

АБСТРАКТ

**диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по
направлению «Педагогика» Чжоу Сяньфэн**

**тема: «Культурологический аспект в педагогических исследованиях
КР и КНР», научный руководитель д.п.н., и.о.проф. Карабалаева Г.Т.**

1. Актуальность темы диссертации.

В эпоху глобализации взаимосвязь между культурой и образованием становится все более сложной и тесной. Существуют значительные различия в системах образования и концепциях образования в различных культурных контекстах, которые влияют на индивидуальный опыт обучения и социальную адаптацию.

Исследование посвящено изучению культурологического аспекта в педагогических исследованиях ученых, эволюции культурного образования в Китае и в Кыргызстане и углубленному изучению того, как культурные факторы формируют систему образования и образовательные концепции. В то же время необходимо акцентировать внимание, как эволюция образования влияет на культурную идентичность и социальное развитие.

Современная социокультурная ситуация в мире, развивающаяся динамично и противоречиво, несёт за собой переосмысление эволюции процессов образовательных с позиции интеграции культуры и образования. Усиление культурных функций для института образования является условием его продуктивного развития, которая обеспечит качество личностного и общественного самосознания.

Преобразующая функция науки состоит в том, что она, с одной стороны, расширяет границы понимания человеком окружающего мира, а с другой – обеспечивает применение знаний и прокладывает пути дальнейшего социокультурного и экономического развития. Это самым непосредственным

образом относится к педагогическим исследованиям, социальная функция которых состоит в том, чтобы на основе накопленного человечеством социокультурного опыта и корпуса знаний определять содержание, методы, педагогические технологии обучения, воспитания и профессиональной подготовки молодого поколения к жизни.

Педагогическая наука и образование в Кыргызской Республике и в Китайской Народной Республике развиваются с учетом истории и реальных социально-экономических условий страны и мирового опыта, достижений современной гуманитарной мысли и стратегических ориентиров в деле формирования человеческих ресурсов. Растущее влияние на педагогическую мысль и практику обучения и воспитания оказывают процессы, обусловленные глобализацией. Они диктуют необходимость повышения качества образования, концентрации внимания на формировании толерантных граждан, способных как к сохранению национально-культурной идентичности, так и к адаптации к стремительно меняющимся условиям жизни и труда, требующим от человека максимальной креативности и высокого уровня практической подготовки.

2.Связь темы диссертации с крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами, проводимыми научным учреждением. Диссертационная работа обусловлена задачами, поставленными в «Стратегических направлениях развития образования в Кыргызской Республике» и выполнялась в комплексе с тематическими планами научно-исследовательской работы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (пр. №6 заседания НТС от 10.06.2022г.).

3. Объект и предмет исследования.

Объект исследования: система высшего педагогического образования.

Предмет исследования: процесс реализации культурологического аспекта в педагогических исследованиях КР и КНР.

4. Цель и задачи исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать, проанализировать культурологический аспект в педагогических исследованиях КР и КНР. Реализация цели исследования обеспечивалась решением следующих **задач:**

1. Изучить и обобщить теоретические основы становления культурологического подхода в педагогической науке.
2. Определить методологию и методы исследования культурологического аспекта в педагогических исследованиях.
3. Провести анализ культурологического аспекта в педагогических исследованиях КР и КНР и выявить их перспективы и приоритеты их развития.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы научно-педагогического исследования:**

- методы теоретического исследования:

- Изучение литературы: обзор и анализ исторического развития культурного образования в Китае и в Кыргызстане с помощью обширного обзора литературы, а также существующих исследований о культурных и образовательных отношениях, что послужило основой для теоретических рамок, помогая понять основные концепции и эволюционные тенденции в культуре и образовании.
- Анализ развития кыргызско-китайско культурного образования в различные периоды, включая советский период и период суверенитета Кыргызстана, происхождение и эволюцию культур, и то, как эти культуры сформировали систему образования и образовательную практику.
- Интервью и обследования: проведение собеседований или обследований с целью получения информации о мнениях практикующих педагогов, лиц, ответственных за разработку политики в области образования, и обучающихся, об их взглядах на взаимосвязь между культурой и образованием, а также о проблемах и возможностях практического применения.

- *методы эмпирического исследования*: беседа, наблюдение.
- *статистические методы* обработки экспериментальных данных.

5. Научная новизна полученных результатов заключается в развитии теоретико-методологических и практических предложений исследования: выявлены теоретические основы становления культурологического подхода в педагогической науке, проанализирована эволюция и отражение культурного образования в Китае и в Кыргызстане, а также теоретический обзор исследований культурологического аспекта в области образования; определены методология и методы исследования культурологического аспекта в педагогических исследованиях КНР и КР; исследован культурологический аспект в педагогических исследованиях современных ученых КР и КНР, осуществлен анализ перспективы и приоритеты культурологического аспекта в образовании.

6. Практическая значимость полученных результатов проведенного исследования заключается в том, что в нем сформулированы рекомендации по совершенствованию становления культурологического подхода в педагогической науке, проанализирована и исследован культурологический аспект в педагогических исследованиях современных ученых КР и КНР, осуществлен анализ перспективы и приоритеты культурологического аспекта в образовании. Теоретические положения и выводы исследования могут быть использованы при повышении качества подготовки кадров, а также использоваться студентами, магистрантами, аспирантами и докторантами в соответствии с запросами современного общества.

7. Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Исследование теоретических основ становления культурологического подхода в педагогической науке представляет собой актуальное и важное направление, позволяющее разработать эффективные педагогические подходы для взаимодействия между культурой и образованием и предполагает, что культура и образование не являются изолированными областями, а

взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Культурный контекст может формировать образовательные цели, методы и ценности, в то время как образование также может распространять и изменять культуру.

2. Определена методология и методы исследования культурологического аспекта в педагогических исследованиях, которая предполагает о влиянии культурных факторов на философию образования: различные культурные контексты оказывают глубокое влияние на философию образования, включая формирование концепций, целей и методов образования. Так основными подходами выделяются культурологический и компетентностный подходы.

3. Исследования и практики, проводимые в Кыргызстане и Китае, могут взаимно обогащать друг друга и внести вклад в повышение уровня образования и культуры общества. Кыргызстан и Китай обладают своими уникальными культурными характеристиками, которые отражаются в исследованиях и практиках: в Кыргызстане большее внимание уделяется изучению и сохранению культурного наследия народов, проживающих в государстве, многонациональности и взаимодействию культурных групп, в то время как в Китае поощряется сохранение китайской культуры и национальной идентичности. Эти различия связаны с образовательными политиками и стратегиями: каждая страна уделяет особое внимание определенным культурологическим аспектам образования, в зависимости от своих целей и приоритетов в этой сфере. Внедрение культурологического подхода в педагогическом образовании должно способствовать формированию культурологической компетентности, а именно: навыки использования культурного наследия; сформированность знаний об особенностях культуры как целостной системы, утверждении национальной, культурной, социальной толерантности.

8. Личный вклад докторанта заключается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в научных журналах

системы Scopus, выражается в выявлении и систематизации теоретических основ сравнительного анализа дизайнерского образования в вузах Китая и Кыргызстана; проведен анализ и типологизация методических подходов к обучению дизайнеров и определены методологические подходы в профессиональной подготовке дизайнеров; определены новые функции дизайна в развитии современного общества; выявлены различия между Кыргызстаном и Китаем в подготовке специалистов по художественному дизайну; впервые представлен сравнительный анализ состояния и тенденций развития дизайнерского образования в вузах КНР и КР с выявлением их общих и особенных черт, состояния и перспективы развития дизайнерского образования.

9. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода исследования (2022-2024 гг.) на базе Кыргызско-Китайского института КНУ им. Ж. Баласагына и Хэнаньского университета. Результаты нынешних исследований заслушивались на заседаниях Программы «Педагогика» Послевузовского профессионального образования (базовая докторантура (PhD)/по профилю) КНУ им. Ж. Баласагына, международных научно-практических конференциях и семинарах.

8. Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные теоретические и практические положения этой работы отражены в 3 научных статьях, опубликованных в научных журналах системы Scopus:

1. Career prospects in learning Chinese in the Kyrgyz Republic.//Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics, 2024, (55), PP.1914–1923.

2. Prospects and priorities of the cultural aspect in education//Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics, 2024, (55), PP. 1943–1954.

3. Cooperation in the field of education between China and Kyrgyzstan within the framework of the “One Belt, One Road” initiative//Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics, 2024, (55), PP.1751–1760.

10. Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, в котором содержится научная основа исследования, трех глав и их выводов, общего заключения, списка литературы. Общий объем – 110 страниц.