

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики Кыргызский
Национальный университет им. Ж. Баласагына**

Кыргызско-китайский институт

На правах рукописи

УДК:

ЖЭНЬ ШАНЬШАНЬ

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИТИКИ ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ И КЫРГЫЗСТАНЕ**

Специальность: 531100 Лингвистика

Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD)

Научный руководитель:

к.ф.н., доцент

Апаева Софья Хусеиновна

Бишкек 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Язык является важным коммуникативным и когнитивным инструментом человека, и важной частью культуры. ЮНЕСКО поддерживает обучение на родном языке, а также двуязычное, иноязычное и многоязычное образование на всех уровнях школьного обучения. С развитием глобализации языковое образование в каждой стране происходило соответствующие изменения, которые, в свою очередь, оказали влияние на социальное, экономическое и культурное развитие. В целях содействия взаимопониманию между странами и народами и разнообразию человеческих культур, чрезвычайно важно сформулировать научную и обоснованную политику языкового образования в соответствии со своими национальными ситуациями.

Актуальность темы данного исследования обусловлена тем, что политика языкового образования подчинена языковой политике и языковому планированию. В Китае хотя и был достигнут некоторый прогресс в применении языка и письма, все еще есть некоторые недостатки и проблемы. Сравнительное изучение представляет собой тенденцию в мире сравнительного образования в настоящее время.

Китай - страна с большим населением, неравномерным социально-экономическим развитием, большим количеством языков и разнообразием диалектов. В то же время Китай - многонациональная страна, поэтому обучение мандаринскому китайскому языку и языкам меньшинств является основным компонентом языкового образования внутри страны. В эпоху глобализации уход китайского языка и приход иностранных языков

необходимы для Китая. Однако после распада Советского Союза социальная жизнь Кыргызстана изменился в широких пределах,росло самосознание основной этнической группы, на первый план вышли вопросы сохранения и развития национального языка, выбора языка обучения и иностранных языков и т.д. Все эти происходящие изменения делают актуальным вопрос о языках в Кыргызстане.

Объектом данного исследования является языковая политика в области образования в Китае и Кыргызстане.

Предметом данного исследования являются различия в языковой политике в области образования между Китаем и Кыргызстаном.

Цель исследования заключается в сравнительном анализе языковой политике в области образования Китая и Кыргызстана, выявлении их сходства и различия в различных культурных, социальных и исторических условиях и предложении новых и полезных идей для построения гармоничной языковой образовательной политики, которая способствует развитию национальных языков и культур, балансирует языковые отношения, сохраняет языковое разнообразие и способствует воспитанию интернациональных талантов, владеющих иностранными языками. Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

1) Рассмотреть историю развития и изменения языковой образовательной политики в Китае;

2) Рассмотреть историю развития и изменения политики языкового образования в Кыргызстане;

3) Сравнить и проанализировать сходства и различия между языковой политикой в области образования в Китае и Кыргызстане;

4) Изучить особенности языковой политики в области образования в Китае и Кыргызстане путем сравнительного анализа;

5) Выдвинуть предложения по построению гармоничной языковой образовательной политики.

Методы исследования. В данном исследовании используются различные методы, направленные на всестороннее и глубокое изучение политики в области языкового образования в Китае и Кыргызстане: описательно - сопоставительный метод, метод анализ литературы, метод сравнительного анализа.

Теоретическую базу работы составили научные работы следующих лингвистов:Бернард Спольски, Джеймс В. Толлефсон, Франсуа Грин, Офелия Гарсия, Нэнси Х. Хорнбергер, Джошуа А. Фишман, Тове Скутнабб-Кангас, Галина Юрьевна Кожина, Елена Ивановна Брызгунова, Валерий Михайлович Суханов, Ирина Геннадьевна Маевская, Александр Михайлович Пионтковский, Ван Нин, Ян Бэйлэй, У Юньфан, Чжан Цзяньцзюнь, Чжан Чжигуо, Ма Чжэньдун и Чжан Лэй и др.

Материалом исследования являются официальные документы и нормативные акты Китая и Кыргызстана, такие как Конституции, законы об образовании, документы о языковой политике, научные литературы и труды, публицистические статьи ученых и статистику образования и т.д.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Языковая политика в области образования играет важную роль в исчезновении и развитии языков.

2. Различия в отношении распространения общеупотребительного языка по всей стране между Китаем и Кыргызстаном.

3. Различия в языковой политике в области обучения языкам этнических меньшинств между Китаем и Кыргызстаном.

4. Различия в языковой политике в области обучения иностранным языкам между Китаем и Кыргызстаном.

5. Сравнительные исследования могут послужить основой для взаимного изучения и совершенствования языковой политики двух стран в области образования.

Научная новизна исследования заключается в том, что углубленное сравнение политики языкового образования в Китае и Кыргызстане было мало изучено. Основываясь на социолингвистических и лингвокультурологических подходах, мы выявим сходства и различия языковой политики в области образования в разных культурных контекстах и изучим, как развивающиеся многоэтнические и многоязычные страны могут построить гармоничную политику языкового образования.

Теоретическая значимость работы состоит в сравнении различий и сходств политики в области языкового образования в Китае и Кыргызстане, проведение анализа политики в области языкового образования в двух странах в разные периоды, изучения принципов, методов и целей, которых следует придерживаться при разработке гармоничной политики языкового образования

и целей, предоставляя новые перспективы и методы для теоретических исследований в этой области.

Практическая ценность заключается в том, что полученные результаты могут способствовать оптимизации и совершенствованию языкового образования, и оказывают непосредственное направляющее воздействие на педагогическую практику учителей. Благодаря глубокому пониманию политики в области языкового образования, учителя могут лучше понять предпосылки, цели и концепции политики, что позволит им применять соответствующие стратегии в процессе обучения, эффективно повышать качество преподавания, развивать языковую компетенцию и кросс-культурную осведомленность учащихся, также способствовать оптимальному использованию ресурсов образования.

Апробация работы. Основные положения исследования излагались на международной конференции «Образование: проблемы и перспективы, ценности и инновации»(Токмок,2023); на международной научно-практической конференции посвященная 950-летию поэмы «Кутадгу билиг» Ж. Баласагына «Сотрудничество Кыргызстана и Китая в области науки и образования» (Бишкек, 2024); на международной научно-практической конференции «Интеграционная роль науки и высшего образования в реализации концепции <Один пояс, один путь>» (Бишкек,2024). Основные результаты исследования отражены в 8 статьях.