

Международная аккредитация как механизм внешней оценки и признания качества образования вуза: практика реализации, новые вызовы и тренды

Мотова Галина Николаевна,

доктор педагогических наук,

*Президент Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии
качества образования (APQN)*

*Директор Национального центра профессионально-
общественной аккредитации (Россия)*

Главный редактор журнала «Аккредитация в образовании»



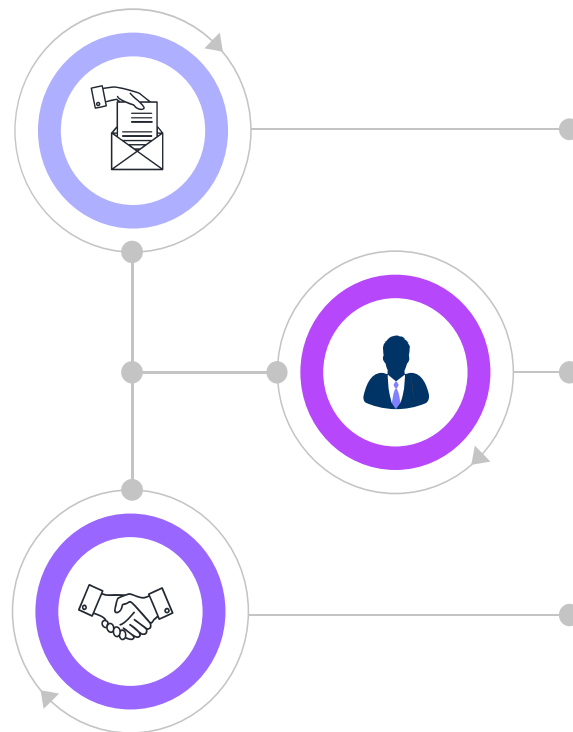
1. ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВАЯ ПРАКТИКА



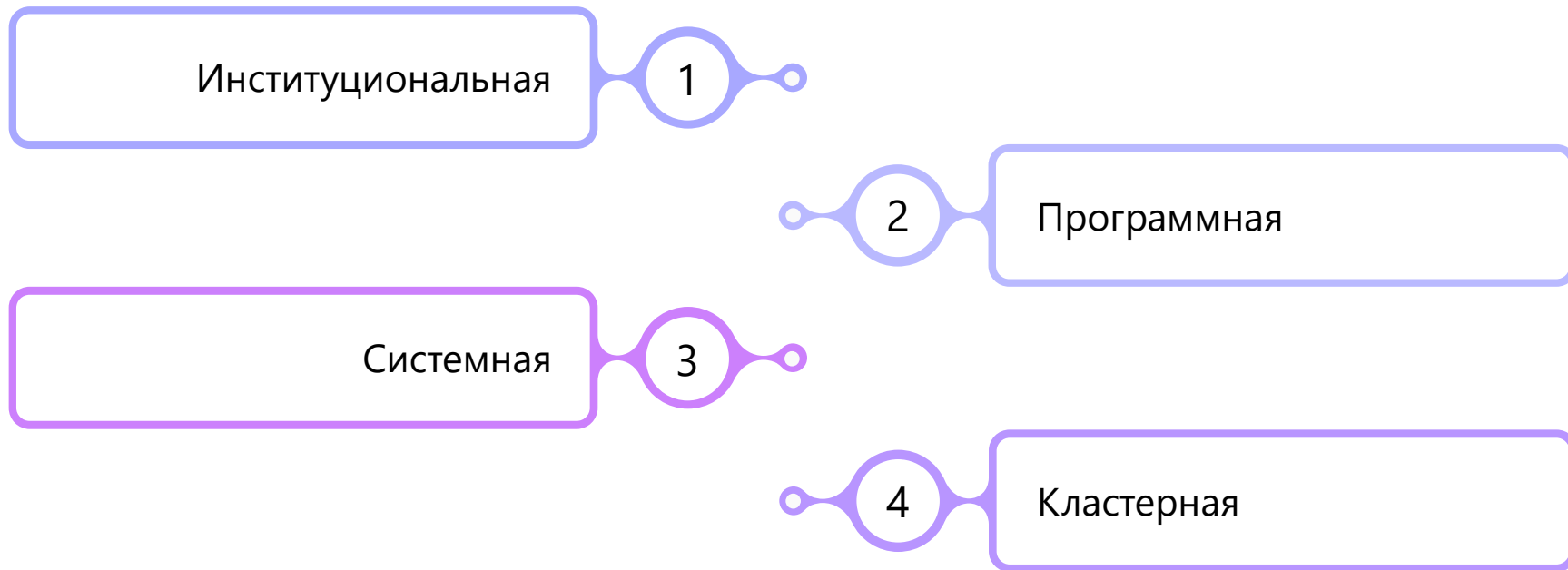
Понятия и формы

Quality assurance

- Государственный контроль
- Аккредитация



Типы аккредитации



Развитие сотрудничества в сфере аккредитации

	Сеть	Год	Количество членов
	Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании (The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education)	1991	231
	Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании (The European Association for Quality Assurance in Higher Education)	2000	105
	Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы (The Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education)	2001	45
	Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества (The Asia-Pacific Quality Network)	2003	186 (агентств и вузов)

Всего на мировом уровне сформировано 14 региональных сетей



Международные стандарты качества образования

Международные сети агентств гарантии качества	Год создания	Число стран-членов	Стандарты гарантии качества
Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании (INQAAHE)	1991	93 страны	Международные стандарты гарантии качества высшего образования (ISGs)
Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании (ENQA)	2000	51 страна	Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)
Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества (APQN)	2003	45 стран	APQN-Chiba Principles



Международная модель гарантии качества (ENQA, 2014)

- --- Ответственность вуза за качество реализации программ (внутренняя система качества)
- --- Независимые аккредитационные агентства
- --- Привлечение внешних (зарубежных) экспертов, студентов и других стейкхолдеров
- --- Использование модели 4-х шагов (ENQA):
 - самообследование,
 - визит комиссии,
 - отчет комиссии,
 - последствие



Азиатско-Тихоокеанский регион



56 стран*

4,3 млрд. жителей

около **7550** учреждений
высшего образования

47 млн. студентов

*<https://en.wikipedia.org/wiki/Asia-Pacific>
<http://whed.net/>



Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества (APQN)

Основана в 2003 году при поддержке Международной сети аккредитационных агентств в высшем образовании (INQAAHE) и финансовой поддержке Мирового банка

186 членов из **44** стран

В том числе:

- **68** аккредитационных агентств
- **165** вузов



Формирование Базы данных аккредитационных решений Азиатско-Тихоокеанского реестра гарантии качества



Database of External Quality Assurance Results of the Asia-Pacific Quality Register

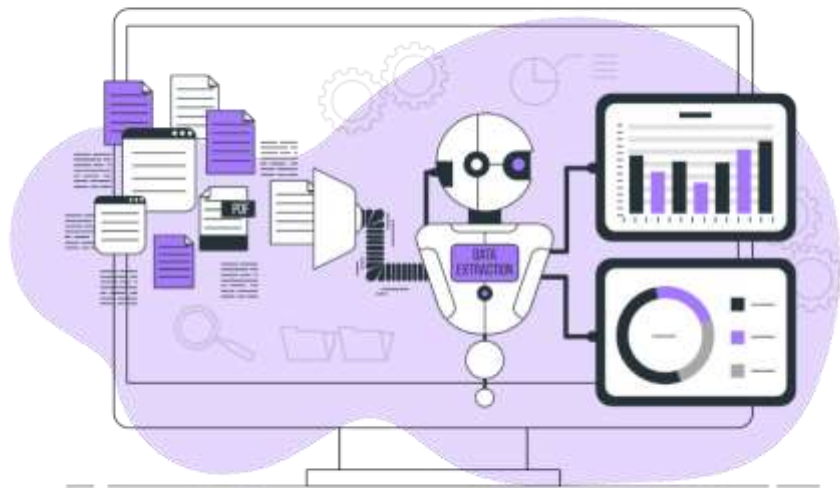


Механизмы признания качества образования на международном уровне

Формула признания:

- 1 Национальные рамки квалификаций (NQF), согласованные с международными требованиями
- +
- 2 Системы гарантии качества в соответствии с международными стандартами ESG, ISG, Chiba Principles, etc.
- +
- 3 Реестр признанных образовательных организаций и образовательных программ, аккредитованных признанными аккредитационными агентствами («аккредитация аккредитаторов»). Например, Database of External Quality Assurance Results in the Asia-Pacific Region (DAQAR), European Quality Assurance Register (EQAR)





2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ

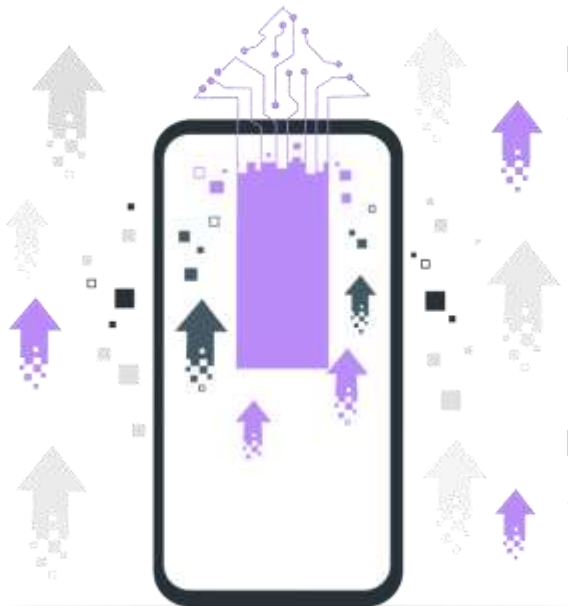
- Цифровизация
- Изменение структуры профессий и рынка труда
- Искусственный интеллект

Неудовлетворенность студентов:

- Запрос на индивидуализацию
- Запрос на гибкость
- Запрос на ускоренный выход на рынок



Цифровизация



ВЫСОКИЕ СКОРОСТИ ПРИРАЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ знание быстро устаревает, нужно научить человека постоянно учиться новому

Life Long Learning → educational journey

ИНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ в любом месте в любое время

INSTITUTIONS → **EXTITUTIONS**



Изменение структуры профессий и рынка труда



Возможности или угрозы для образования:

- Иные форматы образования как альтернатива классическому (MOOC, Bootcamp...)
- Иные квалификации (micro credentials, nano-degrees, mini degree, digital/web badges)

Нетрадиционное образование – fast food?



Искусственный интеллект



- Фундаментальный сдвиг в способах производства товаров и услуг
- Создание новых рынков и отраслей промышленности при одновременном разрушении существующих (примеры: паровой двигатель, компьютер и Интернет)

Студент РГГУ написал диплом с помощью чат-бота ChatGPT за сутки (38 часов). Работа «Теоретические аспекты управления современной организацией» набрала 82% оригинальности.

Как уточняет сам студент, диплом ему не нужен, он работает по специальности без него. Диплом был написан, чтобы научиться составлять запросы ChatGPT и проверить, насколько нейросеть хороша.



Реакция международной академической общественности на угрозу мошенничества в сфере образования



- «фабрики аккредитаций»
- «фабрики дипломов»
- «фабрики эссе»
- «фабрики эссе»
- «фабрики виз»
- применение искусственного интеллекта

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ

РЕКОМЕНДАЦИЯ СМ / REC (2022)

XVIII КОМИТЕТА МИНИСТРОВ ГОСУДАРСТВАМ-ЧЛЕНАМ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ МОШЕННИЧЕСТВУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(Принят Комитетом министров 13 июля 2022 г. на 1440-м заседании заместителей министров)



Реакция международной академической общественности на новые формы образования



Международная сеть агентств гарантии
качества в высшем образовании (**INQA**)

Международные стандарты гарантии качества
высшего образования (**ISGs**)

30 ноября 2022 г.





- Если предположить, что тотальная цифровизация – это эволюционный процесс, который невозможно остановить, то тех, кто не сможет к ней адаптироваться, придется либо исключить из системы образования, либо рассматривать как людей с особыми потребностями
- Университеты сами должны стать частью рынка труда. Даже самые тесные формы сотрудничества и партнерства не обеспечат той скорости реагирования на тенденции, которая потребуется в ближайшем будущем
- Выживут ли университеты, которые не смогут измениться?



3. ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



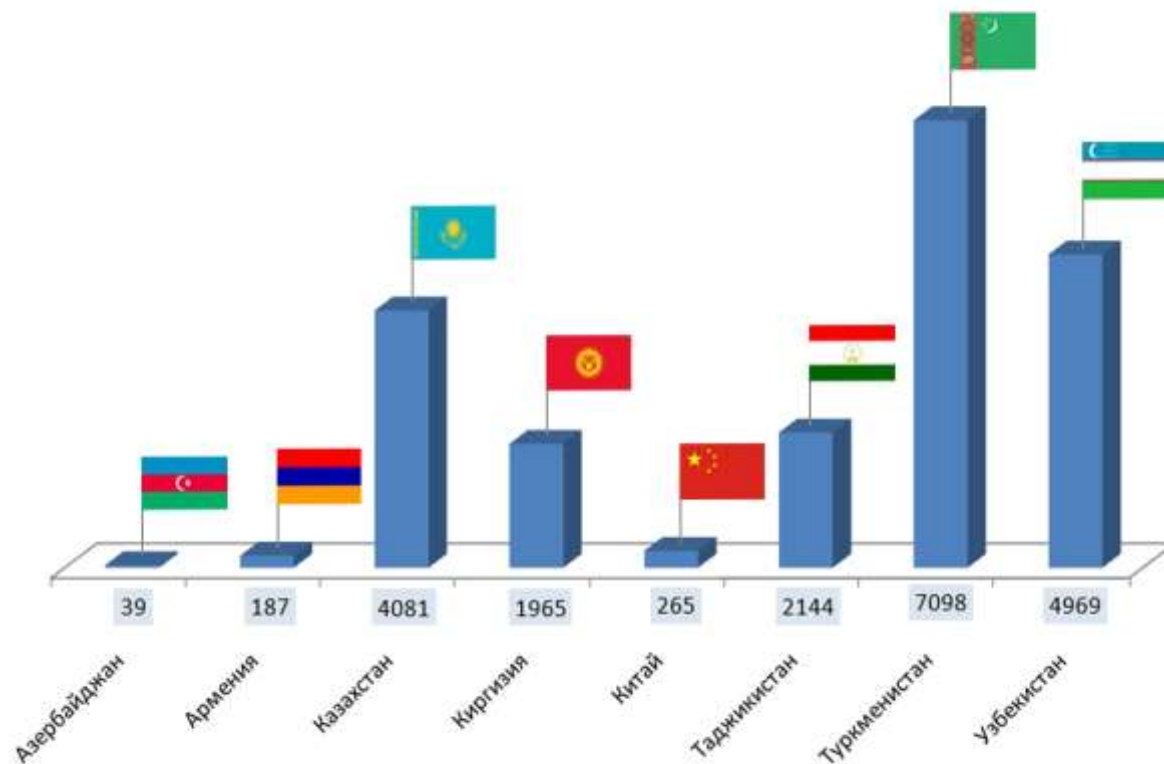
ОТКРЫТЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ
(OIIO – OPEN INTERNATIONAL INTERNET-OLYMPIAD)



Страны-участницы



Участие вузов Азии



Участие вузов Кыргызстана



Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова



ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Совместное обучение экспертов для процедур
международной аккредитации

Октябрь 2024 г.



ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Международная аккредитация (international accreditation) - процедура оценки и признания образовательных программ на соответствие *международным стандартам*, проводимая по *технологиям*, разработанным и *признанным международными ассоциациями* в сфере гарантии качества



Принципы международной аккредитации

- Добровольность
- Независимость
- Коллегиальность
- Публичность
- Мягкие стандарты
- Вовлеченность стейкхолдеров
- Международное участие



Принципы совместной аккредитации

- Учет национального контекста
- Партнерство с национальной организацией по аккредитации
- Совместные стандарты и процедуры экспертизы
- Два независимых решения



Международная и совместная аккредитация

	Международная аккредитация	Совместная аккредитация
Состав комиссии	4-5 экспертов (1 зарубежный, 1 академический, 1 работодатель, 1 студент)	4-5 экспертов (1-2 зарубежных эксперта от агентства-партнера, 1 академический, 1 работодатель, 1 студент)
Продолжительность	3-6 месяцев	6 месяцев - 1 год
Свидетельство	1 свидетельство	2 свидетельства
Количество координаторов	1 координатор	2 координатора (1 от агентства-партнера)





**Европейский реестр
гарантии качества
образования**

**Database of External
Quality Assurance Results
– DEQAR**

**Европейский реестр
аккредитованных
программ**



**Азиатско-
Тихоокеанский реестр
гарантии качества
образования**

**Database of Asia Pacific
Quality Assurance Results
– DAQAR**

**Азиатско-Тихоокеанский
реестр аккредитованных
программ**



**Национальный центр
профессионально-общественной
аккредитации**

ncpa.ru



**Перечень организаций
Минобрнауки России,
проводящих ПОА**



**Перечень организаций
Минпросвещения России,
проводящих ПОА**



Агентство по оценке качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики (EQEA)



Аккредитационное агентство по аккредитации, оценке, планированию и координации в сфере высшего образования, Турция



Совет по качеству высшего образования Турции (THEQC)



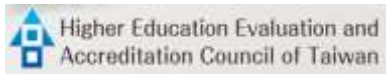
Шанхайский институт оценки образования (SEEI)



Независимое аккредитационное агентство «Билим-Стандарт» в Кыргызстане



Совет по оценке и аккредитации высшего образования Тайваня (HEEAECT)



Независимое Агентство аккредитации и рейтинга Республики Казахстан



Агентство по аккредитации привилегированных колледжей и университетов Филиппин (AACCP)



Национальный совет по оценке и аккредитации, Индия (NAAC)



Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ECAQA)



Национальный центр гарантии качества профессионального образования (ANQA) в Армении



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО), Кыргызстан



Совместные аккредитации

Country	Partner QAA
China	EQEA
Germany	EVALAG
Kyrgyz Republic	Bilim-Standard
Germany	ACQUIN
Belgium	AEC
Taiwan	HEEACT
Belgium	MusiQuE



教育部教育質量評估中心
Education Quality Evaluation Agency of the Ministry of Education

evalag
EVALUATIONSAGENTUR
BADEN-WÜRTTEMBERG



ACQUIN
AN DER UNIVERSITÄT
DUISBURG ESSEN
ACQUIN



Higher Education Evaluation and
Accreditation Council of Taiwan

MUSIQUÉ
Music Quality Enhancement

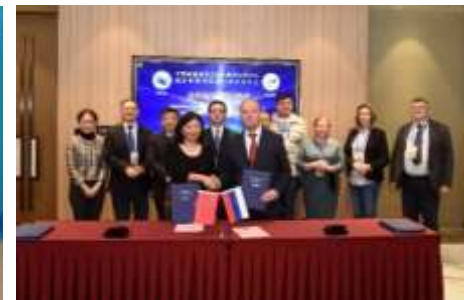




Российско-китайская аккредитация

Нацаккредцентр является единственным партнером Агентства по оценке качества образования Министерства образования КНР (EQEA)

9 образовательных программ 5 университетов Китая были аккредитованы совместно Нацаккредцентром и EQEA





Российско-китайская аккредитация

68 образовательных программ
8 университетов России были
аккредитованы совместно
Нацаккредцентром и EQEA





Российско-кыргызская аккредитация



19 образовательных программ Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова





01. Что такое кластер?



02. Уровни аккредитации



03. Подача заявления (договор, закупки)



04. Процедура аккредитации



05. О нас



06. Контакты





Что такое кластер?

Кластер

группа родственных образовательных программ из одной укрупненной группы специальностей и направлений подготовки одного или более уровней образования (бакалавриат, магистратура, специалитет), которые могут быть профессионально оценены силами одной экспертной комиссии

Количество программ в кластере

как правило, в кластер входит до 7 программ одного уровня образования (обсуждается индивидуально)



Примеры кластеров

«Филология» (45.03.01, 45.04.01),
«Лингвистика» (45.03.02),
«Перевод и переводоведение» (45.05.01),

«Мехатроника и робототехника» (15.03.06, 15.04.06),
«Автоматизация технологических процессов и производств»
(15.03.04, 15.04.04),

«Оптотехника» (12.04.02),
«Физика» (03.03.02, 03.04.02),
«Фотоника и оптоинформатика» (12.03.03),
«Техническая физика» (16.03.01, 16.04.01),

«Государственное и муниципальное управление» (38.03.04, 38.04.04),
«Экономика» (38.04.01),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01),





Этапы прохождения аккредитации

Вуз подает
заявление на
проведение
аккредитации

Экспертная комиссия посещает
вуз и оценивает
образовательные программы на
соответствие международным
стандартам

Агентство размещает
результаты аккредитации в
международной
базе DAQAR,
публикует их в СМИ

Вуз пишет отчет о
самообследовании и
готовится к визиту внешней
экспертной комиссии

Аккредитационный совет
принимает решение об
аккредитации и выдает
свидетельство





САМООБСЛЕДОВАНИЕ

- ✓ Цифровая платформа Нацаккредцентра
- ✓ Методическое сопровождение
- ✓ Шаблон Отчета о самообследовании
- ✓ Тренинг для вуза (по запросу)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НИИ ТГУ

З.В. Галактионовой
И.П. _____ 2024 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:

«Геология» (05.03.01, 05.04.01),
«География» (05.03.02, 05.04.02).

Томск, 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
2 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДИТЦЕНТРА	5
Стандарт 2.1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	
Стандарт 2.2. Образовательные программы	
Стандарт 2.3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценки качества	
Стандарт 2.4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск образованных	
Стандарт 2.5. Преподствительский состав	
Стандарт 2.6. Образовательные ресурсы	
Стандарт 2.7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	
Стандарт 2.8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	
Стандарт 2.9. Качество образования (тип надзора на дистанционный формат реализации образовательных программ и выводы)	28
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ	27

Нацаккредцентр | Руководство пользователя

Национальный исследовательский Томский государственный университет
© Дачкина Е.С. 27.09.2024

Программы и кластеры | Справка и статусы отчетов | Настройки

Добавить отчет

Геология и география

Добавить комментарий или ИТ

№	Код в классификации специальности	Наим. специальности	ОП в ИТ	Группы ИТ
1	05.03.01 Геология	4 Геология (1907)	+	3 1 2
2	05.04.01 География	2 Эволюция Земли, палеоэкологические процессы и влияние ископаемых (2018)	+	3 1 2
3	05.03.02 Полуприкладная география	3004 География и трансформационные технологии (2004) География, картографирование и туризм (2004) Рекреационная география и туризм (2004)	+	3 1 2
4	05.04.02 География	3 Цифровые технологии в географической науке и образовании (2018)	+	3 1 2



СОСТАВЫ ВНЕШНИХ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ (ПРИМЕРЫ)

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

27-29 февраля 2024 г.

г. Томск

Лай Сюйлун

PhD, профессор геологии, профессор факультета наук о Земле, вице-президент Китайского университета наук о Земле (г. Ухань), председатель Учебно-методического управления в области геологии при Министерстве образования Китайской Народной Республики, заместитель председателя Отделения палеонтологии позвоночных Палеонтологического общества Китая — зарубежный эксперт, председатель комиссии

Янашкин Анатолий Александрович

Доктор географических наук, профессор, директор института геоинформационных технологий и географии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», председатель Отделения Русского географического общества в Республике Мордовия, член Голландии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии

Сюэ Дэшэн

PhD, профессор географии, декан факультета географии и территориального планирования, директор Центра урбанистики и регионоведения, директор Лаборатории урбанизации и геокодирования провинции Гуандун Государственного исследовательского университета имени Сунь Ятсена (г. Гуанчжоу), заместитель председателя Китайского географического общества (GOS), член Общества городского планирования Китая (UPSC), член редколлегии журналов «Tropical Geography», «Human Geography», «Acta Geographica Sinica» — зарубежный эксперт, член комиссии

Соловченко Фёдор Викторович

Руководитель полевого отдела ГК «Геоскан», член Образовательного совета Института наук о Земле ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» — представитель профессионального сообщества, член комиссии

Чварова Наталья Валерьевна

Главный геолог в дирекции по минеральным ресурсам международной золотодобывающей компании Nordgold — представитель профессионального сообщества, член комиссии

Вурье Дмитрий Максимович

Магистрант первого года обучения по направлению «Геология» Ижевской школы природных ресурсов ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» — представитель студенческого сообщества, член комиссии

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

10-12 октября 2023 г.

г. Архангельск

Рыбак Виктор Александрович

Кандидат технических наук, доцент, проректор по учебной работе Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники — зарубежный эксперт, председатель комиссии

Щукин Александр Валентинович

Кандидат технических наук, доцент, руководитель образовательной программы «Прикладная информатика», ответственный за профориентационную деятельность Института компьютерных наук и технологий, доцент Высшей школы интеллектуальных систем и суперкомпьютерных технологий ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии

Бексултанов Жениш Тункаторович

Кандидат физико-математических наук, доцент, декан факультета физико-математического образования и информационных технологий Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева — зарубежный эксперт, член комиссии

Орешков Алексей Александрович

Начальник отдела информатизации Отделения по Архангельской области Северо-Западного Главного Управления Центрального банка Российской Федерации — представитель профессионального сообщества, член комиссии

Крутикова Ксения Александровна

Ординатор 1 года обучения ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации — представитель студенческого сообщества, член комиссии





Национальный центр профессионально-общественной аккредитации...



аккредитует образовательные программы высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, программы аспирантуры и ординатуры, удовлетворяющие международным стандартам



входит в Перечень аккредитующих организаций Минобрнауки России, в Азиатско-Тихоокеанский реестр гарантии качества образования (APQR)



занимает 1 место в Рейтинге аккредитационных агентств России



размещает сведения об аккредитованных программах в Азиатско-Тихоокеанском реестре (DAQAR)





О Нацаккредцентре в цифрах

2066

образовательных программ

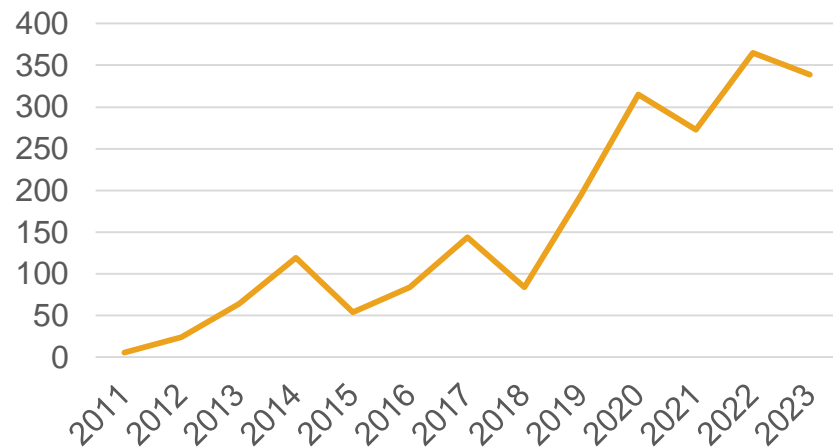
95 вузов было аккредитовано за 2011-2023 года

1639

экспертов из 29 стран участвовали во внешних экспертизах образовательных программ:

- 467 зарубежных экспертов,
- 503 представителей российской академической общественности,
- 340 представителей профессиональных сообществ (работодателей),
- 329 представителей студенчества

Число аккредитованных программ





ncpa.ru



accred@ncpa.ru



8(927) 888-6-000

