предложение устойчивых решений.

##### **Примеры:**

- В курсе «География» добавить модуль «Климатические изменения и глобальные вызовы» (ЦУР №13).
- В курсе «Социология» рассмотреть вопросы социального неравенства и инклюзивного общества (ЦУР №10).

#### **4.4. Методы и формы обучения**

- **Кейс-стади:** Анализируйте местные и национальные примеры устойчивого и неустойчивого развития, чтобы студенты осознавали комплексность проблем.
- **Проектные задания:** Организуйте разработку инициатив по достижению ЦУР на уровне кампуса, районов или городов.
- **Дискуссии и дебаты:** Стимулируйте критическое мышление, обсуждая компромиссы между экономическим ростом, экологией и социальным благополучием.
- **Сервисное обучение:** Вовлекайте студентов в практические проекты совместно с НПО, органами власти и школами для получения опыта и осознания социальной ответственности.
- **Интерактивные технологии:** Используйте мультимедиа, онлайн-курсы и платформы для совместной работы для повышения вовлечённости студентов.

#### **4.5. Организация проектной и исследовательской деятельности**

- Предлагайте проекты и исследования, связанные с ЦУР и локальными/глобальными вызовами устойчивого развития.
- Формируйте междисциплинарные команды для совместной работы над реальными кейсами и инициативами.

- Стимулируйте участие студентов в общественных и волонтерских акциях, направленных на улучшение экологической, социальной и экономической ситуации.

#### **4.6. Вовлечение внешних ресурсов и партнёров**

- Приглашайте экспертов из государственных органов, международных организаций, бизнеса и НПО для проведения лекций и семинаров.
- Используйте образовательные онлайн-ресурсы, платформы и мультимедийные материалы по устойчивому развитию.
- Содействуйте организации стажировок и практик студентов в профильных организациях.

#### **4.7. Формирование и развитие устойчивых компетенций у студентов**

Планируйте учебные задания и мероприятия, направленные на развитие у студентов:

- системного мышления и анализа комплексных проблем;
- этического и ответственного принятия решений;
- навыков сотрудничества и коммуникации в междисциплинарной среде;
- гражданской активности и инициативности;
- экологической и социальной ответственности.

#### **4.8. Оценка результатов обучения и обратная связь**

- Введите критерии оценки, включающие:
  - ✓ способность выявлять проблемы, связанные с ЦУР;
  - ✓ умение предлагать устойчивые и этически обоснованные решения;
  - ✓ понимание взаимосвязи социальных, экологических и экономических факторов;
  - ✓ навыки командной работы и коммуникации;
  - ✓ уровень вовлечённости в практические проекты.
- Используйте разнообразные формы контроля: тесты, портфолио, проекты, презентации, самооценку и взаимную оценку.
- Регулярно собирайте обратную связь от студентов для совершенствования учебных материалов и методов.

#### **4.9. Саморазвитие и обмен опытом**

- Участвуйте в тренингах, семинарах и конференциях по образованию для устойчивого развития.
- Обменивайтесь успешными практиками с коллегами внутри и вне университета.
- Иницилируйте межфакультетские и межкафедральные проекты для комплексного внедрения принципов устойчивого развития в образование.



### Дополнительные рекомендации

- Постоянно актуализируйте учебные материалы с учётом новых исследований и данных по ЦУР.
- Поощряйте самостоятельные исследования и инициативы студентов в области устойчивого развития.
- Сотрудничайте с коллегами для создания интегрированных междисциплинарных программ.

### 5. Примеры интеграции ЦУР по направлениям подготовки

Направление	Актуальные ЦУР	Примеры тем/заданий
Юриспруденция	ЦУР 16 (Мир, правосудие и эффективные институты)	Анализ законодательства Кыргызской Республики с точки зрения антикоррупционных мер
Экология	ЦУР 13, 14, 15	Исследование локальных экологических проблем и пути их решения
Педагогика	ЦУР 4 (Качественное образование)	Разработка уроков по теме устойчивого развития для школьников
Журналистика	ЦУР 5, 10	Медиапроект о социальном неравенстве или гендерной дискриминации
Международные отношения	ЦУР 17 (Партнёрство для устойчивого развития)	Анализ участия Кыргызской Республики в глобальных инициативах

### 6. Внутриуниверситетская поддержка

- Создание координационного совета по устойчивому развитию в университете.
- Поддержка студенческих инициатив и исследовательских проектов по ЦУР.
- Регулярное проведение тренингов и семинаров для преподавателей.

### 7. Рекомендуемые ресурсы

- ООН по ЦУР: <https://sdgs.un.org>
- ЦУР в Центральной Азии: <https://www.un.org.kg>

- UNESCO Teaching for SDGs Toolkit
- Платформа SDSN (Sustainable Development Solutions Network):  
<https://www.unsdsn.org>

### **8. Заключение**

Интеграция ЦУР в учебный процесс — это стратегический шаг для университета, направленный на подготовку компетентных, социально ответственных и устойчиво мыслящих специалистов.

Преподаватель — ключевая фигура в этом процессе, способная трансформировать учебное содержание и вдохновить студентов на позитивные изменения в обществе.

### **Разработчик:**

**Зав. отделом Стратегического  
развития университета и  
реализации Целей устойчивого  
развития, д.э.н., проф.**



**К.А. Токторбаева**