

Абстракт

PhD диссертации Цзя Хуаньцзе

тема: «Исследование роли преподавателей английского языка в классе и построение их дискурса»

научный руководитель PhD, доцент Токсоналиева А.М.

Актуальность темы диссертации. Дискурс в классе является средством изучения языка при преподавании английского языка как иностранного. В отличие от преподавания английского языка как родного или второго языка, преподаватели английского языка как иностранного должны иметь свои собственные особенности в своих ролях и поведении при преподавании. Однако исследования по этому аспекту не привлекли достаточного внимания, и сами исследования недостаточны. Поэтому изучение роли преподавателей иностранных языков в преподавании английского языка и повышении квалификации учителей имеет большое значение как в Кыргызстане, так и в Китае.

Объект исследования диссертации включает интерактивную беседу учителя и ученика в классе, интервью учителя после занятий. Анализируя стенограммы дискурса учителя, мы можем сделать вывод об основных ролях и поведении учителей.

Предмет исследования.

Предметом исследования данной диссертации являются множественные роли преподавателей английского языка в колледже, воплощенные в дискурсе в классе. С помощью анализа дискурса мы можем раскрыть основные черты или характеристики структуры дискурса, функции преподавателей английского языка в колледже, более того, что еще важнее, мы хотим исследовать социальные или культурные причины определенных ролей, которые учителя играют в определенных сценах обучения.

Цель и задачи исследования. В данной диссертации предпринята попытка исследовать роли учителя, сформированные в ходе учебного

дискурса, посредством анализа речи преподавателя английского языка в колледже в классе, «ориентированном на учащихся», а также раскрыть социальные и культурные причины определенной роли учителя, проявляющиеся в определенных педагогических науках на фоне «идеологии и политики учебной программы».

В соответствии с заявленной целью были поставленные следующие **задачи:**

- исследовать теоретические основы построения дискурса ролей учителей в классе посредством дискурса в классе;

- анализировать структурные характеристики и функциональные типы дискурса в классе, а также обобщить типы ролей учителя, выстраиваемых посредством дискурса в классе;

- выявить социальные мотивы и культурные требования ролей, которые учителя играют в классе.

Методы исследования. Методами исследования данной диссертации включают роль учителя в классе и его выступление в интервью после занятий. в основном включают наблюдение за классом, интервьюирование учителей после уроков и триадический анализ IRF.

Научная новизна. Научная новизна данной диссертации заключается в разработке аналитической структуры для конструирования роли учителя посредством классного дискурса, которая основана на методе критического анализа классного дискурса Кумаравадивелу и триадической модели IRF (инициация-реакция-обратная связь) анализа классного диалога. В исследовательской структуре инновационно используется метод социального анализа, обладающий мощной объяснительной силой для изучения ролевых типов учителей в условиях социальных преобразований и реформы классного образования.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что функция преподавательского дискурса в классе и ролевые отношения между преподавателями и учениками. Результаты данного

исследования можно применять к исследованию взаимодействия в классе в условиях реформы класса, «ориентированной на учащихся», и представляют определенную справочную ценность для исследования классов иностранных языков и профессионального развития учителей в Китае и Кыргызстане.

Личный вклад докторанта.

Докторант самостоятельно выполнил обзор литературы, построение исследовательской структуры, методы исследования и проектирование исследовательского процесса, транскрипцию текста и анализ разговора и т. д.

Апробация результатов диссертации.

Основные положения и выводы диссертации представлены на научно-практической конференции «Апробация научных результатов исследований зарубежных PhD докторантов КНУ им. Ж. Баласагына», проходившая 23 августа 2-23г. в г. Бишкек.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.

Основные результаты исследования были отражены в трех статьях, в журналах, индексируемых в международной базе научных данных Scopus.

1. Discourse Analysis of the Role of the Teacher in the Model of Teaching English with Chinese Characteristics. Huanjie Jia, Yan Yang, Lihua Zhao, Ishar Shisyr, Aisuluu Moldobaeva. Dragoman Journal of Translation Studies. 2024. Issue 16, Volume 14. pp. 84-101.

2. Features of intercultural communication of students from different countries when learning a foreign language in universities of the China. Jia Jiao, Huanjie Jia, Jiaqi Zhao, Baktygul Narynbaeva, Mukhame Imazov. Scientific Herald of Uzhhorod University, 2024(55), 1493-1501.

3. A mobile application for building smart water consumption habits. Volodymyr Skryabin, Huanjie Jia, Jiaqi Zhao, Dan Hong, Bermet Ryskulova and Shuhong Xin. BIO Web Conf. 2024, Volume 107, 1-6.

Структура и объем диссертации.

Структура PhD диссертации представлена введением, тремя главами, заключением, списком используемых источников и приложения. Полный объем работы составляет 136 с.