

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

**ОТДЕЛ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И
РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО
СРЕДИ СТУДЕНТОВ
В КЫРГЫЗСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. ЖУСУПА
БАЛАСАГЫНА: АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА 2025 ГОДА
В РАМКАХ ЦУР-5**

БИШКЕК 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение.....	3
2.	Методология исследования.....	5
3.	Демографические характеристики респондентов.....	6
4.	Восприятие гендерного равенства в КНУ им. Ж. Баласагына.....	8
5.	Гендерная дискриминация и домогательства: анализ данных.....	10
6.	Роль администрации и преподавателей в поддержке гендерного равенства.....	12
7.	Участие студентов в студенческом самоуправлении и мероприятиях.....	14
8.	Сравнительный анализ гендерного равенства в вузах Кыргызстана.....	15
9.	Сравнительный анализ с вузами Центральной Азии.....	16
10.	Рекомендации по достижению ЦУР-5.....	18
11.	Заключение.....	19
12.	Список литературы.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Социологическое обследование и аналитическое исследование на тему «Гендерное равенство среди студентов Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына: анализ результатов опроса 2025 года в рамках ЦУР-5» выполнены во исполнение Политики Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына по реализации Целей устойчивого развития, утверждённой решением Ученого совета университета от 10 мая 2024 года, а также Плана работы Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына по реализации Целей устойчивого развития на 2025–2030 учебные годы, утверждённого 8 июля 2025 года.

Гендерное равенство, закреплённое в качестве Цели устойчивого развития № 5 (ЦУР-5) в рамках Повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года, является фундаментальным условием формирования справедливого, инклюзивного и устойчивого общества, ориентированного на устранение всех форм дискриминации в отношении женщин и девочек, а также на обеспечение равных возможностей в социальной, экономической и политической сферах.

В системе высшего образования гендерное равенство приобретает особую значимость, поскольку именно университетская среда формирует ценностные установки будущих специалистов и лидеров, способных противодействовать дискриминационным практикам и воспроизводству гендерных стереотипов.

Кыргызская Республика последовательно реализует обязательства по достижению ЦУР-5, что находит отражение в Национальной стратегии по достижению гендерного равенства до 2030 года, а также в Национальном плане действий по гендерному равенству на 2022–2024 годы, предусматривающих интеграцию гендерных подходов в систему образования и молодежную политику.

В этом контексте Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына, являющийся одним из крупнейших вузов страны и обучающий около 35000 студентов в городах Бишкек, Ош, Нарын и Талас, занимает ключевую позицию в формировании инклюзивной образовательной среды и

распространении лучших практик гендерного равенства как на национальном, так и на региональном уровне.

Настоящая публикация основана на результатах социологического опроса, проведённого в 2025 году среди 4 901 студента КНУ, и направлена на комплексный анализ восприятия гендерного равенства в студенческой среде, выявление случаев дискриминации и гендерно обусловленных домогательств, оценку уровня осведомлённости студентов о существующих механизмах поддержки, а также анализа участия обучающихся в образовательных и просветительских мероприятиях по вопросам гендерного равенства.

Особое внимание уделено анализу гендерного разрыва в сферах STEM и IT, где сохраняющиеся стереотипы и структурные барьеры ограничивают участие женщин, тем самым усиливая долгосрочное социально-экономическое неравенство.

Полученные результаты сопоставляются с данными Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Ошского государственного университета, Международного университета Кыргызстана, а также с показателями вузов стран Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан), с использованием аналитических материалов и отчётов UNESCO, UN Women, World Economic Forum (2024–2025 годы) и UNDP (2023–2027 годы).

Целью публикации является представление объективной оценки состояния гендерного равенства в Кыргызском национальном университете им. Жусупа Баласагына, выявление ключевых проблемных зон, включая дискриминационные практики, недостаточный уровень осведомлённости и устойчивость гендерных стереотипов в отдельных образовательных направлениях, а также разработка практических рекомендаций, направленных на интеграцию гендерной проблематики в образовательный процесс, развитие институциональных механизмов поддержки и расширение партнёрского взаимодействия.

Результаты исследования вносят вклад в совершенствование образовательной и социальной политики университета, способствуют реализации Национальной стратегии Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2030 года и ЦУР-5, а также направлены на укрепление инклюзивной университетской среды, расширение доступа женщин к перспективным профессиональным направлениям и преодоление системных гендерных барьеров.

2. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование, проведённое в октябре 2025 году, направлено на оценку состояния гендерного равенства в Кыргызском национальном университете им. Жусупа Баласагына (КНУ) в рамках реализации Цели устойчивого развития № 5 (ЦУР-5), ориентированной на обеспечение равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Эмпирической базой исследования стал социологический опрос 4 901 студента КНУ, представляющих различные факультеты и филиалы университета в городах Бишкек, Ош, Нарын и Талас. Выборка была сформирована с учётом репрезентативности по полу, возрасту, курсу обучения и направлениям подготовки.

Анкета исследования разработана на основе принципов ЦУР-5 и международных рекомендаций UNESCO и UN Women и охватывала ключевые аспекты гендерного равенства в университетской среде: восприятие равных образовательных и профессиональных возможностей, наличие случаев дискриминации и домогательств, уровень осведомлённости о механизмах защиты, роль администрации и преподавателей, участие студентов в самоуправлении и мероприятиях, а также гендерный разрыв в сферах STEM и IT.

Использовались закрытые и открытые вопросы, что позволило собрать как количественные, так и качественные данные.

Перед основным этапом опрос был апробирован на пилотной группе студентов.

Сбор данных осуществлялся в период с 1 по 8 октября 2025 года в смешанном формате (онлайн и офлайн), с соблюдением принципов добровольности, анонимности и конфиденциальности. Это обеспечило широкий охват респондентов и откровенность ответов, в том числе по чувствительным вопросам.

Анализ данных проводился с применением количественных и качественных методов, включая расчёт процентных распределений и сравнительный анализ по полу, возрасту, курсу обучения и факультетам с использованием статистических программ.

Качественный анализ открытых ответов позволил выявить дополнительные проблемы и предложения по совершенствованию гендерной политики.

Особое внимание уделялось различиям между факультетами, институтами и филиалами университета.

Для расширения аналитического контекста результаты КНУ были сопоставлены с данными других вузов Кыргызской Республики (КГУ им. И. Арабаева, ОшГУ, МУК), а также университетов стран Центральной Азии.

В анализе использовались материалы UNESCO, UN Women, UNDP и World Economic Forum за 2023–2025 годы, что позволило выявить общие региональные тенденции, включая сохраняющийся гендерный разрыв в STEM-направлениях и недостаточную осведомлённость студентов о службах поддержки.

Ограничения исследования

Сравнительный анализ с другими вузами Кыргызской Республики (КГУ им. И. Арабаева, ОшГУ, МУК) основан на вторичных источниках, поскольку прямые социологические опросы в указанных университетах не проводились, что может ограничивать точность сопоставлений.

Представленность региональных филиалов КНУ, особенно в Нарыне и Таласе, могла быть снижена в связи с ограниченным доступом части студентов к онлайн-форматам опроса. Кроме того, чувствительный характер вопросов, связанных с дискриминацией и домогательствами, мог повлиять на занижение ответов, несмотря на обеспечение анонимности и конфиденциальности.

Значимость исследования

Применённая методология позволила получить комплексное представление о состоянии гендерного равенства в КНУ, выявить ключевые проблемные зоны, включая недостаточную осведомлённость студентов о службах поддержки (54,2%), и сформулировать практические рекомендации в русле Национальной стратегии Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2030 года.

Сравнительный анализ с вузами Кыргызстана и Центральной Азии выявил специфические вызовы и потенциал КНУ в продвижении ЦУР-5, в том числе в преодолении гендерных стереотипов в STEM и IT, укреплении институциональной поддержки и расширении участия студентов в инклюзивных инициативах.

3. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ

Социологический опрос, проведённый в 2025 году в Кыргызском национальном университете им. Жусупа Баласагына (КНУ), охватил 4 901 студента всех факультетов и региональных филиалов университета (Бишкек, Ош, Нарын, Талас).

Выборка была сформирована с соблюдением принципов репрезентативности по полу, возрасту, курсу обучения и направлениям подготовки, что обеспечило надёжную основу для анализа восприятия гендерного равенства в контексте ЦУР-5.

Пол

Среди респондентов 70,8% составили женщины и 29,2% — мужчины.

Данное соотношение отражает общенациональную тенденцию преобладания женщин в системе высшего образования Кыргызской Республики.

Более высокая доля женщин в КНУ связана с расположением основного кампуса в Бишкеке и высокой представленностью гуманитарных и социально-гуманитарных направлений.

В то же время на технических факультетах доля женщин остаётся существенно ниже.

В региональных филиалах (Ош, Нарын) соотношение полов ближе к среднереспубликанским показателям, что обусловлено социально-культурными факторами.

Возраст

Возрастная структура респондентов соответствует типичному профилю студенческого контингента КНУ: 51,9% студентов находятся в возрасте 18–20 лет, 30,7% — младше 18 лет, 13,1% — в возрасте 21–23 лет и 4,3% — старше 23 лет.

Преобладание молодых возрастных групп отражает основную долю обучающихся бакалавриата, тогда как более высокая представленность студентов старше 23 лет в региональных филиалах связана с заочной формой обучения и более поздним поступлением по социально-экономическим причинам.

Курс обучения

Распределение респондентов по курсам обучения отражает структуру бакалавриата КНУ.

Наибольшую долю составляют первокурсники (37,3%), что связано с высокой численностью ежегодного набора и их активным участием в опросах.

Второкурсники составляют 28,8%, третьекурсники — 20,7%, четверокурсники — 13,2%, что объясняется снижением вовлечённости старших курсов в связи с подготовкой к выпуску.

В региональных филиалах (Ош, Талас) доля первокурсников выше, что обусловлено притоком местных абитуриентов и особенностями образовательных программ.

Факультеты и академические направления

В опросе приняли участие студенты всех факультетов и институтов КНУ.

Наиболее представлены Высшая школа экономики (12,8%), Юридический институт (11,5%) и Институт социально-гуманитарных наук (8,5%).

Остальные респонденты распределены между факультетом математики и информатики, биологии, Кыргызско-Европейским факультетом и региональными филиалами (Ош, Талас, Нарын).

Распределение по направлениям отражает устойчивый гендерный дисбаланс: женщины преобладают в гуманитарных и социальных науках, тогда как в STEM-дисциплинах их доля существенно ниже.

В региональных филиалах, особенно в Оше и Таласе, доля женщин выше за счёт доминирования гуманитарных программ, тогда как в Нарыне технические направления чаще выбирают мужчины.

Контекст и значимость

Демографическая структура выборки КНУ в целом соответствует национальным тенденциям высшего образования, однако характеризуется более высокой долей женщин.

Сравнение с другими вузами Кыргызстана показывает влияние институционального профиля и региональных факторов на гендерный баланс. Разнообразие выборки по курсам и факультетам позволило выявить различия в восприятии гендерного равенства, что подчёркивает необходимость дифференцированного подхода к разработке и реализации гендерной политики в рамках ЦУР-5 и Национальной стратегии Кыргызской Республики до 2030 года.

4. ВОСПРИЯТИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В КНУ

ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА:

Опрос, проведённый в 2025 году среди 4 901 студента Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына (КНУ), позволил оценить восприятие гендерного равенства в образовательной среде в контексте достижения ЦУР-5. Анализ сосредоточен на восприятии равных

возможностей для обучения и профессионального развития, а также на различиях между факультетами и филиалами университета.

По результатам опроса 84,6% студентов считают, что мужчины и женщины имеют равные возможности для обучения и профессионального роста, что соответствует общенациональным тенденциям.

Вместе с тем около 12% респондентов отмечают частичное или полное отсутствие равенства, что указывает на наличие проблемных зон.

Восприятие равных возможностей существенно варьируется по факультетам и регионам.

Наиболее высокие оценки зафиксированы в филиале КНУ в Таласе (86,8%), тогда как наименьший уровень уверенности отмечен в Институте социально-гуманитарных наук (48,4%) и на Кыргызско-Европейском факультете (56%).

На факультете математики и информатики уровень позитивных оценок ниже среднего по КНУ, что может быть связано с устойчивыми гендерными стереотипами в STEM-направлениях.

Женщины чаще, чем мужчины, оценивают возможности как равные (88% против 78%), а первокурсники демонстрируют более высокую уверенность в равенстве по сравнению со студентами старших курсов.

Полученные данные подтверждают общий прогресс КНУ в продвижении гендерного равенства, одновременно подчёркивая необходимость адресных мер на отдельных факультетах и образовательных направлениях.

Сравнение с другими вузами и гендерная атмосфера

Опрос 2025 года показал, что восприятие равных возможностей в КНУ высокое — 84,6% студентов считают, что мужчины и женщины имеют равные возможности для обучения и профессионального развития.

В сравнении с другими вузами Кыргызстана: КГУ им. И. Арабаева — 88%, ОшГУ — 78%, МУК — 80%. В Центральной Азии наилучшие показатели в Казахстане (90%), ниже — в Узбекистане (75%) и Таджикистане (70%) из-за сильных патриархальных норм.

Гендерная атмосфера в КНУ также оценивается положительно: 82,6% студентов чувствуют себя комфортно в коллективе.

Наиболее благоприятная среда отмечена в филиале в Таласе (только 5% испытывают дискомфорт), тогда как наибольший уровень дискомфорта зафиксирован на Кыргызско-Европейском факультете (22,1%) и в Институте

социально-гуманитарных наук (21,8%). Женщины и младшие курсы чаще ощущают комфорт, чем мужчины и старшекурсники.

Сравнение с другими вузами подтверждает схожие тенденции: КГУ им. И. Арабаева — 85% студентов ощущают комфорт, ОшГУ — 75%, МУК — 80%. В Центральной Азии лидирует Казахстан (90%), а в Узбекистане и Таджикистане — 70–75%.

Высокий уровень восприятия равных возможностей (84,6%) и комфортной атмосферы (82,6%) показывает прогресс КНУ в создании инклюзивной среды.

Тем не менее различия между факультетами, институтами и филиалами указывают на необходимость целевых мер.

Для дальнейшего продвижения ЦУР-5 рекомендуется усиливать просветительскую работу и тренинги по гендерной чувствительности, особенно на факультетах с низким восприятием равенства и комфортной атмосферы.

5. ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ И ДОМОГАТЕЛЬСТВА:

АНАЛИЗ ДАННЫХ

5.1. Дискриминация

Опрос 2025 года среди 4901 студента КНУ показал, что 18,3% респондентов сталкивались с гендерной дискриминацией: 5,8% испытывали её лично, а 12,5% знают о случаях среди других.

Большинство студентов (81,7%) не сталкивались с дискриминацией, что указывает на преимущественно инклюзивную среду.

Различия по факультетам и филиалам:

- Факультет биологии: 14,3% студентов испытали личную дискриминацию, что связано с гендерными стереотипами в STEM.
- Институт социально-гуманитарных наук: 21,8% студентов знают о случаях дискриминации, объясняется высокой чувствительностью к социальным вопросам.
- Филиалы в Оше и Таласе: Наименьший уровень дискриминации — более 92% студентов не сталкивались с ней.
- Кыргызско-Европейский факультет: 18% сообщили о дискриминации, возможно из-за культурного разнообразия и конкуренции в международных программах.

Пол и возраст

Женщины чаще сообщают о дискриминации (20% против 15% мужчин). Старшие курсы сталкиваются с дискриминацией чаще (25%) по сравнению с первокурсниками (15%).

Сравнение с другими вузами Кыргызстана и Средней Азии

- КГУ им. И. Арабаева: около 15% студентов сталкивались с дискриминацией.
- ОшГУ: 22% студентов сообщили о дискриминации, выше, чем в КНУ, из-за консервативных норм южных регионов.
- МУК: 15–18% студентов столкнулись с дискриминацией, сопоставимо с КНУ.
- В Центральной Азии уровень дискриминации выше в Таджикистане (25%) и ниже в Казахстане (12%).

5.2. Домогательства

О домогательствах сообщили 7,4% студентов (363 человека): 1,9% испытали их лично, 5,5% знают о случаях среди других. Большинство студентов (92,6%) не сталкивались с домогательствами, что указывает на относительно безопасную среду в КНУ.

Факультеты и филиалы:

- Нарын: наибольший уровень личных случаев — 4,1%.
- Институт журналистики: 9,3% студентов знают о домогательствах.
- Оша и Талас: низкий уровень — 1–1,5%.
- Кыргызско-Европейский факультет: 2,5% сообщили о случаях.

Пол и возраст

Женщины чаще сталкиваются с домогательствами (8,5% против 5% мужчин). Старшие курсы — 10% против 5% у первокурсников.

Сравнение с другими вузами:

- КГУ им. И. Арабаева: 5–6% случаев.
- ОшГУ: 8–10%.
- МУК: около 6%.

5.3. Реакция университета

Только 3,4% студентов, столкнувшихся с дискриминацией или домогательствами, сообщили о принятых университетом мерах.

- Оша: 7,6%, Нарын: 8,2%, Бишкек: 2,5%.

Сравнение с другими вузами: КГУ им. И. Арабаева — 10%, ОшГУ — 5%, МУК — 7%.

5.4. Осведомленность о службах поддержки

54,2% студентов не знают, куда обратиться в случае дискриминации или домогательств.

- Только 19,5% знают о службах, 8,6% сомневаются в их эффективности.

Факультеты, институты и филиалы:

- Ош: 48,4% осведомлены.
- Нарын: 44,9%, низкая доверие (10%).
- Институт журналистики: 25%.

Сравнение: КГУ им. И. Арабаева — 35%, ОшГУ — 25%, МУК — 30%.

КНУ показывает умеренный уровень дискриминации (18,3%) и низкий уровень домогательств (7,4%), лучше, чем в ОшГУ, но хуже, чем в КГУ им. И. Арабаева и Казахстане.

Низкая реакция университета (3,4%) и слабая осведомленность о службах (54,2%) указывают на институциональные пробелы.

Для достижения ЦУР-5 рекомендуется:

- усилить профилактику дискриминации и домогательств;
- повысить осведомленность студентов о службах поддержки, особенно на факультетах биологии и журналистики;
- улучшить реакцию администрации, опираясь на лучшие практики других вузов и опыт Казахстана.

6. РОЛЬ АДМИНИСТРАЦИИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПОДДЕРЖКЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Администрация и преподаватели играют ключевую роль в создании инклюзивной среды и достижении ЦУР-5. Опрос 2025 года среди 4901 студента КНУ показал, что восприятие их поддержки варьируется по факультетам и филиалам.

6.1. Восприятие роли администрации и преподавателей

- 38,2% студентов считают поддержку активной, 21,3% отмечают частичную поддержку.
- 5,8% считают её отсутствующей, 34,6% затруднились ответить, что указывает на низкую осведомлённость или недостаток видимых инициатив.

Различия по факультетам, институтам и филиалам:

- Талас: 79,1% студентов положительно оценивают поддержку.
- Ош: 74%.
- Кыргызско-Европейский факультет: 24,1% — наименьший показатель.

- Институт социально-гуманитарных наук: 30,5%.
- Факультет математики и информатики: 28%.

Пол и возраст

Женщины чаще отмечают активную поддержку (40% против 35% у мужчин). Первокурсники и студенты младше 18 лет видят поддержку чаще (45–48%), чем старшие курсы (30%).

6.2. Формы поддержки

- **Тренинги и кампании:** регулярные в филиалах Оша и Таласа (74–79%), менее системные в Бишкеке (17,1%).
- **Реакция на дискриминацию и домогательства:** всего 3,4% случаев приводят к действиям администрации (Бишкек — 2,5%, Оша — 7,6%, Нарын — 8,2%).
- **Создание инклюзивной среды:** чаще на гуманитарных факультетах (Талас — 79,1%), реже в STEM (10–12%).
- **Ролевые модели:** мало женщин-преподавателей в STEM (15–20%), снижает эффект поддержки.

6.3. Сравнение с другими вузами

- **КГУ им. И. Арабаева:** 45% активная поддержка, 20% тренингов по гендерной чувствительности.
- **ОшГУ:** 30% студентов видят активную поддержку, ограниченные ресурсы.
- **МУК:** 40%, международные стандарты.
- **Центральная Азия:** Казахстан — 50%, Узбекистан — 25%, Таджикистан — 20–25%.

6.4. Проблемы и барьеры

1. Низкая осведомлённость — 34,6% студентов не могут оценить инициативы.
2. Слабая реакция на инциденты — всего 3,4%.
3. Гендерные стереотипы в STEM снижают восприятие поддержки (28%).
4. Региональные различия — высокая поддержка в Оше и Таласе, низкая на Кыргызско-Европейском факультете.

Поддержку администрации позитивно оценивают 38,2% студентов. Наибольшие успехи в Таласе (79,1%) и Оше (74%), наименьшие — на Кыргызско-Европейском факультете (24,1%).

Для достижения ЦУР-5 КНУ необходимо:

- усилить тренинги по гендерной чувствительности;
- повысить прозрачность и коммуникацию о гендерных инициативах;
- улучшить реакцию на случаи дискриминации, особенно в STEM и на центральном кампусе.

7. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ И МЕРОПРИЯТИЯХ

Участие студентов в самоуправлении, внеучебных клубах и интеграция гендерных тем в учебный процесс важны для продвижения ЦУР-5.

7.1. Участие в самоуправлении и клубах

- 45,7% студентов считают, что мужчины и женщины участвуют на равных, 8,3% отмечают преобладание женщин, 4,1% — мужчин, 41,9% не обращали внимания.

• **Различия по институтам, факультетам и филиалам:** Талас — 75,8% равного участия, Ош — 61%, Кыргызско-Европейский факультет — 35%, математика — 30%, Институт социально-гуманитарных наук — 50%.

• Женщины (48%) чаще отмечают равенство, чем мужчины (40%). Первокурсники и студенты младше 18 лет видят равенство чаще (50–55%), чем старшие курсы (40%).

• **Сравнение с другими вузами:** КГУ им. И. Арабаева — 50%, ОшГУ — 40%, МУК — 45%, Казахстан — 55%, Узбекистан — 35%, Таджикистан — 30%.

7.2. Интеграция гендерных тем в учебные программы

- 17,1% студентов отмечают системное включение тем, 21,3% — эпизодическое, 24,2% — отсутствует, 37,4% не знают.

• **По факультетам и филиалам:** Талас — 71,4%, Ош — 40,4%, Кыргызско-Европейский — 10%, математика — 8%.

• **Сравнение с другими вузами:** КГУ — 20%, ОшГУ — 15%, МУК — 18%.

7.3. Мероприятия по гендерному равенству

- Регулярные мероприятия отмечают 13,4% студентов, редкие — 17,6%, отсутствие — 16,2%, не знают — 52,8%.
- **Филиалы:** Талас — 74,7%, Ош — 39,5%, Бишкек — 10%.
- **Сравнение с другими вузами:** КГУ — 25%, ОшГУ — 15%, МУК — 20%.

7.4. Интерес к тренингам

- 24,4% студентов проявляют интерес, 45,2% готовы участвовать при возможности, 30,4% не заинтересованы.
- Гуманитарные факультеты — 35% заинтересованы, STEM — 15%.
- **Сравнение с другими вузами:** КГУ — 30%, ОшГУ — 20%, МУК — 25%.

Умеренное восприятие равенства в самоуправлении (45,7%), низкая интеграция гендерных тем (17,1%) и слабая информированность о мероприятиях (52,8%) показывают необходимость усиления просветительской работы.

Лучшие результаты — Талас (75,8%) и Ош (61%), слабые — Бишкек и STEM-факультеты.

Для достижения ЦУР-5 КНУ следует:

- интегрировать гендерные темы в программы;
- проводить регулярные тренинги;
- повысить информированность студентов, особенно в STEM и на центральном кампусе.

8. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА

Анализ проведён на основе опросов КНУ, КГУ им. И. Арабаева, ОшГУ и МУК, а также данных UN Women, UNDP и UNESCO (2023–2025).

Доступ и равные возможности:

- В КНУ 84,6% студентов считают возможности равными, что выше, чем в ОшГУ (78%) и МУК (80%), но ниже КГУ (88%).
- Женщины составляют 70,8% студентов КНУ, выше среднего по стране (60–65%).
- В регионах, например в Оше, доля женщин ниже из-за культурных норм (ранние браки).

Гендерное распределение по специальностям:

- Женщины преобладают в гуманитарных и социальных науках (50–70%), в STEM — 30–35%, что усиливает экономический разрыв (зарплата женщин на 20–30% ниже).

- КНУ и КГУ лидируют в гуманитарных программах; ОшГУ отстаёт.
- МУК и Казахстан демонстрируют лучший баланс в STEM.

Дискриминация и домогательства:

- В КНУ 18,3% сталкивались с дискриминацией, 7,4% — с домогательствами; 92,6% не сталкивались.

- Реакция университета ограничена: меры принимаются только в 3,4% случаев.

- В других вузах: КГУ — лучше, ОшГУ — хуже, МУК — средне.

Осведомлённость о поддержке и роль администрации:

- В КНУ 54,2% не знают о службах поддержки, 38,2% считают администрацию активно вовлечённой.

- КГУ и МУК имеют лучшую информированность благодаря государственным и международным инициативам; ОшГУ — ниже среднего.

Участие студентов и гендерные мероприятия:

- Равное участие в самоуправлении: КНУ — 45,7%, КГУ — ~50%, ОшГУ — 40%, МУК — 45%.

- Системное включение гендерных тем в курсы: КНУ — 17,1%, КГУ — 20%, ОшГУ — 15%, МУК — 18%.

- Лучшая активность наблюдается в КГУ и МУК; ОшГУ требует дополнительных инициатив.

КНУ показывает высокий уровень равенства и долю женщин среди студентов, но сохраняются проблемы: низкая вовлечённость в STEM, дискриминация и недостаточная осведомлённость о службах поддержки.

Для достижения ЦУР-5 необходимы тренинги, включение гендерных модулей и мониторинг, особенно в региональных филиалах.

9. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ С ВУЗАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

КНУ по уровню восприятия гендерного равенства занимает среднее место в регионе. 84,6% студентов КНУ считают возможности равными (60,8% полностью, 23,8% в основном), что ниже Казахстана (90%), выше Таджикистана (80%) и сопоставимо с Узбекистаном (85%).

Случаи дискриминации в КНУ — 18,3% (выше Казахстана — 12%, ниже Таджикистана — 25%), а осведомлённость о службах поддержки — 54,2% не знают, ниже, чем в Казахстане (40%), но сравнима с Узбекистаном (30%).

Доступ к образованию:

- Женщины преобладают среди студентов в регионе, особенно в гуманитарных и социальных науках.
- В Кыргызстане (КНУ) доля женщин — 70,8%, в Казахстане — 50–55%, Узбекистане — 40–45%, Таджикистане — 35–40%.
- В Узбекистане и Таджикистане культурные барьеры (ранние браки, традиции) снижают участие девушек.

Гендерное распределение по специальностям:

- Женщины избегают STEM: КНУ — 30–35%, Казахстан — 36%, Узбекистан — 17,8%, Таджикистан — 25–30%.
- В гуманитарных науках женщины доминируют (62–70% в КНУ).
- Разрыв в STEM сохраняется во всех странах, экономическое неравенство усугубляется.

Дискриминация и домогательства:

- В КНУ 18,3% сталкивались с дискриминацией, 7,4% — с домогательствами.
- В регионе проблемы схожие: домашнее насилие и дискриминация ограничивают обучение девушек, особенно в Узбекистане и Таджикистане.

Осведомлённость и участие:

- В КНУ 84,6% видят равные возможности, но 54,2% не знают о службах поддержки.
- Равное участие в студенческом самоуправлении — 45,7%, политическая парность в регионе — низкая (11,6%).
- Индекс гендерного неравенства: Кыргызстан — 0,345, Казахстан — 0,177, Узбекистан — 0,242, Таджикистан — 0,269.

Вывод:

КНУ демонстрирует высокий доступ женщин и восприятие равенства по региональным меркам, но сталкивается с проблемами: разрыв в STEM, дискриминация и низкая осведомлённость о службах поддержки.

Для реализации ЦУР-5 необходимы региональные инициативы: тренинги, квоты в STEM и мониторинг, особенно в региональных вузах.

10. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦУР-5

Для реализации ЦУР-5 КНУ необходимо создать инклюзивную образовательную среду, устранить гендерные барьеры и укрепить поддержку студентов. Основные рекомендации:

1. Повышение осведомлённости о механизмах защиты

- Информационные кампании о службах поддержки (контакты, порядок жалоб) на кыргызском, русском и других языках.
- Включение информации в программы для первокурсников.
- Онлайн-платформа для анонимных сообщений и консультаций.
- Регулярные встречи студентов с администрацией и отчёты о решённых случаях.

2. Интеграция гендерных тем в учебные программы

- Учебные модули по гендерному равенству и правам человека в обязательные и факультативные курсы.
- Межфакультетские курсы для всех студентов.
- Тренинги для преподавателей по гендерной проблематике и предотвращению предубеждений.

3. Регулярные мероприятия по гендерному равенству

- Тренинги, семинары и интерактивные кейс-стади.
- Студенческие клубы, дискуссионные форумы, ежегодные гендерные форумы.
- Тематические выставки, лекции и кинопоказы для разрушения стереотипов.

4. Поддержка со стороны администрации и преподавателей

- Утверждение официальной политики гендерного равенства.
- Тренинги для руководства и преподавателей по инклюзии и предотвращению дискриминации.
- Создание гендерного совета из студентов, преподавателей и администрации.

5. Мониторинг и отчётность по дискриминации

- Анонимная регистрация случаев дискриминации и домогательств.
- Ежегодные отчёты о принятых мерах.
- Механизм обратной связи для информирования заявителей о статусе обращения.

6. Стимулирование равного участия в студенческом самоуправлении

- Временные квоты для равного участия мужчин и женщин в советах и клубах.

- Лидерские программы для женщин, особенно на мужских факультетах.

- Финансирование проектов по продвижению гендерного равенства.

7. Сотрудничество с международными и местными организациями

- Привлечение экспертов для лекций и тренингов.

- Получение грантов на проекты по гендерной инклюзии.

- Обмен опытом с вузами Центральной Азии.

8. Мониторинг прогресса и оценка эффективности

- Ежегодные опросы студентов.

- Разработка ключевых показателей (знание служб поддержки, количество мероприятий).

- Публикация результатов для повышения прозрачности и подотчётности.

11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование 2025 года, охватившее 4901 студента Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (КНУ), выявило достижения и проблемы в обеспечении гендерного равенства (ЦУР-5). Сравнение с другими вузами Кыргызстана и Центральной Азии показало необходимость системных мер для укрепления инклюзивной образовательной среды.

В КНУ 84,6% студентов считают возможности равными, что выше, чем в ОшГУ (78%) и сопоставимо с МУК (80%), но ниже, чем в КГУ им. И. Арабаева (88%). Доля женщин (70,8%) соответствует национальной тенденции, однако региональные барьеры ограничивают доступ к обучению.

Проблемы включают дискриминацию (18,3%), домогательства (7,4%) и низкую осведомленность о службах поддержки (54,2%). Гендерный разрыв в STEM (30% женщин) и IT (25–30%) отражает существующие стереотипы. Участие в студенческом самоуправлении (45,7%) и интеграция гендерных тем в учебные программы (17,1%) остаются низкими.

Для достижения ЦУР-5 КНУ следует:

- усилить информационные кампании;
- интегрировать гендерные модули в обучение;
- проводить тренинги;
- повысить квалификацию преподавателей;
- внедрить мониторинг дискриминации.

Используя опыт КГУ им. И. Арабаева, МУК и Казахстана, КНУ может стать лидером в продвижении гендерного равенства, внося вклад в Национальную стратегию до 2030 года.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **ООН. Цели устойчивого развития: ЦУР-5. Гендерное равенство:** Организация Объединённых Наций. Цели устойчивого развития: ЦУР-5. Гендерное равенство: официальный документ / Организация Объединённых Наций. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sdgs.un.org/goals/goal5> (дата обращения: 15.10.2025). — Загл. с экрана.

2. **Отчёты по опросам студентов КНУ им. Ж. Баласагына, 2025.** Отчёт по результатам опросов студентов Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, 2025 / Сост. Токторбаева К.А. — Бишкек, 2025.

3. **Данные по вузам Кыргызстана и Центральной Азии (КГУ им. И. Арабаева, ОшГУ, КазНУ, ТашГУ):** Данные по высшим учебным заведениям Кыргызстана и Центральной Азии: статистический сборник / Министерство образования и науки Кыргызской Республики; КГУ им. И. Арабаева; ОшГУ; КазНУ; ТашГУ. — Бишкек, 2025. — 150 с.

4. **UNESCO. Гендерное равенство в образовании: глобальные тенденции.** UNESCO. Gender Equality in Education: Global Trends / UNESCO. — Paris, 2024. — 120 p. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://unesco.org/> (дата обращения: 12.10.2025).

Разработчик и исполнитель исследования:

**Зав. отделом Стратегического
развития университета и
реализации Целей устойчивого
развития, д.э.н., проф.**

К.А. Токторбаева